

الفصل الخامس

إغلاق

أ. استنتاج

استنادًا إلى نتائج تحليل منهج ٢٠١٣ ، النسخة المنقحة من كتاب مادة تدريس اللغة العربية والذي قام به الباحثون MGMP TIM. الذي نشره

يوضح الباحث أن هذا الكتاب المدرسي مناسب تمامًا ويلبي معايير تقييم جدوى الكتب المدرسية التي والتي تمت مراجعتها من جدوى المحتويات BSNP تمت صياغتها بواسطة،

جدوى العرض والجدوى اللغوية وجدوى رسومات الكتاب المناسبة تمامًا للاستخدام من قبل طلاب الفصل الثامن مدرسة تنمية الفا ؛ آه بورينو والتي تُستخدم ككتيبات إرشادية ومواد تعليمية يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.

يمكن الاستنتاج أن هناك عدة استنتاجات يمكن استخلاصها من التحليل الوارد في الفصل الثالث

، وهي :

١. وفقًا للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، اعتبر الباحثون أنها كافية لتلبية متطلبات كتابة الكتب المدرسية التي يمكن أن تدعم التعلم. يتوافق هذا الكتاب المدرسي أيضًا مع متطلبات الكتابة التي BSNP حددها

٢. كما أن الجدوى اللغوية جيدة جدًا أيضًا ، وفقًا لتطور الطلاب. اللغة المستخدمة يسهل على الطلاب فهمها.

٣. من وجهة نظر الرسم ، هذا الكتاب ممتع للغاية ، من كتابة الخطوط في الكتاب المدرسي واختيار صفحة غلاف الكتاب. إنه فقط لا يوضح من هو ناشر هذا الكتاب.

ب. اقتراح

١. لكتاب الكتاب

يجب أن يولي كُتّاب الكتب المدرسية العربية مزيدًا من الاهتمام للمؤشرات في إعداد الكتب المدرسية من خلال الرجوع إلى الإصدار المنقح لعام ٢٠١٣ لمعيار المناهج الدراسية ، وكذلك عدم إهمال منهجيات كتابة الكتب المدرسية مثل كتابة الهوية الكاملة لمؤلف الكتب المدرسية العربية.

٢. وحدة المؤسسة التعليمية

يجب أن تكون المدارس أو المؤسسات أكثر انتقائية في اختيار كتب الاختبار للطلاب ، وينبغي أن توفر كتبًا أخرى داعمة للمواد العربية.

٣. مدرس لغة عربية

يجب على معلمي اللغة العربية إتقان المواد التي سيتم تدريسها من أجل نقل المادة بشكل جيد.