

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في القرن الحادي والعشرين، يمر التعليم بتحول كبير مع التركيز على تطوير مهارات وقدرات المتعلمين لتكوين شخصية أفضل لمواجهة التحديات المستقبلية.^١ ويجبر تغيير المجتمع العالمي نحو الرقمنة عملية التعليم على التكيف مع التطورات التكنولوجية. يجب أن يتمتع المعلمون والمتعلمون بمهارات محو الأمية الرقمية (معرفة الرقمية)، لذلك في هذه الحالة، لا يكون المعلم المصدر الوحيدة للتعليم. يشير هذا التحول في النموذج إلى أهمية التكنولوجيا الرقمية في دعم التعليم الحديث الأكثر فعالية ومرونة باستخدام الموارد التعليمية المتنوعة والمثيرة للاهتمام والإبداعية.^٢

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يصبح التكامل التكنولوجي ضرورة لتوسيع نطاق التعليم وزيادة فعاليته.^٣ خلق تجربة أكثر ديناميكية وتفاعلية وفعالية، حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. تهدف عملية التعليم التي تستخدم التكنولوجيا إلى مساعدة المعلمين على أن يصبحوا شخصيات محترفة، وذلك لتكوين طلاب ذوي جودة عالية. يفتح استخدام التكنولوجيا فرصا لاستكشاف الابتكارات المختلفة ويوفر وصولا أوسع إلى موارد التعليم بما في ذلك المواد اللغة العربية في المدارس التي ينبغي أن تكون قادرة على التكيف مع ذلك.^٤

لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة (نقل المعرفة) في الفصل الدراسي فحسب، بل يتوقع منهم أيضا أن يكونوا قادرين على مواكبة التطورات التكنولوجية حتى يتمكن الطلاب من الحصول على التعليم الأمثل. لذلك، عند تعليم اللغة العربية، يجب أن

¹ Anggi Nurul Baity & Putri Kholida Faiqoh, 'Optimizing Arabic Learning for University Students through 4C Skills of 21st Century', *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 2.2 (2022), 281–92 <<https://doi.org/10.55352/pba.v2i2.79>>.

² Sumarni, dkk., *Pembelajaran Abad 21* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023).

³ Hana Husein, 'أسس توظيف المعاجم الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها', ٥٧, ٢٠٢٣, ١٦٤-٨٧.

⁴ Muhammad Azhar, dkk., 'Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.4 (2023), 3160–64 <<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>>.

يكون المعلمون قادرين على إنشاء أو تطوير أو استخدام المواد التعليمية بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية.^٥ ينبغي ترتيب المواد التعليمية الفعالة بشكل منهجي وكامل باتباع المناهج الدراسية المعمول بها. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم المواد التعليمية بحيث يمكن استخدامها بمرونة ويمكن أن تسهل احتياجات التعليم لمختلف المتعلمين.^٦ ويمكن تطبيق ذلك في أنواع مختلفة من المواد التعليمية، أحدها الوحدة التعليمية. يهدف تطوير هذه المادة التعليمية إلى تحقيق التعليم الأكثر فعالية وكفاءة والذي لا ينحرف عن الكفاءات المطلوب تحقيقها.^٧

كما ينبغي أن تشارك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، وهي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين والتي تدرس اللغة العربية كوحدة من مواضيعها، في دمج التكنولوجيا في تعليم أفضل نتائج التعليم. ومع ذلك، واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منطقة كديري، فمن المعروف أن المعلمين لم يطوروا أبدا المواد التعليمية جيدة ببساطة. يستخدم المعلم فقط المواد التعليمية الموجودة في شكل كتب نموذجية مطبوعة من الناشرين وكتب مجمعة مطبوعة من الحكومة. ثم يقوم المعلم بإعطاء الواجبات فقط أو ينقل التعلم من خلال الطرق التقليدية في شكل طرق المحاضرات. لذا فإن تأثير هذا التعليم التقليدي هو أن نشاط المعلم يصبح أكثر هيمنة ويكون الطلاب أقل نشاطا لأنهم يميلون إلى الاستماع (السليبي)، وبالتالي يبدو التعليم أقل إثارة للاهتمام.^٨ وهذا بالتأكيد لا توافق مع النظرية البنائية التي طرحها بياجيه Piaget وشيمانسكي Shymansky والتي تنص على أنه في أنشطة التعلم يجب على

⁵ Ganjar Setyo Widodo dan Kharisma Sita Rofiqoh, 'Pengembangan Guru Profesional Menghadapi Generasi Alpha', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7.1 (2020), 13–22 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i1.67>>.

