

فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٥ كديري

البحث العلمي



الكاتبة:

أنغون فوتري فردينا

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٥ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

الكاتبة:

أنغون فوتري فرديينا

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة : أنغون فوتري فردينا

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٨٣ :

موضوع : "فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ه كديري"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
الاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي

كديري، ١٥ مايو ٢٠٢٥

وافقها:

المشرفة الثانية

نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

المشرف الأول

الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

ح

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١١ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه:

إسم الطالبة : أنغون فوتري فرديينا

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٨٣

عنوان : فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري.

لجنة المناقشة

١. ايكو بودي هارتنتو الماجستير (المناقش الأساس)

رقم التوظيف ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

٢. الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٣. نور حميدة لماجستيرة (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢



كديري، ١١ يونيو ٢٠٢٥



أستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

Nota Dinas

Kediri, 15 Mei 2025

Nomor :

Lampiran :

Hal :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri)
Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri) untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Anggun Putri Firdiana

Nim : 21203083

Judul : فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري

Setelah memperbaiki materi susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I.
NIP. 19680511200604100

Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

الشعار

Berkerja keras, Berpikir keras dan Berdoa keras untuk mencapai hasil yang maksimal. (Dr. KH. A. Siddiq, S.E., M.M.)

بيان أهالة الكتابة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم: أنغون فوتري فردينا

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٨٣

برنامج الدراسة: قسم تدريس اللغة العربية

الكلية: الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري بالموضوع:

" فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري."

أحضرته وكتبته بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كاديري، ١٦ يونيو ٢٠٢٥



أنغون فوتري فردينا

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٨٣

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

على بركة الله سبحانه وتعالى مع الشعور بالسعادة والا امتنان، فإنني ممتن جدا الله سبحانه وتعالى الذي أنعم بفضله وفضله وبركاته حتى تكتمل رحلة هذه البحث. وبكل تواضع أهدي هذه الأطروحة:

١. أولا، إلى والديّ العزيزين، أبي بُناجي وأمي سیتی أفيهاه، أشكركما على كل اهتمام ومحبة وحب صادق قدمتماه لي. وشكرا على كل تضحية لا تقدر بثمن أوصلتني إلى هذه المرحلة.

٢. أخي رحمت فيرمان أدجي، شكرا لك على كونك جزءا مهما في هذه الرحلة.
٣. أستاذي المشرف الفاضل الدكتور عمر فاروق الماجستير وأستاذتي نور حميدة الماجستير الذي أشرف ووجه وقدم الملاحظات خلال عملية إعداد هذه الرسالة.
٤. صديقتي المفضلات نبيلة إليسكا ر زاتو، نيرمالی فردوسی ليلا خُصّنيًا، جيهان صفا حنيقة، كايلأ أركيا، ريسيا سانية الخالدية، وميليندا موليداتور رحمة، شكرا لكن على المساعدة والمرافقة طوال هذه المدة.

٥. إلى صديقتي الصغيرة هانا أميليا رحمواقي، وأنديطة فطرية رحمواقي، وساليسيا أماندا، وسيتي نور ألفي عريدة الرحمة، شكراً لكن على كونكن أفضل صديقتي، وعلى دعمكن ودعائكن الذي لا ينقطع عني.

٦. إلى جميع إخوتي، وخاصة رهاجينج دوي سوكماواقي، حلوا أزيارا نشوى، وبيهافي عبيزار ربي، شكرا لكم على دعائكم ودعمكم.

٧. إلى أصدقائي في سكن "الأثافي" وفي مجموعتي "محبو البنيتان" و"تابوس"، شكرا لكم على المودة والدعم والتعاون خلال الحياة الجامعية.

٨. أخيرا، إلى نفسي، شكرا على المثابرة والكفاح والشجاعة في عدم الاستسلام رغم مواجهة التحديات المختلفة.

