

الباب الثاني

أ. كتب الدراسية

١. الكتب الدراسية

الكتب هي أحد مصادر التعلم التي يستخدمها الطلاب والمعلمون في مساعدة أنشطة التدريس والتعلم في المدارس ، ولكن الكتاب نفسه يحتوي على أشياء يجب مراعاتها حتى يسهل فهم الكتاب ويمكن تنفيذ جميع الأهداف التي تم التخطيط لها خارج. يُنظر إلى أحد هذه الأشياء من حيث المحتوى والمظهر الذي يحتوي عليه الكتاب.¹

في التعلم ، تعد الكتب من أهم مصادر التعلم وغالبًا ما يتم استخدامها في كل مستوى من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة. في هذا القسم ، يركز المؤلف على الكتب المدرسية العربية لمدرسة تسناوية الفئة السابعة الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠. لكن في بعض الأحيان ، لا تزال هناك بعض الأخطاء في الكتب التي يُتوقع أن تساعد المعلمين. لأنه ، بدءًا من بداية منهج ٢٠١٣ وحتى الآن ، يجب أن يمر الكتاب بالعديد من المراجعات المتعلقة بالمحتوى وغيره.

الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على المعرفة من تحليل المناهج في شكل مكتوب. يتم ترتيب الكتب باستخدام لغة بسيطة وجذابة ومجهزة بالصور والأوصاف ومحتويات الكتاب والبيولوجيا. يمكن أن يطلق عليه أيضًا كتابًا مدرسيًا يحتوي على وصف لموضوع معين أو مجال دراسي ، والذي يتم ترتيبه بشكل منهجي وتم اختياره بناءً على أهداف معينة ، وتوجيه التعلم ، وتطوير الطالب ليتم استيعابهم. هذا الكتاب مفيد جدًا للمعلمين والطلاب في استكشاف العلوم وفقًا لموضوعاتهم الخاصة.

¹ Martatik, "ANALISIS BUKU BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS I," *Andagogi Jurnal Diklat Teknis* Vo. 6, no. 1 (June 2018): h. 105.

بالحديث عن الكتب المدرسية ، لا يمكن فصلها عن مفهوم المواد التعليمية ، لأنها نوع من المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم. سيتم.

إنشاء الكتب المدرسية من خطة درس وضعها المعلم. من حيث المبدأ ، يمكن استخدام جميع الكتب ككتب مدرسية للطلاب ، ولكن ما يميز الكتب المدرسية عن الكتب الأخرى هو طريقة ترتيبها لأنها تستند إلى احتياجات التعلم التي يريد الطلاب ولم يتقنوا من قبل الطلاب. يعتمد تطويرها أيضاً على مفهوم تصميم التعلم الذي يعتمد على الكفاءة أو لتحقيق أهداف التعلم. حتى في كتابة الكتب المدرسية ، يحتاج المعلمون إلى العديد من المصادر مثل الكتب المرجعية التي يمكن العثور عليها في المكتبات الإلكترونية والصحف والمجلات وأيضاً نتائج مناقشات الندوة التي يتم متابعتها.الصحف والمجلات وأيضاً نتائج مناقشات الندوة².

أن الكتب المدرسية أو الكتب Masnur Muslich في Calfee و Chambliss يوضح المدرسية هي أدوات للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم خارج أنفسهم. ووفقاً له ، تتمتع الكتب المدرسية بقدرة هائلة على تغيير أدمغة الطلاب ، مما قد يؤثر على معرفة الطلاب بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر الكتب المدرسية إلزامية أيضاً للطلاب والمعلمين من أجل إدارة الصفوف بسلاسة.³

رقم ٢٠١٦/٨ ، (Kemendikbud) وفي الوقت نفسه ، فإن لائحة وزير التعليم والثقافة الكتب المدرسية هي الأداة التشغيلية الرئيسية لتنفيذ المناهج الدراسية والكتب غير المدرسية هي أداة داعمة لتسهيل تنفيذ وتقييم وتطوير التعلم للطلاب والمعلمين ، بحيث يجب أن تفي بمعايير الكتب

² Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013), hlm. 1-2.

³ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, Ar-Ruzz Media (Yogyakarta, 2010), hlm. 47-52.

المناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية. الكتب المدرسية هي أيضا شكل من أشكال خدمات وحدة التعليم للطلاب. يمكن أن تحدث الخدمة الفردية مع الكتب المدرسية. لأن الطلاب سوف يتعاملون مع المواد الموثقة التي تحتوي على معلومات الدرس. سيتمكن المشاركون الذين يتعلمون بسرعة من تحسين قدراتهم من خلال دراسة الكتب المدرسية. من ناحية أخرى ، سيتمكن الطلاب الذين يتعلمون ببطء من دراسة كتبهم المدرسية مرارًا وتكرارًا. وبالتالي ، تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا إلى حد ما في التعلم.⁴

وفقًا لإسكندر ودادانج سونندر ، هناك أربعة أشياء يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد الكتب المدرسية ، وهي: أولاً ، يجب أن يكون الموضوع متوافقًا مع المنهج حتى يمكن أن يدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ثانيًا: أن يكون الموضوع متوافقًا مع مستوى التعليم ونمو الطلاب بشكل عام. ثالثًا ، يجب ترتيب الموضوع بشكل منهجي ومستمر. رابعًا ، يجب أن يتضمن الموضوع أشياء واقعية ومفاهيمية ، تشير إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، وذات مغزى للطلاب ، وكلاهما من الأهداف المراد تحقيقها ووظائفها.⁵

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفعيل الكتب المدرسية لدعم تصميمات تعلم اللغة العربية التواصلية ، مثل اللغات الصوتية. يمكن تحقيق الأهداف التواصلية بشكل أفضل من خلال الانتباه إلى استخدام اللغة وليس فقط قابلية الاستخدام أو طلاقة اللغة أو مجرد دقة اللغة والسياق الأصيل. يرى ممارسو تعلم اللغة العربية التواصلية أهمية استخدام المواد التعليمية كوسيلة للتأثير على جودة التفاعلات التواصلية داخل أو خارج الغرفة المتعلقة باستخدام اللغة العربية. وبالتالي ، فإن مواد تدريس اللغة العربية لها دور حيوي في تحفيز الطلاب على تفعيل اللغة التواصلية. يركز تصميم التعلم هذا بشكل كبير على ثلاثة جوانب:

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan and Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

⁵ Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 126.

جوانب مواد التدريس المستندة إلى النصوص ، وجوانب مواد التدريس القائمة على المهام ، وجوانب الكتب المدرسية القائمة على الواقع.⁶

يقال إن وظيفة الكتب المدرسية قادرة على توجيه القراء لفهم محتويات الكتب باستخدام أدوات خاصة ، مثل المخططات والصور والرسوم التوضيحية ، وتوفير طريقة سهلة لفهم محتوى المواد المفاهيمية ، فضلاً عن القدرة على جذب اهتمام الطلاب بتعلمها. أحد أشكال المواد التعليمية المكتوبة هو الكتاب المدرسي. محتوى الكتاب المدرسي هو وصف أكثر تفصيلاً للمناهج التعليمية. يجب أن تكون مكونات المناهج الدراسية مثل معايير ومؤشرات تحقيق الكفاءة والموضوع مرئية بوضوح في (KD) والكفاءات الأساسية (SK) الكفاءة الكتاب المدرسي.⁷

إن عدد الكتب المدرسية العربية المتداولة حالياً يجعل من السهل جداً على الطلاب تعلم اللغة العربية ، ولكن عند اختيار كتاب مدرسي ، من الضروري البحث والتحليل فيما إذا كان الكتاب مناسباً أم لا ، ليتم استخدامه من قبل المعلمين والطلاب. لأن هناك العديد من الكتب المتداولة ، ولكن المادة المعروضة في الكتاب لا تتوافق مع تعلم اللغة العربية ، لأنها ليست ظرفية ، مما تسبب في العديد من الكتب العربية التي لم يتم استخدامها كمراجع تعليمية. لذلك ، عند تحليل ما إذا كان الكتاب ممكناً أم لا ، من الضروري الانتباه إلى المعايير الحالية حتى يتمكن المعلمون من إدارة أنشطة التعلم في الفصل بطريقة فعالة وفعالة ، ويمكن للطلاب متابعة عملية التعلم على النحو الأمثل.

يوجد في إندونيسيا مؤسسة تدير المعايير التعليمية على وجه التحديد ، وهي BSNP

⁶ Zulhanan Zulhanan, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2017), hlm. 34-45.

⁷ Moch. Fahmi Abdulaziz, dkk, Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VIII di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, *Journal Of Physical Education And Sports*, 2014, h. 2.

