

الباب الثاني الإطار النظري

أ. حقيقة الوحدة التعليمية

في الأساس، الوحدة التعليمية هي المواد التعليمية تم إعدادها بشكل منهجي من قبل المعلمين على المستوى الذي يقومون بتدريسه بهدف تسهيل قيام المعلمين بنقل المواد إلى الطلاب وتسهيل تعلم الطلاب.^{٢٥} في المنهج المستقل، يتم تعريف الوحدة التعليمية على أنها خطط تعليمية تهدف إلى المساعدة في تحقيق أهداف التعليم على أساس مراعاة القدرات الأولية للطلاب وأساليب التعلم والمستويات الفكرية ودوافع التعلم وبيئة الطلاب. ويهدف هذا إلى جعل التعلم متمركزا حول المتعلم من أجل خلق تعليم بنائي يساعد في بناء المعرفة من المتعلمين.^{٢٦} وفقا لسونغكونو، فإن الوحدة التعليمية فريدة ومحددة، وفريدة من نوعها مما يعني أنها تستهدف أهدافا محددة في عملية التعليم وفقا لأهدافها. في حين أن المحددة يعني أن الوحدة التعليمية مصممة إلى أقصى حد لتحقيق أهداف التعليم.

تعتبر الوحدة التعليمية مهمة جدا في عملية التعليم بالنسبة للمعلمين والطلاب، لذلك لا يمكن إنكار أن المعلمين سيواجهون صعوبة في رفع فعالية التعليم لديهم إذا لم يتم إقرانها بالوحدة التعليمية كاملة.^{٢٧} لذا فإن الوحدة التعليمية عبارة عن دليل تعليمي يحتوي على أهداف التعليم وأنشطة التعليم والمواد والتقييمات التي صممها المعلمون بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام بحيث يسهل على الطلاب فهمها وفقا لمستوى معرفتهم الذي يعمل كوسيلة رئيسية لترقية الجودة في التعليم.

²⁵ Utami Maulida, 'Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka', *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5.2 (2022), 130–38 <<https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>>.

²⁶ Dea Mustika and others, 'Pembuatan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar Kota Pekanbaru', *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.1 (2023), 109–15.

²⁷ Maulida.

وفقا لـلينجسيه وآخريين، فإن تصميم أو تطوير الوحدة التعليمية له عدة أهداف رئيسية^{٢٨} على النحو التالي:

١. توفير أدوات التعليمية التي توجه المعلمين للقيام بالتعليم. من المؤكد أن الوحدة التعليمية المصممة جيدا ستساعد المعلمين في تحقيق CP، وهيكله أنشطة التعليم الفعالة والكفؤة، واختيار واستخدام الوسائل التعليم المناسبة، وإجراء تقييمات تعليمية موضوعية وقابلة للقياس.
٢. ترقية جودة التعليم. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام الوحدة التعليمية الجيدة إلى تحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي، مثل ترقية نتائج التعلم، واهتمام التعلم، ودافع التعلم، ونشاط التعلم.
٣. ترقية كفاءة وفعالية التعليم. من المؤكد أن الوحدة التعليمية المصممة جيدا ستكون قادرة على مساعدة المعلمين على توفير الوقت والطاقة في إعداد الدروس.
٤. تسهيل عملية التعليم على المعلمين.
٥. زيادة مساءلة المعلمين.

قبل بجمع الوحدة التعليمية، يجب عليك معرفة استراتيجية تطوير الوحدة التعليمية من خلال الاهتمام بالعديد من المعايير التي يجب أن تتوفر في الوحدة التعليمية، ويجب أن تكون أنشطة التعليم في الوحدة التعليمية متوافقة مع مبادئ التعليم والتقييم.^{٢٩} معايير تدريس الوحدة التعليمية في المنهج المستقل^{٣٠} هي كما يلي:

١. أساسي، أي أن كل موضوع يتم تصوره من خلال تجارب التعلم وعبر التخصصات

²⁸ Sania Ulfa, Asep Irvan Irvani, and Resti Warliani, 'Pengembangan Modul Ajar Fisika Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 7.1 (2024), 51–59 <<https://doi.org/10.52188/jpfs.v7i1.562>>.