ABSTRAK

Anggun Putri Firdiana, Efektivitas Penggunaan Media Audiovisual (Youtube) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan dan Berbicara Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing 1. Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I, 2. Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Kata kunci: Media Audiovisual, Keterampilan mendengarkan dan berbicara

Pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk dikuasai, terutama dalam aspek keterampilan berbahasa seperti mendengar (maharah istima') dan berbicara (maharah kalam). Kedua keterampilan ini saling berkaitan erat dan berperan penting dalam keberhasilan komunikasi. Dengan menunjang keberhasilan komunikasi, lebih tepatnya menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis pemanfaatan media audiovisual dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara pada pembelajaran bahasa Arab. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel penelitian dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan media audiovisual dalam proses pembelajaran, dan kelompok kontrol yang menerapkan metode pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan meliputi observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kedua kelompok, serta tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) untuk mengukur kemampuan mendengarkan dan berbicara siswa.

Penelitian ini menerapkan pendekatan quasi-eksperimen dengan teknik pengambilan sampel menggunakan quota sampling. Dalam desain ini, instrumen tes diberikan sebanyak empat kali, yakni sebelum dan sesudah perlakuan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Tujuan dari pemberian tes ini adalah untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap keterampilan mendengarkan dan berbicara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media audiovisual (YouTube) pada siswa kelas XI MAN 5 Kediri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media audiovisual diterapkan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol selama empat kali pertemuan. Selain itu, rata-rata nilai keterampilan mendengarkan dan berbicara pada kedua kelas, yang masing-masing terdiri dari 30 siswa, mengalami peningkatan. Dengan hasil pretest dan posttest kelas kontrol pada keterampilan mendengarkan dan berbicara adalah (55,53-80,47) dan (70,27-80,13). Sedangkan kelas eksperimen pada keterampilan mendengarkan dan berbicara adalah (67,17-91,30) dan (77,03-89,87). Berdasarkan hasil SPSS 25, peneliti menggunakan uji Mann Whitney terhadap data penelitian dan hasilnya adalah nilai Asymp.Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka Hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_a diterima, yang artinya penggunaan media audiovisual berupa youtube berbahasa arab efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara dikelas XI MAN 5 Kediri.

ABSTRACT

Anggun Putri Firdiana, The Effectiveness of Using Audiovisual Media (YouTube) in Arabic Language Learning to Improve Listening and Speaking Skills of Grade XI Students at MAN 5 Kediri. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Supervisors: 1) Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I. 2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Keywords: Audiovisual Media, Listening and Speaking Skills

Learning Arabic is very important to master, especially in the aspect of language skills such as listening and speaking. These two skills are closely related and play a significant role in successful communication. To support effective communication, it is more appropriate to implement learning through the use of audiovisual media. This study aims to identify and analyze the use of audiovisual media in enhancing listening and speaking skills in Arabic language learning. The approach used in this study is quantitative with an experimental method. The research sample was divided into two groups: the experimental group, which used audiovisual media in the learning process, and the control group, which applied the direct teaching method. The instruments used included observations of the learning activities in both groups, as well as pretests and posttests to measure students' listening and speaking skills.

This study employed a quasi-experimental approach with a quota sampling technique. In this design, test instruments were administered four times-before and after the treatment-for both the control and experimental groups. The purpose of these tests was to determine whether there was a significant difference in students' understanding of listening and speaking skills before and after the implementation of audiovisual media (YouTube) in the learning process for Grade XI students at MAN 5 Kediri.

The results of the study show that audiovisual media were applied in both the experimental and control classes over four sessions. Additionally, the average scores for listening and speaking skills in both classes, each consisting of 30 students, showed improvement. The pretest and posttest results for the control class in listening and speaking skills were (55.53–80.47) and (70.27–80.13), respectively. Meanwhile, the results for the experimental class in listening and speaking skills were (67.17–91.30) and (77.03–89.87), respectively. Based on the analysis using SPSS 25, the researcher conducted a Mann-Whitney test on the data, which resulted in an Asymp.Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted, indicating that the use of Arabic-language YouTube videos as audiovisual media is effective in enhancing the listening and speaking skills of Grade XI students at MAN 5 Kediri.