هي المؤسسة المخولة بتحديد المعايير واختيار جدوى كتاب (BSNP) وكالة معايير التعليم الوطنية مدرسي أو كتاب مدرسي في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. في قياس الجودة ، يجب أن تلي ، وهي: جوانب المحتوى ، BSNP الكتب المدرسية العناصر الأربعة لتقييم الكتاب التي بدأها وجوانب العرض ، والجوانب اللغوية ، والجوانب الرسومية. يتم وصف العناصر الأربعة للأهلية في شكل كل من مقيمي الكتب المدرسية المعينين من) مؤشرات مفصلة بما فيه الكفاية بحيث يمكن لأي شخص ومؤلفي الكتب المدرسية والمعلمين والطلاب الذين يستخدمون الكتب المدرسية وكذلك BSNP قبل تطبيقها (8 عامة الناس.

يمكن تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال الخطوات التالية: التحليل والتصميم والكتابة وإعداد المواد والتقييم والمراجعة. في هذه الحالة ، يركز المؤلف أكثر على الخطوة الأولى: التحليل.⁹

يجب أن يشتمل كتاب اللغة العربية الجيد على مواد تحتوي على أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات التحدث (مهاراة الكلام) ، ومهارات الاستماع (مهاراة الاستماع) ، ومهارات القراءة (مهاراة القرعة) ، ومهارات الكتابة (مهاراة الكتاب). لأن تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، سواء على نحو تقديري أو منتج. هذه القدرة الإيجابية والسلبية في اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم القرآن والحديث كمصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية.¹⁰

⁸ Suri Ramah dan Miftahur Rohman, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, *Jurnal Bahasa Arab*, Volume I, Nomor II, 2018, h. 144.

⁹ Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Jurnal Dinamika Ilmu* Vol. 13. No. I, 2013, h. 65.

¹⁰ Sembodo Ardi Widodo, "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Arabiyyah jurnal PBA* 2 (2006), hlm. 1-14.

والكتاب التعليمي هو أقدام المواد التعليمية وأهمها على الإطلاق، فهو بمثابة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم.¹¹

ويرى القاسمي أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة. ويشمل الكتاب التعليمي منها :

أ. كتاب الطالب الأساسي، هو الكتاب الذي يوزع للمدرسين بغرض إستيعاب مادته العلمية وأداء الإختبار النهائي فيه، بحيث أن نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافة في المدة اليومية المقررة له. ويشمل صيغ في قالب نثري أو شعري أو حوارى وإستند المؤلف على أسس لغوية وتربوية ونفسية وثقافة،

ب. مرشد المعلم، الكتاب الذي يزود للمعلم ويرشده ويعينه على استخدام كتاب الطالب بطريقة سليمة ومفيدة،

ج. كراسة التدريبات، عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة، والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلاب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب، ويحتوي هذا الكتاب على أسئلة دف هذه الكراسة لإعطاء مزيد من الفرص لتدريب الطلاب على تحسين وتنمية مهارام . متنوعة اللغوية، وتعزيز مفردام وتراكيبهم اللغوية التي تم تعليمها في السا

د. المعجم، هو الكتاب المشمل على . معانيها بمرادفتها أو أضدادها أو إدخالها في جمل توضيح معان مفردات لغوية ومشروحة ومو.¹²

٢. خصائص الكتب الدراسية

محمود إسماعيل صيني وعلي محمد القاسمي، السجل العلمي للندوة العلمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطق بها (رض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٧٨،¹¹
صر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين لعربية (دون الم ١٩٩١، الإ١٠، — ١٠١٤، ال١، ال٢٨¹²

فيما يتعلق بتقييم المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية ، طورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم أداة تقييم الكتاب المدرسي (BSNP).

يجب أن تفي الكتب BSNP تستخدم هذه الأداة لتصنيفها كمعيار كتابي في إندونيسيا. وفقاً لـ المدرسة عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية ، وهي جدوى المحتوى / المادة ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية. تفسير العناصر الأربعة لأهلية الكتاب المدرسي هو كما يلي :

•أهلية المحتوى / المواد

في جدوى المحتوى في الكتب المدرسية أو المواد التعليمية ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في (KD) والكفاءات الأساسية (SK) الاعتبار. أولاً ، مدى ملاءمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة الواردة في منهج المادة المعنية. ثانياً ، دقة المواد. ثالثاً ، مواد دعم التعلم. يتم توجيه جانب التغطية المادية إلى المؤشرات التالية :

أ.والكفاءات (SK) يحتوي وصف المادة في الكتاب المدرسي على مطابقة لمعايير الكفاءة الواردة في المنهج (KD) الأساسية.