⁶ Anggi Nurul Baity And Others, 'Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Non-Pendidikan', 4.1 (2025), 39–58.

^٧ سلفيانا ألفى فردوس، أهمية التطوير الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية،^٧ التدريس، 7.2 (2019)، 331–45.

⁸ Berdasarkan hasil observasi peneliti pada 15 Januari 2025

الطلاب أن يكونوا نشطين، ولا يتم نقل المعرفة لفظيًا فحسب، بل يتم بناؤها من خلال الخبرة المباشرة للطلاب.⁹

ويعد تطوير الوحدة التعليمية على أساس أندرويد أحد الأمور المهمة في مواجهة هذه التحديات. بالإضافة إلى كونه شكلا من أشكال تنفيذ التعليم الرقمي في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين مع ميزات مختلفة لمساعدة الطلاب في عملية فهم المادة. ويعتبر تطوير الوحدة التعليمية أيضا قادرا على ترقية جودة وفعالية التعليم، وخلق تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وديناميكية، وتوفير نتائج تعليم أعمق.¹⁰ يعتقد أن استخدام الوحدة التعليمية على أساس أندرويد يؤدي إلى ترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. بناء على هذا مع البحث الذي أجراه جزولي وآخرون¹¹، وحيوني و آيتفيتا¹²، يابنده وراتو¹³ والذي يوضح النتائج التي مفادها أن استخدام مواد التعليمية على أساس أندرويد يمكن أن يساعد في ترقية نتائج التعلم الطلاب بنتائج متوسط القيمة التي تزداد من قبل استخدام المواد التعليمية على أساس أندرويد.

من وصف الخلفية البحث المعروض أعلاه، يمكن ملاحظة أهمية تطوير المواد التعليمية في تنفيذ عملية التعليم من خلال التكنولوجيا، وكخطوة لترقية نتائج التعلم الطلاب، لذلك تعترم الباحثة إجراء البحث بعنوان " تطوير الوحدة التعليمية على أساس أندرويد (Android) لترقية نتائج التعلم الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منطقة كديري ".

⁹ Nurul Aini and others, *Teori-Teori Pendidikan* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024).

¹⁰ Anggi Nurul Baity & Putri Kholida Faiqoh, 'Desain Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2024), 90–108.

¹¹ Sri Wahyuni and Fauzul Etfita, 'Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar', *GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 7.2 (2019), 44–49.

¹² Wahyuni and Etfita.

¹³ Alfebriyesi Tri Cahya Yanindah and Novisita Ratu, 'Pengembangan E-Modul SUGAR Berbasis Android', *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5.1 (2021), 607–22 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.445>>.

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث أعلاه، تم الحصول على أسئلة البحث، وهي كما

يلي:

١. كيف تطوير الوحدة التعليمية على أساس أندرويد (Android) لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منطقة كديري ؟

٢. كيف فعالية الوحدة التعليمية على أساس أندرويد (Android) لترقية نتائج التعلم الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منطقة كديري ؟

ج. أهداف البحث التطويري

واستنادا إلى أسئلة البحث المذكورة أعلاه، تتمثل أهداف هذا البحث

التطويري فيما يلي:

١. لمعرفة تطوير الوحدة التعليمية على أساس أندرويد (Android) لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منطقة كديري.
٢. لمعرفة فعالية الوحدة التعليمية على أساس أندرويد (Android) لترقية نتائج التعلم الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منطقة كديري.