²⁹ Irmaliya Izzah Salsabilla and Erisya Jannah, 'Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka', 3.1 (2023), 33–41.

³⁰ Maulida.

٢. مثيرة للاهتمام وذات معنى ومليئة بالتحديات، أي أن المعلم يمكنه تعزيز الاهتمام بالطلاب وإشراك الطلاب بنشاط في التعليم، فيما يتعلق بمعرفتهم وخبراتهم بحيث لا يكون الأمر معقدا للغاية وليس سهلا للغاية بالنسبة لأعمارهم.

٣. ذات صلة وسياقية، أي تتعلق بالعناصر والخبرات المعرفية التي كانت مملوكة سابقا ووفقا لظروف الزمان والمكان الذي يتواجد فيه الطلاب.

٤. يجب أن تكون أنشطة التعليم المستمرة مرتبطة بمرحلة تعلم الطالب.

بعد تحديد مبادئ المعايير المذكورة، يجب أن تكون الوحدة التعليمية التي سيتم إعدادها متوافقة مع المكونات المحددة بناء على الاحتياجات. ومع ذلك، على الصعيد العالمي، تتكون الوحدة التعليمية من المكونات^{٣١} التالية:

١. مكونات المعلومات العامة، في المعلومات العامة هناك عدة نقاط بما في ذلك هوية مؤلف الوحدة، والمؤسسة الأصلية، وسنة تشكيل الوحدة التعليمية، ومستوى المدرسة، والفصل، وتخصيص الوقت، و P5PPRA، والمرافق والبنية التحتية، والطلاب المستهدفين، ونموذج التعليم.

٢. المكونات الأساسية، تشمل المكونات الأساسية لوحدة التعليمية أهداف التعليم، والفهم الهادف، والأسئلة المثيرة، وأنشطة التعليم، والتقييم، وتأملات الطلاب والمعلمين.

٣. يحتوي الملحق على أوراق عمل للمتعلم، ومواد إثرائية وعلاجية، ومواد قراءة للمعلمين والطلاب، ومسرد، وببليوغرافيا.

وفقا ل نينجسيه وآخرين، فإن المكونات الرئيسية أو الدنيا الواردة في الوحدة التعليمية تشمل المعلومات العامة، ونتائج التعليم (CP)، وأهداف التعليم (TP)،

³¹ Faridahtul Jannah and Universitas Panca Marga, 'Penerapan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka II UPT SD Negeri', 3.1 (2023).

وأنشطة التعليم، والتقييمات، والوسائل التعليمية، والمراجع، والمرفقات. بعض المكونات المذكورة لا تحتاج إلى تضمينها كلها في الوحدة التعليمية لأن ما يجب أخذه في الاعتبار هو المكونات الأساسية الثلاثة، وهي أهداف التعليم وأنشطة التعليم والتقييمات. تتمتع الوحدة التعليمية بحرية تصميم وتطوير الوحدة وفقا لظروف بيئة التعلم واحتياجات الطلاب. يمكن للمعلمين إضافة مكونات أخرى يعتبرونها ضرورية لدعم التعليم.³²

ب. أندرويد (Android)

١. تعريف أندرويد

أندرويد هو أحد تطبيقات تقنية التعلم (*Mobile Learning*) عبر الهواتف المحمول في القرن الحادي والعشرين. أندرويد هو نظام تشغيل للهواتف المحمولة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر القائمة على لينوك (*Linux*). يوفر أندرويد منصة مفتوحة للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة.³³ يعرف ويحكسونو أندرويد بأنه نظام تشغيل قائم على لينوك (*Linux*) مصمم للأجهزة المحمولة مثل شاشات اللمس على الأجهزة الحديثة اليوم. ثم، قال ويحكسونو أيضا إن تطبيقات أندرويد مفتوحة المصدر مع المرونة والفعالية والكفاءة العالية وسهولة الاستخدام.³⁴ لذلك يمكن استنتاج أن أندرويد هي تقنية مطلوبة حاليا في عالم التعليم، مع استخدام التكنولوجيا في شكل تطبيقات أندرويد في أنشطة التعليم.

٢. الإجهاز بناء تطبيقات أندرويد

بشكل عام، يتطلب صنع الوسائل على أساس أندرويد خبرة خاصة، أي فهم لغات البرمجة. ولكن في هذا البحث، في إنشاء وتطوير تطبيقات

³² DONA NENGSIH and others, 'PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA', *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 8 (2024).