ب. ولا يوجد تكرار مفرط للمادة KD و SK اتساع وعمق المادة مع المادة الموجودة في.

بينما يمكن رؤية جوانب دقة المادة في المؤشرات التالية :

الجوانب الداعمة للمادة موجهة إلى سبعة مؤشرات. أولاً ، عرض المادة التي تتماشى مع تطور العلم. ثانياً: عرض المادة التي تلبي متطلبات التحديث والتي يمكن رؤيتها في الخطاب والأمثلة والتمارين المعروضة. ثالثاً ، هناك نظرة ثاقبة للإنتاجية. الرابع ، عرض المواد السياقية. خامساً: تقديم مواد تثير فضول الطلاب. سادساً ، عرض المواد التي يمكن أن تطور المهارات الحياتية. سابعاً ، عرض المواد التي يمكن أن تطور البصيرة في التنوع (الاجتماعي والثقافي).

٣. فوائد الكتب الدراسية

يعد إعداد الكتب الدراسية مفيدًا جدًا للمعلمين والطلاب. الفائدة الأولى للمعلمين هي أن المعلمين يحصلون على مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المنهج ووفقًا لاحتياجات التعلم للطلاب. ثانيًا ، عدم الاعتماد على الكتب المدرسية التي يصعب أحيانًا الحصول عليها. ثالثًا: إثراء مراجع المعلم لأنها تم تطويرها باستخدام مراجع مختلفة. رابعًا ، زيادة مخزون معرفة وخبرة المعلم في كتابة المواد التعليمية. خامسًا ، قم ببناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب لأن الطلاب سيشعرون بمزيد من الثقة في معلمهم. سادسًا ، إضافة درجة ائتمانية (قائمة الدرجات الائتمانية المقترحة) إذا تم جمعها في كتاب ونشرها. في حين أن الفوائد التي تعود على الطلاب تتمثل في إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام ، وفرص للتعلم المستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين ، والحصول على الراحة في تعلم كل كفاءة يجب إتقانها وتحقيق أهداف المنهج.¹³

بالإضافة إلى ذلك ، تعد الكتب المدرسية مصدرًا للتعلم يحتاج إلى دعم من مصادر أخرى ، مثل المطبوعات والإلكترونية والبشرية والبيئية وغيرها. نظرًا لأن العلم يستمر في النمو ، فإن المعلمين مطالبون بالبحث عن أحدث المواد التعليمية.

٤. دور الكتب الدراسية

في بلد يكون فيه عدد المعلمين محدودًا ، تعد الكتب المدرسية إحدى الوسائل لتحقيق المناهج الدراسية. بدون الكتب المدرسية والمهارات والمفاهيم والمواد اللازمة في عملية التدريس والتعلم ، فإن المنهج الذي سيتم تطبيقه في المدارس لا يتم تنفيذه بشكل صحيح. نظرًا لعدم وجود مصدر أوسع للمعلومات ، تعد الكتب المدرسية مصدرًا مهمًا للغاية للمواد والمعلومات وغالبًا ما تستخدم الكتب

¹³ Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar) ..., hlm. 171-172.

المدرسية كمصدر وحيد للمواد التعليمية ومعلومات التدريس للمعلمين. تستخدم الكتب المدرسية أيضًا كأساس ومصدر وحيد للاختبار النهائي وتقييم التعلم.

لذلك ، يجب أن يكون للكتب المدرسية تأثير مباشر على ما يتم تدريسه في المدارس وكيفية تدريسه ، لذا فإن تطوير مواد المناهج أمر مهم للغاية. لذلك هناك آلية لمراجعة ومراقبة جودة المواد التعليمية المستخدمة في المدارس فيما يتعلق بالملاءمة والمحتوى التعليمي والفعالية ، وكذلك للتأكد من أن المواد التعليمية تعكس السياسات التعليمية.

يجب أن يكون للكتب المدرسية أيضًا وجهة نظر واضحة ، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة ، والنهج المتبع ، والطرق المستخدمة ، وأساليب التدريس المستخدمة. يجب أن تقدم الكتب المدرسية كمواد مألوفة مصادر جيدة للمواد ، والترتيب منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تتمتع الكتب المدرسية بجاذبية قوية ، وأن تؤثر الموضوعات على اهتمام الطلاب بالكتاب ، ويجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحدي وتحفيز ودعم نشاط الطلاب وإبداعهم.