د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج التي تم تطويرها في هذا البحث هي:

١. تم تصميم المنتج من خلال مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint) المدججة مع برنامج ايسفريغ سويت (Ispring Suite) ، ثم تم تحويله إلى تطبيق أندرويد باستخدام برنامج المواقع ٢ تطبيقات بويلدير (Website 2 Apk Builder)
٢. المنتج المطور هو دليل النشاط تعليمي في شكل مواد نصية وصور داعمة ومقاطع فيديو صوتية تعليمية واختبار تقييم

٣. يحتوي المنتج على المواد للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية وفقا ل CP

و TP

٤. يمكن استخدام المنتج أثناء التعليم في المدرسة أو استخدامه من قبل الطلاب للدراسة الذاتية في المنزل

٥. تكمن فائدة هذا المنتج المطور في كونه الوحدة التعليمية الرقمية يمكن للمعلمين استخدامها في التعليم حتى يفهم الطلاب المادة بشكل أفضل ويضيفون تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام ومتعة وكفاءة ومرونة.

هـ. أهمية البحث التطويري

وتشمل أهمية البحث التطويري المصطلح بما يلي:

١. للمدرس

يمكن استخدامه كأساس للنظر من قبل المعلمين في اختيار واستخدام المواد التعليمية في شكل الوحدة تفاعلية ومبتكرة. يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية بديلة غير مملّة. كما أن التعليم أكثر فعالية لأنه لا يستغرق وقتا لإعداد جهاز العرض حتى يتمكن المعلم من شرح المادة بسهولة وإعطاء الواجبات للطلاب.

٢. للطلاب

يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة، لأنه بالإضافة إلى تزويدهم بالمواد والصور والصوت ومقاطع الفيديو التعليمية والاختبارات. يمكن أن يجعل تطوير هذه الوسيلة عملية التعليم أكثر مرونة، وليس مقيدا بالمكان والزمان. يحصل الطلاب على تجارب تعليمية مختلفة حتى يتمكنوا من تعزيز التفكير الإبداعي في استخدام التكنولوجيا.

٣. للباحثة

كشكل من أشكال تنفيذ المعرفة التي تم الحصول عليها أثناء التعليم. ثم أيضا لترقية القدرة في مجال البحث التربوي وتطوير المواد التعليمية، بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة للباحثة في استخدام التطورات التكنولوجية.

و. افتراضات وقيود البحث التطويري

١. افتراضات البحث التطويري

أ) تمثل الوحدة التعليمية على أساس أندرويد التي تم تطويرها تقدما جديدا في تنفيذ التعليم باستخدام التكنولوجيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

ب) تحتوي الوحدة التعليمية على أساس أندرويد المصممة على CP و TP وأنشطة تعليمية ومواد في شكل نصوص وصور وصوت ومقاطع فيديو تعليمية وأسئلة تقييم يمكن الوصول إليها عبر الهاتف

ج) الوحدة التعليمية على أساس أندرويد التي تم تطويرها قادرة على ترقية نتائج تعلم الطلاب

د) لا يزال بإمكانك الوصول إلى الوحدة التعليمية على أساس أندرويد خارج ساعات الدراسة. بحيث يمكن استخدامه لتكرار وتذكر المادة التي شرحها المعلم.

٢. قيود البحث التطويري

أ) الوحدة التعليمية على أساس أندرويد تم تطويرها حول مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في الثانوية الإسلامية

ب) تطلب استخدام الوحدة التعليمية على أساس أندرويد في الأنشطة التعليمية استخدام التكنولوجيا في شكل الهاتف وشبكات الإنترنت

ج) يركز هذا البحث التطويري فقط على تطوير الوحدة التعليمية وقياس فعاليتها المنتج بعد أن يستخدم الطلاب الوحدة التعليمية على أساس أندرويد.

