

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE *HIGHER ORDER THINKING*
SKILL (HOTS) DITINJAU DARI KESADARAN METAKOGNITIF
SISWA**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH
FARIZAH NUR AMALIYAH
NIM. 21204052**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE *HIGHER ORDER THINKING*
SKILL (HOTS) DITINJAU DARI KESADARAN METAKOGNITIF
SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

FARIZAH NUR AMALIYAH

21204052

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Farizah Nur Amaliyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 2 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 197701092005012002

Kediri, 2 Juni 2025

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

NOTA DINAS

Kediri, 2 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Farizah Nur Amaliyah

NIM : 21204052

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Ditinjau Dari Kesadaran Metakognitif Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang *munaqosah*.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 30 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Farizah Nur Amaliyah

NIM : 21204052

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Ditinjau Dari Kesadaran Metakognitif Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada 20 Juni 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) DITINJAU DARI KESADARAN METAKOGNITIF SISWA

FARIZAH NUR AMALIYAH

21204052

Telah diajukan di depan sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Pada tanggal, 20 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji utama

Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

2. Penguji I

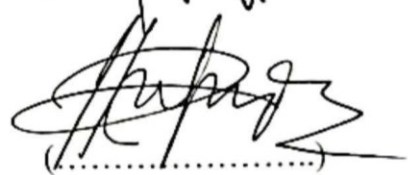
Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 197701092005012002

3. Penguji II

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014



Kediri, 30 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



M. Munifah, M.Pd.
197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Bersabarlah, dan kesabaranmu itu hanyalah dengan pertolongan Allah.”

(Qs. An-Nahl:127)

“Kalau jalannya cuma lurus dan mulus, lalu apa tantangannya? Jadi nikmati saja prosesnya, nikmati fase jatuh bangunnya. Perkara hasil?

Maybe not today, but someday.”

(Fiersa Besari)

“Terima kasih, untuk semua luka kini mendewasakan, untuk semua cinta kau kan dirayakan. Tak beruntung soal cinta dan pertemanan, telah ku lawan kecewa akan kegagalan. Bukankah hidup harus terus begitu?”

(Salma Salsabil)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta kekuatan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis mempersembahkan karya ilmiah ini untuk:

1. Ibu Yatimah dan Bapak Mashuri Rochman, orang tua hebat yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah hidup penulis. Doa yang tak pernah henti, kasih sayang yang tulus tanpa syarat, serta pengorbanan yang tak terbalas dengan kata maupun perbuatan. Segala pencapaian yang penulis raih hingga saat ini tak lepas dari peran dan doa mereka yang selalu mengiringi, bahkan dalam diamnya. Terima kasih telah menjadi rumah yang selalu dirindukan dan alasan terkuat penulis untuk bertahan hingga saat ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu persembahan terbaik untuk membalas sedikit dari banyaknya pengorbanan dan cinta yang telah diberikan.
2. Teman-teman Bisnis *Squad* yaitu Afiliana Nurussa'adah, Al Qodri Dewi Wulansari, Fairus Salsabila Erdiana, dan Lutfi Oktaviyani selaku teman penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat hingga saat ini. Terima kasih selalu ada di saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama di perantauan.
3. Teman-teman mahasiswa Tadris Matematika IAIN Kediri angkatan 2021 yaitu sebagai teman seperjuangan yang saling memberi semangat, motivasi, dan teman-teman lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
4. Keluarga besar MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri yang sudah berkenan membersamai penulis dalam proses penelitian skripsi.
5. Farizah Nur Amaliyah, ya! diri penulis sendiri. Apresiasi kepada diri sendiri yang telah berjuang selama proses panjang penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, bahkan ketika semangat mulai memudar dan pikiran hampir menyerah. Proses ini bukan hanya tentang menyelesaikan sebuah karya ilmiah, tetapi juga tentang tumbuh, belajar, dan menjadi lebih kuat dari sebelumnya.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farizah Nur Amaliyah

NIM : 21204052

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang telah saya susun ini benar-benar merupakan hasil karya saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 2 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Farizah Nur Amaliyah

NIM. 21204052

ABSTRAK

FARIZAH NUR AMALIYAH, Dosen Pembimbing Dr. NOER HIDAYAH, M.Si. dan DWI SHINTA RAHAYU, M.Pd., Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Ditinjau Dari Kesadaran Metakognitif Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, HOTS, Kesadaran Metakognitif