يتكون هذا الكتاب العربي من خمسة فصول / محاور نقاشية يتم تقديمها في فصلين دراسيين. يتكون كل باب من خمسة أبواب / مكونات فرعية ، وهي المفردات والحوار والتركيب والقرعة والتدريب. يركز المؤلف في هذه الدراسة على تحليل قسيمي الحوير والقرعة اللذين تمت مراجعتهم بناءً على منهج ٢٠١٣ الذي يتكون من أربع كفاءات أساسية : المواقف والمعرفة والمهارات الروحية والاجتماعية.

٥. أنواع المواد الدراسية

أ. تشمل المواد المطبوعة النشرات والكتب والوحدات النمطية وأوراق عمل الطلاب والكتيبات والمنشورات والمخططات الجدارية والصور / الرسومات والنماذج / النماذج بالأحجام الطبيعية.

ب. الاستماع إلى مواد التدريس (الصوت) مثل الكاسيت والراديو والصوت.

ج. المواد التعليمية للسمع (السمعية والبصرية) مثل أقراص الفيديو المدججة وأفلام اليوتيوب.

د. مواد تعليمية تفاعلية مثل الأقراص المدججة التفاعلية.

ستكون الأنواع الأربعة من المواد التعليمية مفيدة جدًا في عملية التعلم إذا تم استخدامها بشكل مناسب وفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. ونقل سوريامان حالة أخرى مفادها أن أنواع المواد التعليمية تتكون من سبعة أنواع ، وهي :

تعليمات التعلم (تعليمات الطالب / المعلم) ، (٢) الكفاءات المطلوب تحقيقها ، (٣) محتوى (1) المواد التعليمية ، (٤) المعلومات الداعمة ، (٥) التمارين ، (٦) تعليمات العمل (مثل أوراق العمل) ، (٧) التقييم ، و (٨) الرد أو التغذية الراجعة على نتائج التقييم.¹⁴

ب. المناهج ٢٠١٣ (منقح).

١. تعريف المنهج ٢٠١٣ (معدل)

والتي تنقسم إلى منهج دراسي مما يعني رحلة "Curere" تأتي كلمة منهج من الكلمة اليونانية لمرة واحدة ، رحلة دون توقف ، أسلوب الحياة ، دوران الوقت.

كلمة أخرى لـ "Curere" هي "cursus" (الإندونيسية) والتي تعني الركض ، السباق السريع ، الاتجاه / الغرض من سلسلة من الدروس والدورات الزمنية.^{١٥} بينما في اللغة العربية ، يُعرّف مصطلح المناهج بالمنهج ، وهو ما يعني مسار الضوء ، أي مسار الضوء الذي يجتازه الإنسان في مجال الحياة. في

¹⁴ Meilan Arsanti, PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA KULIAH PENULISAN KREATIF BERMUATAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS BAGI MAHASISWA PRODI PBSI, FKIP, UNISSULA, Jurnal Kredo, Vol. 1 No. 2 April 2018

¹⁵ Hendyat Soetopo dan Wasy Soemanto, Pengantar Operasional Administrasi. (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal. 49

سياق التعليم ، تعني المناهج الدراسية مسارًا واضحًا يجتازه المعلمون والطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف بالإضافة إلى القيم الاجتماعية.¹⁶

جنبًا إلى جنب مع تطوير النظريات التربوية الحالية ، تطورت فكرة المناهج الدراسية ، من كونها مقصورة على عدد من الموضوعات التي يتم تدريسها في المدارس ، إلى أن تصبح أكثر اتساعًا. كما ، أن تعريف المنهج هو مجمل جهود المدرسة في التأثير Nasution ذكر ساييلور وألكساندر نقلا عن على تعلم الأطفال سواء في الفصل أو الملعب أو خارج المدرسة.¹⁷

في المناهج الدراسية من ١٩٤٧ إلى ١٩٩٤ ، كان المنهج في إندونيسيا مركزيًا ، والذي تم تطويره بدأ تطبيق (KTSP) و (KBK) ٢٠٠٦ من قبل الحكومة فقط. ومع ذلك ، في عام ٢٠٠٤ ، مناهج لامركزي ، أي أن كل مدرسة كان مطلوبًا منها تطوير منهج في كل وحدة تعليمية في كل مدرسة. في يوليو ٢٠١٤ ، أنشأت وزارة التعليم والثقافة منهج ٢٠١٣ ، وكان منهج ٢٠١٣ أكثر اعتمادًا على المعلمين كمفذين في المدارس. في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، تشترط وزارة التربية والتعليم والثقافة تنفيذ منهج الإصدار المنقح ٢٠١٣ على الصعيد الوطني ، ولا يختلف منهج الإصدار المنقح لعام ٢٠١٣ كثيرًا عن منهج ٢٠١٣ القديم.