ز. الدراسات السابقة

أولاً، البحث الذي كتبه أجونج ويجاكسونو، برنامج ماجستير تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير المواد التعليمية اللغة العربية على أساس تطبيقات أندرويد (Android) لترقية مهارة الكلام الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ سيتوبندا". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع نموذج Borg & Gall حصلت نتائج البحث تجربة منتج المواد التعليمية من قبل خبراء المواد على مستوى جدوى بنسبة ٩٦٪ مع مؤهلات جيدة جداً. بالنسبة لمحاكمة خبير الوسائل، تم الحصول على الجدوى بنسبة ٩٠٪ بمؤهلات جيدة جداً، بينما حصلت تجربة خبير المعلوماتية والحاسوب على جدوى ٩٦٪ بمؤهلات جيدة جداً، بينما كانت تجربة مدرس مادة اللغة العربية ٩٤٪ بمؤهلات جيدة جداً، حصلت تجربة المجموعة الصغيرة على مستوى جدوى ٩٢,٣٪ بمؤهلات جيدة جداً، كانت التجربة الفردية ٩٠٪ بمؤهلات كانت أيضاً جيدة جداً، بالنسبة للتجربة الميدانية، حصلت على قيمة مستوى جدوى تبلغ ٨٩,٦٪ مع مؤهلات جيدة ولم تكن بحاجة إلى مراجعة.^{١٤} يحتوي هذا البحث على أوجه تشابه تكمن في المنتجات المنتجة التي تطور المواد التعليمية تعتمد على أساس أندرويد (Android)، لكن نموذج التطوير والبرامج المستخدمة مختلفان. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف أيضاً في موضوع البحث وأهداف البحث.

ثانياً، البحث الذي كتبه إيفي مزيدة وبخوري وأحمد سلطان في عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير المواد التعليمية اللغة العربية على أساس تطبيقات أندرويد (Android)". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع نموذج ADDIE استندت نتائج البحث إلى نتائج تجارب الخبراء، وحصل تطوير منتجات مواد التعليم

¹⁴ Agung Wijaksono, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Pada Siswa Kelas V MIN 1 Situbondo' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

باللغة العربية على درجة ٩١,٣٪ مع فئة جيدة/مثيرة للاهتمام من خبراء الوسائل ، وحصل التحقق من صحة خبراء المواد على ٩٧,٣٪ مع فئة جيدة/مثيرة للاهتمام، وقد حصل التحقق من صحة خبراء التصميم ٩٤,٦٪ مع فئة جيدة/مثيرة للاهتمام.^{١٥} تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في نوع نموذج البحث التطويري، والمنتجات المنتجة عبارة عن المواد التعليمية يمكن الوصول إليها عبر أندرويد. بينما يكمن الاختلاف في هدف البحث والمواد المستخدمة.

ثالثاً، البحث الذي كتبواه زول إيمان ومحمد يومي ويوسرينغ سانوسي باسو، برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكسر في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير المواد التعليمية باللغة العربية على أساس التعليم المتنقل (*Mobile Learning*)". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع نموذج تطوير Hanaffin و Peck. أظهرت النتائج البحث أنه تم اختبار منتجات المواد التعليمية باللغة العربية على أساس التعليم المتنقل والحصول على التقييم والتحقق. حصل خبراء التحقق من صحة المواد على نسبة صلاحية تبلغ ٩٦,٢٥٪ بمعايير جيدة جداً. حصلت المصادقة من خبراء تكنولوجيا المعلومات في جانب التصميم على نسبة صلاحية تبلغ ٩٢,١٨٪ بمعايير جيدة جداً. حصلت نتائج التحقق من صحة الممارسين الميدانيين باستخدام تقنية "r product moment" (أي أهمية r count مقابل r table) على أهمية (٠,٤٦٨) $r \text{ count} > r \text{ table}$ بحيث تم الإعلان عن صحتها.^{١٦} يحتوي هذا البحث على أوجه تشابه تكمن في المنتجات التي تم تطويرها في شكل المواد التعليمية تعتمد على أساس التعليم المتنقل *Mobile Learning* بتنسيق apk أندرويد ونوع البحث والموضوعات المقصودة. بينما يكمن الاختلاف في نموذج التطوير وأهداف البحث والبرامج المستخدمة.

¹⁵Evi Muzaiyidah Bukhori and Ahmad Sulthon, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android', *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5.2 (2023), 232–55 <<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.292>>.

¹⁶Muhammad Zul Iman, Muhammad Yaumi, and Yusring Sanusi Baso, 'Shaut Al- ' Arabiyah Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning', 9.1 (2021), 11–22.