³³ Abd. Aziz Ardiansyah and Nana Nana, 'Peran Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Di Sekolah', *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3.1 (2020), 47 <<https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i1.24245>>.

³⁴ Wijaksono.

أندرويد، استخدم الباحثة مساعدة العديد من البرامج دون استخدام لغات البرمجة، وهي مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint) و ايسفريغ سويت (Ispring Suite) و المواقع ٢ تطبيقات بويلدير (Website 2 Apk Builder). وفيما يلي التفسير:

أ) مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint)

وفقا لروسمان وآخرون في ختمة ، فإن مايكروسوفت باوربوينت هو أحد التطبيقات/البرامج المصممة لعرض تطبيقات الوسائل المتعددة بطريقة جذابة وسهلة الاستخدام وبأسعار معقولة. يمكن أن تحتوي باوربوينت (PowerPoint) على ميزات مختلفة مثل الخلفية وتخطيط الشرائح وتأثيرات النص والرسوم المتحركة وإضافة الصوت أو الفيديو الذي يمكن ترتيبه حسب الرغبة.³⁵ يناسب مع رأي ويووا في وولانداري الذي قال إن استخدام مايكروسوفت باوربوينت أكثر فعالية وتمكن من ترقية نتائج التعلم الطلاب. يتمتع تطبيق مايكروسوفت باوربوينت بالعديد من المزايا بما في ذلك أن هذه الوسيلة عملية، ولها تصميم عرض تقديمي جذاب، ويمكنها عرض الصور والرسوم المتحركة والصوت ومقاطع الفيديو التي تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا، ويمكن استخدامها لأنشطة التعلم بشكل متكرر. ومع ذلك، فإن مايكروسوفت باوربوينت لها أيضا بعض العيوب، وهي أنه لا يمكن تسليم جميع المواد باستخدام هذه الوسائل، وهناك حاجة إلى مهارات خاصة لتصميم تصميمات مايكروسوفت باوربوينت التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتتطلب أيضا مزيدا من الوقت والتحضير لعرض رسوم متحركة أكثر تعقيدا.³⁶

³⁵ Khusnul Khotimah, 'Pemanfaatan Powerpoint Terintegrasi Dengan I-Spring Presenter Sebagai Media Pembelajaran Ict', *Jurnal Eksponen*, 9.1 (2019), 32.

³⁶ Eka Wulandari, 'Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Hybrid Learning', *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, (1) 2.2 (2022), 1-7.

ب) ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*)

ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*) هو تطبيق إضافي لتطبيق عرض باوربوينت (*PowerPoint*). وفقا لدموا وآخرون ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*) هي أداة مدمجة مع مايكروسوفت باوربوينت (*Microsoft PowerPoint*) يمكن نشرها في شكل المواقع (*HTML*)، ويمكن تشغيلها على أجهزة أندرويد. يحتوي ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*) أيضا على ميزات مختلفة يمكن استخدامها لإنشاء العروض التقديمية والاختبارات والاستطلاعات ومحاكاة المحادثات التفاعلية وأوراق عمل المتعلم (*LKPD*).³⁷ يمكن لوجود ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*) أن يجعل ملفات باوربوينت (*PowerPoint*) أكثر جاذبية وتفاعلية قائمة على الفلاش (*flash*) بحيث لا يتطلب استخدامها مهارات معقدة، بعبارة أخرى، فإن استخدام مايكروسوفت باوربوينت (*Microsoft PowerPoint*) جنبا إلى جنب مع جناح ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*) يهدف إلى تعظيم نتائج تصميمات الوسائل التعليمية التي تم إجراؤها سابقا باستخدام تطبيقات مايكروسوفت باوربوينت (*Microsoft PowerPoint*) كاملة مع الصورة، الرسوم المتحركة ومحتوى الصوت والفيديو فيه، ثم سيتم تحويل ملف العرض التقديمي إلى شاشة فلاش (*flash*) باستخدام تطبيق جناح ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*).³⁸

³⁷ Dasmo, Ade Puji Lestari, and Mashudi Alamsyah, 'Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Ispring Suite 9', *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1.1 (2020), 99–102.