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), serta belum diterapkannya pengukuran kesadaran metakognitif di MTs Sunan Gunung Jati yang menjadi permasalahan penting yang perlu dikaji lebih mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS yang ditinjau dari kesadaran metakognitif siswa. Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan di MTs Sunan Gunung Jati, Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A MTs Sunan Gunung Jati sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data terdiri dari angket kesadaran metakognitif, tes soal HOTS, dan pedoman wawancara kemampuan berpikir kritis. Instrumen penelitian terdiri dari lembar angket kesadaran metakognitif, lembar tes soal HOTS, dan pedoman wawancara kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan *member check*. Tahap pengumpulan data dimulai dari pemberian angket metakognisi kepada seluruh siswa kelas VIII-A sebanyak 31 siswa. Tahap selanjutnya, memberikan tes soal HOTS kepada seluruh siswa kelas VIII-A sebanyak 31 siswa. Tahap terakhir adalah melakukan wawancara kepada enam subjek dengan masing-masing dua subjek dari setiap kategori kesadaran metakognitif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan kesadaran metakognitif tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis. Indikator berpikir kritis yang terpenuhi yaitu *interpretation*, *analysis*, *evaluation*, dan *inference*. Subjek dengan kesadaran metakognitif sedang dalam menyelesaikan soal HOTS memenuhi beberapa indikator kemampuan berpikir kritis. Indikator berpikir kritis yang terpenuhi yaitu *analysis*, *evaluation*, dan *inference*. Subjek dengan kesadaran metakognitif rendah dalam menyelesaikan soal HOTS hanya memenuhi beberapa indikator kemampuan berpikir kritis. Indikator berpikir kritis yang terpenuhi yaitu *analysis* dan *evaluation*. Hasil penelitian ini memberikan manfaat praktis bagi guru dalam merancang serta menerapkan model pembelajaran berbasis PBL dan inkuiri terbimbing yang dapat mengasah kesadaran metakognitif dan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

FARIZAH NUR AMALIYAH, Supervisor Dr. NOER HIDAYAH, M.Si. and DWI SHINTA RAHAYU, M.Pd., *Analysis of Critical Thinking Skills in Problem Solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) Problems Reviewed from Students Metacognitive Awareness. Thesis. Study Program Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri, 2025.*

Keywords: Critical Thinking Skills, HOTS, Metacognitive awareness

The low ability of students' critical thinking skills in solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) questions in the Two-Variable Linear Equation System (SPLDV) material, as well as the lack of implementation of metacognitive awareness measurement at MTs Sunan Gunung Jati are important problems that need to be studied more deeply. This study aims to determine students' critical thinking skills in solving HOTS questions reviewed from students' metacognitive awareness. The type of research is qualitative descriptive with a qualitative approach. The research was carried out at MTs Sunan Gunung Jati, Kediri Regency. The subjects of this study are 31 students in class VIII-A MTs Sunan Gunung Jati. The data collection technique consisted of a metacognitive awareness questionnaire, a HOTS question test, and a critical thinking ability interview guideline. The research instruments consisted of metacognitive awareness questionnaire sheets, HOTS question test sheets, and critical thinking ability interview guidelines. Data analysis is carried out by data reduction, data presentation, and conclusion drawn. Data checks were carried out by triangulation techniques and member checks. The data collection stage began with the provision of metacognitive awareness questionnaires to all 31 students of class VIII-A. The next stage, giving a HOTS question test to all students of class VIII-A as many as 31 students. The final stage was to conduct interviews with six subjects with two subjects from each category of metacognitive awareness.

The results showed that subjects with high metacognitive awareness in solving HOTS problems met all indicators of critical thinking ability. Indicators of critical thinking that are fulfilled are interpretation, analysis, evaluation, and inference. Subjects with metacognitive awareness are in solving HOTS problems that meet several indicators of critical thinking ability. The indicators of critical thinking that are fulfilled are analysis, evaluation, and inference. Subjects with low metacognitive awareness in solving HOTS problems only met a few indicators of critical thinking ability. The indicators of critical thinking that are fulfilled are analysis and evaluation. The results of this study provide practical benefits for teachers in designing and implementing PBL-based learning models and guided inquiry that can hone students' metacognitive awareness and critical thinking.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Ditinjau Dari Kesadaran Metakognitif Siswa” dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri. Penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya karena dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh Bapak/Ibu dosen serta Staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Ibnu Hasyim, S. Pd., selaku kepala sekolah MTs Sunan Gunung Jati, beserta Karyawan dan Guru di MTs Sunan Gunung Jati, serta siswa kelas VIII-A MTs Sunan Gunung Jati yang telah membantu dan memberikan izin dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan proses penelitian.

