

الباب الأول

أ. خلفية البحث

التعليم الوطني باعتباره أحد قطاعات التنمية الوطنية هو محاولة لتعليم أطفال الأمة ، مع تحقيق نظام التعليم في إندونيسيا كوسيط اجتماعي قوي لتمكين المواطنين الإندونيسيين من أن يصبحوا بشرًا جيدين حتى يكونوا قادرين واستباقيين في مواجهة تحديات عصر تقدم بشكل متزايد. من بين العديد من عناصر الموارد التعليمية ، يعتبر المنهاج أحد العناصر المهمة التي تساهم بشكل كبير في تحقيق عملية تنمية الموارد البشرية.

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ١ ، النقطة ١٩ ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ النقطة ١٩ ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. إن أحد المطالب والتحديات في عالم التعليم في هذا الوقت هو القدرة على إنتاج موارد بشرية كفؤة ، والتي تشمل الكفاءة المعرفية والكفاءة المهارية والكفاءة الاجتماعية والروحية.

يتمثل التوجه التعليمي في سياق منهج ٢٠١٣ في إنتاج إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبتكرين وفاعلين من خلال تقوية المواقف (معرفة السبب) ، والمهارات (معرفة كيفية) ، والمعرفة (معرفة ماذا). يعتمد هذا على الإدراك بأن تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي ٢١ قد شهد تحولًا مميّزًا مقارنةً بالقرن السابق ، وهو عصر المعلومات والحوسبة والاتصالات.

يعتمد هذا على الإدراك بأن تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي ٢١ قد شهد تحولًا مميّزًا مقارنةً بالقرن السابق ، وهو عصر المعلومات والحوسبة والاتصالات¹

المواد أو المواد التعليمية لها دور مهم في تنفيذ التعلم في المدارس. المواد التعليمية هي أدوات لمساعدة الطلاب في تعلم الكفاءة الأساسية ، حتى يكونوا قادرين على إتقان جميع الكفاءات

¹ dul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1-2.

ككل. المواد التعليمية هي المحتوى الذي يتم تقديمه للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. من خلال عملية التدريس والتعلم ، يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعلم ، والمواد التعليمية هي في الأساس محتويات المواد أو مجالات الدراسة المعطاة للطلاب وفقاً للمنهج المستخدم.

تعد الكتب المدرسية إحدى الأدوات المهمة في عملية التعلم ، حيث يمكن تشغيل الكتب المدرسية والتعليم والتعلم بشكل أكثر سلاسة ، ويمكن للمدرسين إدارة أنشطة التعلم في الفصل بطريقة فعالة وفعالة من خلال الكتب. تتمثل وظيفة الكتب المدرسية في أن تكون قادرة على توجيه القراء لفهم محتويات الكتاب ، مع تسهيلات خاصة مثل الصور والرسوم التوضيحية والرسومات التخطيطية وتوفير طرق تسهل على الطلاب فهمها. يمكن أن يسهل عدد الكتب المدرسية العربية المتداولة على الطلاب تعلم اللغة العربية.

تعتبر الكتب المدرسية من أهم جوانب التعلم ، كما أن الكتب المدرسية لها دور مهم إلى حد ما في تحقيق أهداف التعلم. تعد ملاءمة الكتب المدرسية مع المناهج المطبقة بالترتيب الحالي أحد الالتزامات التي يجب الوفاء بها في تجميع المواد التعليمية. يمكن رؤية الكتاب المدرسي العربي الجيد من أربعة جوانب لتقييم الكتاب ، وهي الجانب الأول للمحتوى والعرض واللغة والرسومات ، أو على الأقل. يمكن رؤية جودة الكتب المدرسية من جانبين ، أي من حيث الجوهر أو المحتوى ومن حيث اللغة ، من حيث الجوهر يجب أن يكون هناك منهجيات واضحة للمعرفة ، ومن حيث اللغة ، يجب أن تتمتع بدرجة عالية من الوضوح ويجب أن كن على اتصال.

أي جانب المحتوى BSNP،

جانب العرض ، الجانب اللغوي ، والجانب البياني. يتم وصف العناصر الأربعة للأهلية في شكل مؤشرات مفصلة بما فيه الكفاية بحيث يمكن لأي شخص تطبيقها. بعد ترجمتها إلى كفاءات أساسية وباستخدام نهج الوظيفة الرئيسية للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي ، يجب تضمينها

² Rizal Zinal Muqodas, dkk, Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Signifik pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol 2, No 1, 2015, h. 108.