³⁸ Khusnul Khotimah.

ج) المواقع ٢ تطبيقات بويلدير

المواقع ٢ تطبيقات بويلدير (*Website 2 Apk Builder*) هو جهاز يعمل بنظام التشغيل ويندوز (*Windows*)، حيث يمكن لهذا الجهاز أن يسهل تحويل الملفات القائمة على أساس المواقع إلى أساس أندرويد. طريقة العمل البسيطة هي أن هذا التطبيق يحول تنسيق المواقع في شكل (*HTML*) إلى تنسيق تطبيق أندرويد في شكل (*APK*). لذلك، يمكن تحويل الوحدة التعليمية التي تم تصميمها باستخدام باوربوينت (*PowerPoint*) إلى تنسيق المواقع (*HTML*) باستخدام ايسفريغ سويت (*Ispring Suite*)، ثم يتم إدخال مجلد (*HTML*) في المواقع ٢ تطبيقات بويلدير (*Website 2 Apk Builder*) لتحويل الملف إلى تنسيق (*APK*) ويمكن تثبيته على الهاتف للمستخدم أندرويد. مزايا المواقع ٢ تطبيقات بويلدير (*Website 2 Apk Builder*) سهلة الاستخدام للغاية دون معرفة البرمجة أو الترميز، والتطبيقات التي يتم جعلها مختصة وفقا لاقتراحات مطور جوجل بلي (*Google Play*).^{٣٩}

٣. مزايا وعيوب الوحدة التعليمية على أساس أندرويد

وفقا لكوسوما نيغروم و سوتارنوا في ويرانغا، هناك العديد من المزايا والعيوب المرتبطة باستخدام المواد التعليمية في شكل وسائل تعتمد على أساس أندرويد في التعليم.^{٤٠}

المزايا، بما في ذلك ما يلي:

أ) هناك مرونة أكبر من حيث الوقت ومكان الدراسة، حيث يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان عبر الأجهزة المحمولة.

³⁹ Khusnul Khotimah.

⁴⁰ Ilham Wirangga, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Software Ispring Pada Muatan Ipa Kelas V Sekolah Dasar Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan' (Universitas Jambi).

ب) مستوى أعلى من التفاعل بفضل استخدام عناصر الوسائل المتعددة مثل الصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، مما يجعل المادة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهمها أيضا.

ج) القدرة على تقديم ملاحظات فورية للمستخدمين، مما يسمح لهم باكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

د) يمكنه تخزين وتسجيل التقدم التعليمي للمستخدمين، مما يسمح للمعلمين بمراقبة وتقديم إرشادات أكثر فعالية.

وتشمل نقاط الضعف ما يلي:

أ) يمكن أن تؤثر القيود المفروضة على التفاعل الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين وزملائهم في الفصل على جودة التعليم.

ب) يمكن أن يؤدي الوصول المحدود إلى الإنترنت والأجهزة المحمولة إلى إعاقة استخدام الوسائل التعليمية على أساس أندرويد.

ج) هناك مخاوف بشأن أمن المستخدم وخصوصيته، لا سيما فيما يتعلق بجمع البيانات الشخصية واستخدامها.

د) القدرة المحدودة على مناقشة وتبادل المعرفة مباشرة مع المعلمين وزملائهم في الفصل يمكن أن تؤثر على جودة التعليم.⁴¹

ج. تعليم اللغة العربية

بناء على قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٢، تعد اللغة العربية مادة إلزامية تدرس في المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية الإسلامية ومادة اختيارية في

⁴¹ Tb. Ahmad Mahdi and Yuyun Rahmatul Uyuni, 'تأثير تطوير اللغة العربية في ظل التحويل الرقمي على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا', *Journal Cordova*, 13.1 (2023), 50–65.