يلتزم منهج ٢٠١٣ بما يلي: (١) التعلم بقيادة المعلم (المناهج التعليمية) في شكل عملية تم تطويرها في شكل أنشطة تعليمية في المدارس والصفوف والمجتمعات ؛ (٢) مع الخلفية والخصائص والقدرات الأولية للطلاب. تصبح تجربة التعلم المباشر للطلاب الفرديين نتيجة التعلم لأنفسهم ، بينما تصبح نتائج التعلم لجميع الطلاب نتائج المنهج.

يتكون المنهج من عدة طرق يتم Kurniasih & Sani وفي الوقت نفسه ، وفقًا لكروج في استخدامها لتحقيق أو تنفيذ أهداف التعليم التي توفرها المدرسة. من التعاريف المختلفة للمنهج

¹⁶ uhaemin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005), hal.1

¹⁷ S. Nasution, Azas-Azas Kurikulum. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 10

الموصوف أعلاه ، فإن المنهج عبارة عن خطة مكتوبة حول القدرات التي يجب امتلاكها بناءً على المعايير الوطنية والمواد التي يجب دراستها وخبرات التعلم التي تم التخطيط لها وتصميمها بشكل منهجي على أساس القواعد المعمول بها والتي تستخدم كإرشادات في عملية التعلم لموظفي التعليم ويجب أن يتم تنفيذ الطلاب لتحقيق هذه القدرات ، ويجب إجراء التقييمات لتحديد مستوى تحقيق قدرات الطلاب.¹⁸

بناءً على توصيفات عديدة لتعريف المنهج أعلاه ، يمكن فهم أن المنهج هو نشاط ونشاط يتضمن خططاً مختلفة مبرمجة للطلاب في شكل مواد تعليمية ، واستراتيجيات لأنشطة التدريس والتعلم تحت التوجيه المدرسي بالداخل. وخارج المدرسة.

٢. وظيفة المنهج

بشكل ضيق ، يحتوي المنهج على عدد من المواد والمعرفة والمهارات والقيم التي سيتم تدريسها للطلاب. المنهج الدراسي هو أيضاً نشاط وعملية وإجراء يجب تنفيذه بواسطة كل من المعلمين والطلاب بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له.

٣. الاختلافات في منهج ٢٠١٣ مع منهج ٢٠١٣ المنقح

نسخة ٢٠١٣ المنقحة من المناهج هي تنفيذ لمنهج ٢٠١٣ المحسن. تم تدشين النسخة المنقحة من المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في ٦ يونيو ٢٠١٦ ، وتم تنفيذ النسخة المنقحة لعام ٢٠١٣ من المناهج الدراسية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. في مناهج ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ ، تم تدريس اللغة ، كل من علم اللغة وعناصر اللغة ('nadhoriatul furu) العربية باستخدام منهج جزئي وحتى المهارات اللغوية ، مما يعني أنه في المناهج الدراسية ، كانت عناصر اللغة والمهارات اللغوية كل مادة لتصبح مادة موضوعات. بينما في منهج ١٩٩٤ ، بدأت اللغة العربية تبدو وكأنها تُدرّس بنهج

¹⁸ Kurinasih, I, & Sani, Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan. Surabaya: Kata Pena, 2014

موحد بين عناصر اللغة (عشوات ، ومفردات ، وقويد) والمهارات اللغوية (الاستماع ، والكلام ، والقرعة ، والكتاب) بموضوع واحد (نظريات الوحدة). في مناهج ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ ، تم إتقان تعلم اللغة العربية والذي كان موجهاً نحو إتقان المهارات اللغوية الأربع. بالإشارة إلى لائحة وزير الأديان رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ ، تهدف المواد العربية التي تُدرس في المدارس الدينية إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين التقبل والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه ، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال.

تهدف دروس اللغة العربية في المدارس الدينية إلى تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة على حد سواء ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، والاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة (الكتاب). إلى جانب ذلك ، فإنه يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث ، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام. . بالإضافة إلى ذلك ، لتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.