رابعاً، البحث الذي كتبه أحمد مولانا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان في لامبونغ في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس التعليم المتنقلة بمادة الصحاح والرعاية الطالب الفصل الحادي عشر الغريب الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامفوج". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع نموذج تطوير Hannafin و Peck. أظهرت النتائج أن جودة الوسائل المتقدمة كانت مجدية للغاية بنسبة ٩٧,١٤٪ من قبل خبراء المواد، وممكنة للغاية بنسبة ١٠٠٪ من قبل خبراء الوسائل و ٩٢٪ من قبل خبراء تصميم التعليم. يمكن ملاحظة فعالية المنتج من الاختلاف في نتائج التعلم التي وصلت إلى ٤٩,٠٤٤٦٢ مع نتائج تحليل T ($t_0 < t_{table}$) (١٤,٣٤٢ < ٢,٠٨٦). يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس التعليم المتنقل التي تم تطويرها مجدية للغاية وفعالة للغاية لتعليم اللغة العربية.^{١٧} هذا البحث له أوجه تشابه تكمن في المنتجات، المنتجة في شكل تطبيقات أندرويد، نوع البحث المستخدم. يكمن الاختلاف في البحث في نموذج التطوير ومواضيع البحث والبرمجيات المستخدمة في التطوير.

خامساً، البحث الذي كتبه الفينية فهرونيسا، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير التعليم التفاعلي متعدد الوسائل "SEPEDA" لترقية نتائج التعلم الطلاب في المادة دم البشري في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية تولونج ريجا ١ فاري كيديري". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع نموذج ADDIE. أظهرت النتائج أن التحقق من صحة منتجات التعليم التفاعلي متعددة الوسائل من خبراء تصميم الوسائل وخبراء المواد وخبراء التعليم بنسبة ٩٦٪ و ٧٥٪ و ١٠٠٪، لذلك فهي في فئة مجدية للغاية. كما تم الحصول على نتائج

¹⁷ Achmad Maulana, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Materi Al-Shihatu Wa Al-Ri'ayatu Al-Shihhiyatu Siswa Kelas XI Semester Ganjil Di MAN 2 Bandar Lampung' (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019).

التقييم من خلال نتائج استبيان الطلاب في اختبار المستخدم الفردي بنسبة ٩٤،٥٪ (صلحا جدا). أظهرت نتائج تحليل البيانات زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال متوسط قيمة الطالب = ٤٠,٦ وزادت في النتائج اللاحقة = ٨١,٤، بالإضافة إلى أنه بناء على اختبار N-Gain حصل على نتيجة ٠,٦٩٨٧ مما يعني زيادة بمعايير معتدلة، بمعنى أنه يمكن القول إن التعليم باستخدام التعلم التفاعلي متعدد الوسائل "SEPEDA" يحسن نتائج تعلم الطلاب ويكون قادرا على جذب انتباه الطلاب.^{١٨} هذا البحث له أوجه تشابه في نوع نموذج البحث التطويري المستخدم، وكذلك المنتجات المنتجة في شكل تطبيقات أندرويد. بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث، موضوع الباحث والبرمجيات في تطوير المنتج.

سادسا، البحث الذي كتبه علاء عناجيب أسياطي، برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير كتب الإلكتروني (Ebook) في تعليم المهارة الكلام على أساس فليفلوبوك (flipbook) في المعهد تحفيظ القرآن بيت المكور مالانج". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع النموذج ADDIE. أظهرت النتائج أن تصميم الوحدة الإلكترونية استخدم تصميم *courseware* للتعليم الإلكتروني مع مبادئ تعليم تفاعلية وسهلة الاستخدام. حصلت الصلاحية من خبراء المواد على ٩٧٪ من النتائج ومن خبراء الوسائل ٩٤٪ مع فئة ممكنة للغاية. يتم التنفيذ من خلال تجارب الكتب الإلكترونية على طلاب معهد تحفيظ القرآن بيت المكور مالانج مما يدل على أن هذا الكتب الإلكتروني فعال للغاية في تحسين المهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد تحفيظ القرآن بيت المكور مالانج بقيمة مئوية تبلغ ٧٤,٤٪. ثم أعطى الطلاب استجابة إيجابية لهذا الكتب الإلكتروني على أساس فليفلوبوك (flipbook) ، مما يشير إلى أن هذا المنتج يمكن وفعال للاستخدام في

¹⁸ Alfiniya Fahrunnisa, 'Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif "SEPEDA" Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peredaran Darah Manusia Kelas 5 SDN Tulungrejo 1 Pare Kab. Kediri' (Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2024).