بعض المدارس في المواد المحتوى المحلي والمختارة في قسم اللغة.^{٤٢} لا يتم تدريس اللغة العربية كلغة أم للمتعلمين الإندونيسيين ولكن كمادة اللغة الأجنبية.^{٤٣} الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو إعداد الطلاب للقدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة لاستكشاف الدين من المصادر الحقيقية التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية السلسلة العلمية (إسناد) التي تستمر في الاتصال بالمصدر الأصلي، وهو القرآن والحديث.^{٤٤} لذلك يمكن التأكد من أن اللغة العربية تصبح واحدة من أهم أو جيدة التعلم.^{٤٥}

١. خصائص مواضيع اللغة العربية

يتجه تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى ثلاث كفاءات^{٤٦} وهي :

أ. الكفاية اللغوية

الكفاءة الأساسية في اللغة التي تشمل أربع المهارات اللغوية

وهي:

(أ) الكفاءة مهارة الإستماء، هي القدرة على الاستماع حتى تتمكن من التعرف على، وتحديد، والحصول على المعلومات والبيانات، وتوفير الترجمة الفورية، وفهم المعنى، والرد، والتقدير، والنقد، وتقييم الرموز الصوتية للغة المنطوقة من خلال موضوع الدراسة التي يتم الاستماع إليها.

⁴² Kementerian Teknologi, Pendidikan Pendidikan Riset Dan Teknologi, 2022.

⁴³ Rusydi Ahmad Thuaimah, 'تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها', *Language Testing*, 36.1 (1989), 160.

⁴⁴ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah. Hal.92

^{٤٥} فردوس

⁴⁶ Ibid, 92

ب) الكفاءة مهارة الكلام، هي القدرة على التحدث من أجل أن تكون قادرة على تحريك اللسان في الكلمات الناطقة كمحاولة للتواصل والتعبير والإعلان والنقل والذكر والتعبير ومناقشة الأفكار والأفكار والآراء والرسائل والانطباعات عن المشاعر.

ج) الكفاءة مهارة القراءة، هي القدرة على القراءة حتى تتمكن من نطق قراءة النص وفقاً لقواعده وتتمكن من فهم وتحليل واستيعاب معنى رسالة محتوى النص المقروء، سواء من حيث النص الصريح أو الضمني.

د) مهارة الكتابة، القدرة على الكتابة حتى تتمكن من صب الأفكار والأفكار والآراء والرسائل وانطباعات المشاعر وفقاً للقواعد في شكل كتابة أو ملاحظات حيث الكتابة عبارة عن مجموعة من الرموز والحروف والأرقام. يجب تنفيذ هذه المهارات اللغوية بناء على عناصر لغوية جيدة وصحيحة بما في ذلك الصوت والمفردات وقواعد اللغة.

ب. الكفاية الأتصال

الكفاءة في أداء الكلام مع اللغة المستهدفة في مختلف السياقات الاجتماعية شفويا وكتابة. وينبغي النظر إلى اللغة العربية من حيث وظيفتها، أي كوسيلة للاتصال. لذلك فإن كفاءة التواصل هذه هي شيء مهم يجب تدريسه.

ج. الكفاية الثقافية

تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى تعليم اللغة، ويحتوي على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والثقافة الواردة في هذه الحالة هي الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة.

في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (غير الناطقين). لا يمكن فصل تطبيق هذه النظرية عن مبادئ إعداد المواد التعليمية المصممة خصيصا لخصائص الطلاب الإندونيسي كمتحدثين غير أصليين.^{٤٧} إن تطوير المواد التعليمية باللغة العربية لغير المواطنين يجب أن يأخذ في الاعتبار الجوانب التالية^{٤٨} :

(١) الاجتماعية – الثقافية

العلاقة بين اللغة والثقافة لا تنفصل. لا يوجد تعبير عن الثقافة بدون لغة، ولا يمكن التحدث بلغة بمعزل عن الثقافة. اللغة جزء من الثقافة. الارتباط الثقافي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين يعني أن ثقافة المجتمع العربي والإسلامي جزء مهم من متطلبات تعلم اللغة. بينما في اللغويات الاجتماعية، يجب على متعلمي اللغات الأجنبية الاعتراف بثقافة المجتمع حيث يتم تعلم اللغة التي يريدون إتقانها. واستنادا إلى نتائج بحث رشيد أحمد طعيمة، أوضح أنه في محاولة لتطوير المواد التعليمية العربية لغير الناطقين، على الأقل جمع الموضوعات المتعلقة بالثقافة العربية والإسلامية مثل تقاليد المجتمع العربي والثقافة والدين والمعتقدات وما إلى ذلك. مهم جدا للنظر عند تطوير المواد التعليمية باللغة العربية.^{٤٩}