6. Kedua orang tua, Ibu Yatimah dan Bapak Mashuri Rochman yang selalu memberikan doa dan support baik moril maupun materil selama ini.
7. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2021 khususnya kelas B yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini dengan saling mendukung dan menginspirasi.

Skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik serta saran yang dapat membantu dalam penyempurnaan isi dan penyajiannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan kajian pendidikan terkait berpikir kritis, HOTS, dan kesadaran metakognitif.

Kediri, 2 Juni 2025

Penulis

Farizah Nur Amaliyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Penelitian Terdahulu	15
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Kemampuan Berpikir Kritis	23
B. Soal HOTS	26
C. Metakognitif Siswa	32

D. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	37
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Kehadiran Peneliti.....	47
D. Data dan Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Pengumpulan Data	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	62
A. Paparan Data	62
B. Temuan Penelitian	134
BAB V PEMBAHASAN	138
BAB VI PENUTUP	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	151
LAMPIRAN.....	157
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	218

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 2. 1 Indikator Kesadaran Metakognitif	36
Tabel 3. 1 Kisi-kisi angket kesadaran metakognitif siswa	52
Tabel 3. 2 Skor metakognisi pada tiap item	54
Tabel 3. 3 Kategori Kesadaran Metakognitif	55
Tabel 3. 4 Penentuan Kategori Kesadaran Metakognitif	55
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
Tabel 3. 6 Aspek Validasi Instrumen Tes	57
Tabel 3. 7 Tingkat Kevalidan Instrumen	58
Tabel 3. 8 Indikator Pedoman Wawancara	59
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Tiap Butir Soal	62
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Instrumen Angket Kesadaran Metakognitif.....	63
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Pedoman Wawancara	64
Tabel 4. 4 Hasil Angket Kesadaran Metakognitif Siswa Kelas VIII-A	65
Tabel 4. 5 Pengkategorian Subjek Kesadaran Metakognitif	65
Tabel 4. 6 Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Kesadaran Metakognitif Tinggi dalam Menyelesaikan Soal Tipe HOTS	134
Tabel 4. 7 Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Kesadaran Metakognitif Sedang dalam Menyelesaikan Soal Tipe HOTS.....	135
Tabel 4. 8 Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Kesadaran Metakognitif Rendah dalam Menyelesaikan Soal Tipe HOTS	135
Tabel 4. 9 Temuan Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari Kesadaran Metakognitif Tinggi, Sedang, dan Rendah	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahap Pengambilan Data	51
Gambar 4. 1 Soal HOTS	67
Gambar 4. 2 Hasil penyelesaian S1 nomor 1	68
Gambar 4. 3 Hasil penyelesaian S1 nomor 2	72
Gambar 4. 4 Hasil penyelesaian S1 nomor 3	76
Gambar 4. 5 Hasil penyelesaian S2 nomor 1	80
Gambar 4. 6 Hasil penyelesaian S2 nomor 2	84
Gambar 4. 7 Hasil penyelesaian S2 nomor 3	87
Gambar 4. 8 Hasil penyelesaian S3 nomor 1	91
Gambar 4. 9 Hasil penyelesaian S3 nomor 2	95
Gambar 4. 10 Hasil penyelesaian S3 nomor 3	98
Gambar 4. 11 Hasil penyelesaian S4 nomor 1	102
Gambar 4. 12 Hasil penyelesaian S4 nomor 2	106
Gambar 4. 13 Hasil penyelesaian S4 nomor 3	109
Gambar 4. 14 Hasil penyelesaian S5 nomor 1	113
Gambar 4. 15 Hasil penyelesaian S5 nomor 2	117
Gambar 4. 16 Hasil penyelesaian S5 nomor 3	120
Gambar 4. 17 Hasil penyelesaian S6 nomor 1	124
Gambar 4. 18 Hasil penyelesaian S6 nomor 2	127
Gambar 4. 19 Hasil penyelesaian S6 nomor 3	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Angket Kesadaran Metakognitif.....	157
Lampiran 2. Instrumen Angket Kesadaran Metakognitif.....	159
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	161
Lampiran 4. Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	164
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	165
Lampiran 6. Instrumen Pedoman Wawancara.....	172
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket	174
Lampiran 8. Lembar Validasi Soal	180
Lampiran 9. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	182
Lampiran 10. Hasil Validasi	184
Lampiran 11. Hasil Angket Kesadaran Metakognitif Siswa	186
Lampiran 12. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	188
Lampiran 13. Transkrip Wawancara Subjek Penelitian.....	196
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	214
Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian	215
Lampiran 16. Dokumentasi.....	216