الملخص

انغون فوتري فردينا، فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. بحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المسرف ١. الدكتور عمر فاروق الماجستير، المسرف ٢. نور حميدة الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسائل السمعية البصرية، مهارة الاستماع والكلام

تعلّم اللغة العربية أمرٌ في غاية الأهمية، لا سيّما في جانب المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام. فهاتان المهارتان ترتبطان ارتباطاً وثيقاً، وتؤدّيان دوراً مهماً في نجاح التواصل. ومن أجل دعم نجاح التواصل، فإنه من الأدق تطبيق التعليم باستعمال الوسائل السمعية البصرية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل استفادة الوسائل السمعية البصرية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام في تعليم اللغة العربية. المنهج المستخدم هو المنهج الكمي مع الطريقة التجريبية. تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تستخدم الوسائل السمعية البصرية في عملية التعليم، والمجموعة الضابطة التي تطبق طريقة التعليم المباشر. الأداة المستخدمة تشمل الملاحظة لأنشطة التعليم في كلتا المجموعتين، بالإضافة إلى الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على الاستماع والكلام.

تطبق هذه الدراسة منهج شبه تجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات بطريقة الحصة النسبية. في هذا التصميم، تم إعطاء أداة الاختبار أربع مرات، أي قبل المعالجة وبعدها في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الهدف من إعطاء هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في الفهم الطلاب لمهارتي الاستماع والكلام قبل التعليم وبعده باستخدام الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

أظهرت نتائج البحث أن الوسائل السمعية البصرية طبقت في الصف التجريبي والصف الضابط خلال أربع جلسات تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجات مهارتي الاستماع والكلام في كلا الصفين، واللذين يتكون كل منهما من ثلاثين طالبا، قد شهد ارتفاعاً. وكانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط في مهارتي الاستماع والتحدث هي (٥٥،٥٣ - ٨٠،٤٧) و (٧٠،٢٧ - ٨٠،١٣). أما للصف التجريبي في مهارتي الاستماع والكلام فكانت نتائجه (٦٧،١٧ - ٩١،٣٠) و (٧٧،٠٣ - ٨٩،٨٧). استناداً إلى النتائج SPSS 25 استخدم الباحثة اختبار Mann Whitney على بيانات البحث، وكانت النتيجة هي القيمة (2-tailed) Asymp.Sig. ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، لذلك تُرفض الفرضية الصفرية (Ho) وتُقبل الفرضية البديلة (Ha) وهذا يعني أن استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تمكّن الكاتب من إتمام هذه الرسالة الجامعية التي بعنوان " فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري". الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، وعلى أمته إلى يوم القيامة، آمين.

كتابة هذه الرسالة الجامعية تقدم لتحقيق أحد شروط التخرج للحصول على شهادة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. في الإعداد وكتابة هذه الرسالة الجامعية لم يكن بعيداً عن المساعدة والإرشاد والدعم من مختلف الجهات. لذلك، في هذه المناسبة، يسرني أن أتوجه بجزيل الشكر إلى من هم محترمون:

١. الأستاذ واحد الأنام الحاج الماجستير، كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيل الدكتور الحاج احمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. فضيل الدكتور عمر فاروق الماجستير و فضيلة نور حميدة الماجستير هما المشرفان الذان يشرفان في إكمال هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٦. المكرم الشيخ الحاج أحمد صديق الماجستير مؤسس معهد الإسلام نور الإسلام بوننجج موكورتو
٧. والدي المحبوبان، أبي بونجي و امي ستي أفيفة والى جميع القرابة ولم استطع ذكرهم واحدا فواحد. اطلال الله بقائهم ومتع حياتهم.
٨. الأستاذ سحرول منير الماجستير بصفته مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري والأستاذة سري وهيوني الماجستير التي منحت الإذن وقدمت الدعم الكامل خلال فترة إجراء البحث.
٩. أصدقائي و اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي الجميع خير الجزاء ويضاعف لهم الأجر. النصيحة والنقد البناء ضروريان لتحسين البحوث القادمة. وأخيراً، إلى الله سبحانه وتعالى يفوض الكاتب كل شيء، راجياً أن يكون ذلك نافعا للكاتب ولنا جميعاً.