(٢) النفسية

يتمثل أحد محاور التركيز الرئيسية للأهداف التعليمية في التأكيد على دور المتعلمين كمشاركين نشطين في جميع الأنشطة. لذلك، فإن فهم خصائص المتعلم من وجهة نظر نفسية وعقلية مهم جدا في تطوير المواد التعليمية لغير الناطقين بها. ما يجب مراعاته في الجانب النفسي في تطوير

⁴⁷ 'اعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بإندونيسيا'، Nahdliyyatul Azimah, *Dirpsatuna : Journal of Islamic Studies*, 4.1 (2021), 16–35.

⁴⁸ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2.2 (2018).

⁴⁹ Fauzana Annova and Rehani, 'Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Di Indonesia', *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 141–61 <<https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i2.6228>>.

المواد التعليمية هو معرفة الدافع الذي يشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية والمتطلبات النفسية التي يجب مراعاتها عند تجميع المواد التعليمية باللغة العربية لطلاب غير الناطقين.⁵⁰ وتشمل هذه الشروط المواد التعليمية التي ينبغي أن تكون متفقة مع القدرات الفكرية للطلاب. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. والمواد مصممة بما يتلاءم مع مستوى إعداد المتعلمين للغة العربية وكفاءتهم. مراعاة المستوى العمري للمتعلمين، لأن كل عمر بعينه يتطلب معاملة مختلفة. يجب أن تحفز المواد المتعلمين على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي. هناك نزاهة بين كتاب المتعلم وكتيب المعلم وما إلى ذلك.⁵¹

(٣) اللغة والتربية

تعرف اللغة بأنها مجموعة من الأنظمة الصوتية والصرفية والمعجمية والنحوية التي يتم دمجها لإنتاج الجمل والمعاني. لذلك عند تجميع المواد التعليمية باللغة العربية يجب أن تهتم بهذه الأشياء. كما ينبغي تكييفها مع المستوى العقلي واللغوي للمتعلمين. يجب أن تتضمن المواد التعليمية العربية مواد تحتوي على أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. بحيث تكون المواد المقدمة متوافقة مع الأهداف التي تم تحديدها. المسائل المتعلقة بنظرية التعليم في المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الأكثر تعقيداً، ومن الملموس إلى المجرد، ومن التفاصيل إلى شيء مفاهيمي، أو العكس من المفهوم إلى تفاصيله، وما إلى ذلك وفقاً لمبادئ التعليم.

⁵⁰ Fina Aunul Kafi, 'أساس الثقافة الإجتماعية والسيكولوجية في إداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.1 (2020), 1-10.

⁵¹ Mohammad Zaki, 'BAHASA ARAB DAN BAHAN PEMBELAJARANNYA', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.1 (2022), 109-22.

د. نتائج التعلم

نتائج التعلم وفقا لسودجانا التي نقلها فوزي وآخرون هي القدرات أو الكفاءات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجارب التعلم.⁵² بل، بحسب حماليك في تعريف نتائج التعلم بأنها تغيرات في سلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها على شكل تغيرات في المعرفة والمواقف والمهارات.⁵³ التغيير في السلوك المعني هو الموقف الذي يفهم فيه الطلاب الموضوع الذي تمت دراسته ويكونون قادرين على تحقيق أهداف التعلم والحد الأدنى من معايير الاكتمال. وقال سوسانتو في أولفاه وأريفودين أيضا أن نتائج التعلم هي تغيرات تحدث لدى الطلاب فيما يتعلق بالمجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال النفسي الحركي نتيجة للتعلم من أنشطة التعلم. بحيث يمكن استخدام نتائج التعلم كمقياس لنجاح نشاط التعليم. تلعب نتائج التعلم دورا مهما في عملية التعليم لأنها ستوفر معلومات للمعلم حول تقدم الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية من خلال أنشطة عملية التعليم الإضافية.⁵⁴

وبناء على الشرح أعلاه فإن نتائج التعلم هي في الأساس القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد اجتياز عملية التعليم، والتي تتجلى من خلال القدرات في الجوانب المعرفية (المعرفة)، والجوانب العاطفية (المواقف)، والجوانب النفسية الحركية (المهارات)، بحيث يمكن أن تكون هذه الجوانب مؤشرا على ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا.