تعليم اللغة العربية الأساسي.^{١٩} هذا البحث له أوجه تشابه في نوع نموذج البحث التطويري المستخدم، وكذلك موضوع البحث. بينما تكمن الاختلافات في مستوى التعليم والمواد المستخدمة والبرمجيات المستخدمة ونتائج منتج التطوير.

سابعاً، البحث الذي كتبه إلهام ويرانججا، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية، جامعة جامبي في عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير وسائل التعليم القائمة على أساس أندرويد باستخدام برنامج إسبرنج (Ispring) على المحتوى العلمي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية، الموضوع الفرعي لكيفية معالجة الجسم للغذاء". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري (RnD) مع النموذج، وهو ADDIE. أظهرت النتائج أن مستوى جدوى الوسائل التعليمية القائمة على أساس أندرويد باستخدام برنامج إسبرنج (Ispring) على المحتوى العلمي للمدرسة الابتدائية من الفصل الخامس هو الموضوع الفرعي لكيفية معالجة الجسم للطعام كوسيلة تعليمية بناءً على التقييم: (١) حصل خبراء المواد على إجمالي ٥٣ درجة بمتوسط ٣,٧٨ (في الفئة "صالحاً"، ٢) حصل خبراء اللغات على ما مجموعه ٤٦ درجة بمتوسط ٣,٨٣ (في الفئة "صالحاً"، ٣) حصل خبراء الإعلام على ٤٤ درجة بمتوسط ٤,٤ (في الفئة "صالحاً جداً"، ٤) حصل تقييم المعلمين على درجة ٤٦ بمتوسط ٤,٦ (في فئة "عملية للغاية"، ٥) حصلت استجابة الطالب على درجة ٧٧١ بنسبة ٩١,٧٨٪ في فئة "عملية للغاية".^{٢٠} تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في النوع ونموذج التطوير، والإنتاج الناتج في شكل تطبيق أندرويد. بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث و مادة المستخدمة و أهداف البحث.

^{١٩} علاء النجيب الساطي، 'تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليبوك (Flipbook) في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج' (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

^{٢٠} Ilham Wirangga, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Software Ispring Pada Muatan Ipa Kelas V Sekolah Dasar Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan' (Universitas Jambi).

ح. تعريف المصطلحات

- ومن أجل تجنب سوء فهم المصطلحات، لا بد من وجود بعض التعريفات للمصطلحات على النحو التالي :
١. طريقة البحث التطويري هي طريقة تستخدم لإنتاج المنتجات أو تحسين المنتجات الموجودة، واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٢١}
 ٢. الوحدة التعليمية هي وسائل أو أدوات تعليمية تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وتعليمات لأنشطة التعليم وتمارين وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي لتحقيق الكفاءات المتوقعة.^{٢٢}
 ٣. أندرويد (*Android*) هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة يعتمد على لينوك (*Linux*) يتضمن نظام تشغيل وأدوات وسيطة وتطبيقات وهو مفتوح للمطورين لإنشاء التطبيقات.^{٢٣}
 ٤. تعتبر نتائج التعلم الطلاب إحدى أدوات القياس لمعرفة مدى تحقيق الكفاءة ومدى إتقان الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم.^{٢٤}

²¹ Zef Risal, dkk., *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Deve;Opment (RnD)* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).

²² JOHAN EKA WIJAYA and ADE VIDIANTI, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik Interaktif Pada Mata Kuliah Inovasi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Baturaja', *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3.2 (2019), 142 <<https://doi.org/10.32529/glasser.v3i2.334>>.

²³ Nur Azis, Gali Pribadi, and Manda Savitrie Nurcahya, 'Analisa Dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android', *Jurnal IKRA-ITH Informatika*, 32.2 (2020), 58–65.

²⁴ Yendri Wirda, dkk., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).