محتويات البحث

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموافق
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	Nota Dinas
و.....	الشعار
ز.....	بيان أصالة الكتابة
ح.....	الإهداء
ط.....	Abstrak
ي.....	Abstract
ك.....	الملخص
ل.....	تقديم
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. الدراسات السابقة
١٠.....	و. فرضية البحث
١١.....	الباب الثاني

الإطار النظري..... ١١

أ. تعليم اللغة العربية..... ١١

ب. الوسائل التعليمية..... ١٣

ج. العلاقة بين وسائل التعليم ومحتوى التعلم..... ٢٢

د. مهارات اللغة العربية..... ٢٣

الباب الثالث..... ٣٠

المنهجية البحث..... ٣٠

أ. المقاربة ونوع البحث..... ٣٠

ب. موقع البحث..... ٣١

ج. المجتمع والعينة..... ٣١

د. أسلوب جمع البيانات..... ٣٣

هـ. أدوات البحث..... ٣٧

و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٨

ز. تقنيات صحة البيانات..... ٤١

ح. إطار التفكير..... ٤٢

الباب الرابع..... ٤٤

عرض البيانات ونتائجها..... ٤٤

أ. وصف البيانات..... ٤٤

ب. تحليل البيانات..... ٥١

الباب الخامس..... ٧٠

البحث..... ٧٠

أ. خطوات استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية
مهارة الاستماع و الكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ه كديري ٧١

ب. فعالية استعمال الوسائل السمعية البصرية (يوتوب) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
الاستماع و الكلام لطلبة الصف أحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ه كديري ٧٣

الباب السادس ٧٥

الخاتمة ٧٥

أ. الخلاصة ٧٥

ب. الإقتراحات ٧٦

قائمة المراجع ٧٧

مرفق ٨١

سيرة ذاتية ١٠٣

قائمة الجداول

جدول ٣،١	تصميم البحث.....	٣١
جدول ٣،٢	عينة البحث.....	٣٣
جدول ٣،٣	أداة البحث.....	٣٧
الجدول ٣،٤	فئات N-Gain.....	٣٩
الجدول ٣،٥	فئة تفسير الفاعلية.....	٣٩
جدول ٤،١	الموارد البشرية في مدرسة ثانوية حكومية ٥ كديري.....	٤٦
جدول ٤،٢	تنفيذ عملية التعليم في الصف التجريبي.....	٤٨
جدول ٤،٣	تنفيذ التعلم في الفصل الضابط.....	٤٩
جدول ٤،٤	بيانات الصف التجريبي، الصف الضبط، واختبار التجربة أو التحقق ..٥١	
جدول ٤،٥	نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS Statistic 25.....	٥٢
جدول ٤،٦	الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الاستماع في الصف التجريبي.....	٥٤
جدول ٤،٧	الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام في الصف التجريبي.....	٥٧
جدول ٤،٨	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط في مهارة الاستماع.....	٥٩
جدول ٤،٩	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط في مهارة الكلام.....	٦١

قائمة الشكل

- الشكل ٤،١ نتائج اختبار الموثوقية باستخدام spss statistical 25 ٥٤
- الشكل ٤،٢ وصف التجربة ودرجات الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الاستماع..... ٥٦
- الشكل ٤،٣ وصف التجربة ودرجات الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الكلام..... ٥٨
- الشكل ٤،٤ وصف الصف الضابط ودرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
في مهارة الاستماع..... ٦١
- الشكل ٤،٥ وصف الصف الضابط ودرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
في مهارة الكلام..... ٦٣
- الشكل ٤،٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف
التجريبي والصف الضابط..... ٦٤
- الشكل ٤،٧ نتائج اختبار Wilcoxon ٦٦
- الشكل ٤،٨ نتائج اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS Statistic 25 ٦٧