⁵² Hanifal Fauzy AH, dkk, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), 112–27 <<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>>.

⁵³ Khairinal, Farida Kohar, and Dina Fitmilina, 'PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMAN TITIAN TERAS', *Jurnal Manajemen Pendidikan Ilmu Sosial*, 1.2 (2020), 379–87 <<https://doi.org/10.38035/JMPIS>>.

⁵⁴ Ulfah and Opan Arifudin, 'Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Al-Amr*, 2.1 (2021), 1–9.

تم تطوير مفهوم تصنيف بلوم من قبل بنيامين س. بلوم. تتكون مؤشرات نتائج التعلم وفقا لنظرية تصنيف بلوم التي نقلها بنيامين س. بلوم في نبيلة وعبادي من:

١. المجال المعرفي، وهو التغيير في السلوك الذي يركز على الجوانب الفكرية. تتكون عملية التعليم من أنشطة تبدأ من استقبال التحفيز وتخزينه ومعالجة الدماغ. ووفقا ل بلوم، فإن مستوى نتائج التعلم المعرفي يبدأ من الأدنى والبسيط، وهو الحفظ، إلى الأعلى والأكثر تعقيدا، وهو التقييم.

٢. المجال العاطفي، أي التغيرات في السلوك التي تؤكد على جوانب المشاعر والعواطف مثل المواقف والتقدير وطرق التكيف الذاتي، ويتم ترتيب نتائج التعلم من الأدنى إلى الأعلى.

٣. المجال النفسي الحركي، أي التغيرات في السلوك التي تؤكد على جوانب مهارات الحركة والفعل، ومهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي، ويتم ترتيب نتائج التعلم من الأدنى والبسيط إلى الأعلى ولا يمكن تحقيقها إلا عندما يتقن الطلاب نتائج التعلم الأدنى.^{٥٥}

لتحديد مدى نجاح الطلاب في تحقيق نتائج التعلم، هناك حاجة بالطبع إلى قياس يسمى اختبار نتائج التعلم أو اختبار التقييم. تنقسم نتائج التعلم في الجوانب المعرفية وفقا لمراجعة تصنيف بلوم بواسطة كارثوهل إلى ستة أبعاد، وهي التذكر (C1)، والفهم (C2)، والتطبيق (C3)، والتحليل (C4)، والتقييم (C5)، والإبداع (C6).^{٥٦} إن الغرض من اختبار القياس المبني على مستوى تصنيف بلوم

⁵⁵ Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2019, 659-63.

⁵⁶ Devy Dyah Wulandari, Putu Budi Adnyana, and I Made Pasek Anton Santiasa, 'Penerapan E-Modul Interaktif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X', *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 7.2 (2020), 66-80 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPB/index>>.

سيساعد في تحديد نقاط القوة والضعف في فهم الطلاب. وتقديم دليل على التحسن أو تحقيق نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.⁵⁷

ومع ذلك، فإن نجاح أو فشل اختبار نتائج التعلم يتأثر أيضا بعدة عوامل، أولها العوامل الداخلية وهي العوامل التي تأتي من الطلاب، والتي تشمل الصحة والاهتمام والموهبة والدافعية لدى الطلاب. وثانيا، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج المتعلمين، والتي تشمل العوامل الأسرية والمدرسية والمجتمعية.⁵⁸

هـ. النظرية البنائية

في فلسفة التعليم، البنائية هي محاولة لبناء حياة ثقافية حديثة. البنائية هي أيضا وجهة نظر حول كيفية اكتساب الشخص للمعرفة في ذهنه، أو بعبارة أخرى، كيف يتعلم الشخص. ولذلك تعتبر البنائية نظرية للتعليم. في سياق التعليم، تهدف البنائية إلى بناء قدرات المتعلمين وفهمهم أثناء عملية التعليم. في هذا النهج، يشارك المتعلمون بنشاط، ويتفاعلون كثيرا، ويفكرون بشكل نقدي، ويتم منحهم الحرية لتطوير الفهم الذي اكتسبوه. وفي الوقت نفسه، فإن مهمة المعلم هي المساعدة في تسهيل وتحفيز المشاركة الفعالة للمتعلمين وجعلهم أكثر مشاركة في عملية التعليم.⁵⁹ بعض الشخصيات المهمة التي طورت النظرية البنائية هي جان بياجيه، وليف فيجوتسكي، وجيروم برونر، وجون ديوي، وأوسوبيل.⁶⁰

⁵⁷ Rizky Pratama Putra, Muhmmad Ainul Yaqin, and Akhmadiyah Saputra, 'Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)', *Jurnal Of Islamic And Education Research*, 2.1 (2024), 149–58.

⁵⁸ AH, Arief, and Muhyani.

⁵⁹ Yuni Budyastuti and Endang Fauziati, 'Penerapan Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Daring Interaktif', *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3.2 (2021), 112–19 <<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1126>>.

⁶⁰ Kurnia Budiyaniti, M Zaim, and Harris Effendi Thahar, 'Teori-Teori Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Abad Ke-21', *Journal of Education Research*, 4.4 (2023), 2471–79.

وفقا لجان بياجيه، تؤكد النظرية البنائية أنه في بناء فهم المفاهيم والمعرفة يجب أن يشارك المتعلمون بنشاط، ويتم الحصول على هذا الفهم من خلال تجربتهم المباشرة. المتعلمون ليسوا مجرد مستمعين ومتلقين سلبيين، بل يجب عليهم أن يلعبوا دورا نشطا في عملية التعلم. حتى يتمكنوا من ربط التفاعل بين الخبرة ومعرفتهم.⁶¹ صرح ليف فيجوتسكي أن التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين وبيئتهم يجعل التعليم أكثر فعالية. ويتم ذلك من خلال تسهيل تعاون المتعلمين مع أقرانهم، وعندما يواجه المتعلمون صعوبات، يطلب من المعلمين أن يكونوا مرشدين وميسرين.⁶² تؤكد نظرية فيجوتسكي البنائية على نموذج التعليم التعاوني.⁶³

ووفقا لجلاسيرسفيدل، هناك حاجة إلى العديد من المهارات في عملية البناء، بما في ذلك مهارة تذكر التجارب وإعادة التعبير عنها، ومهارة المقارنة واستخلاص النتائج حول أوجه التشابه والاختلاف، ومهارة الإعجاب بتجربة أو اختيارها على أخرى. ومن خلال هذه المهارات، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على بناء المعرفة بناء على الخبرات السابقة.⁶⁴

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه في النظرية البنائية، تركز عملية التعليم على الطلاب. يجب منح المتعلمين الفرصة واتساع الفكر لبناء المعرفة بناء على تجاربهم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تؤكد النظرية البنائية على أهمية المتعلمين النشطين في بناء المعرفة والفهم للغة العربية من خلال استراتيجيات وأساليب ومناهج مختلفة.⁶⁵

⁶¹ Budiyantri, Zaim, and Thahar.

⁶² Baiy and others.

⁶³ Aini and others.

⁶⁴ Indah Tri Kusumawati, Joko Soebagyo, and Ishaq Nuriadin, 'Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme', 5.1 (2022), 13-18.

⁶⁵ Neneng Sulaila, Al Kuttab, and Ibnu Abbas, 'آراء النظرية البنائية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها', ٢,١ (٢٠١٨), ٤-٢.

إن تطبيق المنهج البنائي في أنشطة التعليم له بعض الخصائص المهمة على

النحو التالي:

١. التعلم النشط
٢. يشارك الطلاب في أنشطة التعلم الأصيلة والظرفية
٣. يجب أن تكون أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام ومليئة بالتحديات
٤. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المحفوظة سابقا من خلال عملية تسمى "الجسر"
٥. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على التفكير في المعرفة التي يتم تعلمها
٦. المعلم هو أكثر من مجرد ميسر يمكنه مساعدة الطلاب في بناء المعرفة.
٧. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المساعدة (scaffolding) في شكل تعليمات أو تحذيرات أو تشجيع أو إعطاء أمثلة أو وصف المشكلات أو أشياء أخرى تسمح للطلاب بالنمو بشكل مستقل.^{٦٦}

⁶⁶ Ndaru Kuku Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, 'Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan', *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2.1 (2021), 49–57 <<https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>>.