³ Zahra Atika Mappira, Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII, Jurnal Penda, Vol 2, No 1, 2020, h 1

⁴ Suyanto, Hisyam Djihad, Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III..., Hlm 113

في المواد التعليمية ، بحيث يمكن استخدام المواد التعليمية بدورها كمصادر ، ومبادئ توجيهية ، وأدلة ، ومقايض ، والأطر في أنشطة تعلم اللغة العربية.⁵

ومع ذلك ، في السنوات القليلة الماضية ، تم العثور على الكتب المدرسية التي لا تتفق مع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. وكان يشتبه في أن الكتب المدرسية تحتوي على محتويات سلبية لا تتفق مع المعايير الدينية والأخلاقية ، مثل حالة الكتب المدرسية التي تحتوي على عناصر إباحية ومحتوى راديكالي ، ولا تتفق مع قواعد ومعايير محتوى المناهج.

المشاكل التي تنشأ تتعلق بتعليم الشخصية ، لذلك فمن الواضح أن هناك حاجة إلى دراسة تحليلية لكشف هذه المشاكل. بينما المنهج الذي يدمج تعليم الشخصية هو منهج ٢٠١٣.

لذلك ، في هذه الدراسة ، اختار المؤلف كتاب اللغة العربية المدرسي لمدرسة التسنوية الصف السابع كموضوع بحثه مع منهج ٢٠١٣ (المنقح) كمرجع لتحليله. الأمل هو معرفة محتوى المادة غير المناسب والذي يحتاج إلى مراجعة ويمكن أن يكون مدخلاً للكتاب وناشري الكتب لنشر كتب مدرسية جيدة وعالية الجودة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل محتوى المادة التي يحتوي عليها كتاب المدرسة التسنوية العربية للصف الثمانية والذي نشرته شركة إرلانجا في عام ٢٠١٧. الطريقة المستخدمة في كتابة هذا المقال هي طريقة البحث في المكتبات. هذه طريقة يتم من خلالها الحصول على جمع البيانات من قراءة وتحليل العديد من الآداب في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو مجلات وغيرها من المؤلفات ذات الصلة. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن استخدام تحليل المحتوى بناءً على ، وهي تتعلق بالجوانب المادية وجوانب العرض والجوانب اللغوية BSNP الأحكام التي حددتها ،

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل محتوى المادة التي يحتوي عليها كتاب المدرسة التسنوية العربية للصف الثمانية والذي نشرته شركة إرلانجا في عام ٢٠١٧. الطريقة المستخدمة في كتابة هذا المقال هي طريقة البحث في المكتبات. هذه طريقة يتم من خلالها الحصول على جمع البيانات من قراءة وتحليل العديد من الآداب في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو مجلات وغيرها من المؤلفات

⁵ Muhammad Syahri Ramadani, Analisi Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan Dalam Buku "Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari" Karya Agus Purwanto, (Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2015), h 21.

ذات الصلة. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن استخدام تحليل المحتوى بناءً على ، وهي تتعلق بالجوانب المادية وجوانب العرض والجوانب اللغوية BSNP الأحكام التي حددتها ، فإن دراسة الأدب هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة Mestika والجوانب الرسومية. وفقًا لـ بأساليب جمع بيانات المكتبة ، وقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة مواد البحث.⁶

من الناحية الاجتماعية ، هناك أربع خطوات يجب اتخاذها في البحث الأدبي. أولاً ، يتطلب تحضير المعدات لأبحاث المكتبة في هذا البحث بالمكتبة قلمًا وملاحظات ورقية فقط. ثانيًا ، تجميع بليوغرافيا عملية ، وهي ملاحظات حول مواد مصدر البيانات الرئيسية التي سيتم استخدامها لأغراض البحث. ثالثًا: تحديد المدة الزمنية بالأيام أو الأشهر في إجراء البحث. رابعًا: قراءة وتدوين الملاحظات البحثية ، أي أنه يجب تسجيل ما هو مطلوب في البحث حتى لا يتم الخلط بين العديد من أنواع الكتب وأشكالها.

مصدر البيانات المستخدم هو كتاب باللغة العربية لمدرسة تسناوية الفئة ثمانية نشره وزارة التربية والتعليم والثقافة في عام ٢٠٢٠⁷

ب. ركائز البحث

١. هل محتوى كتاب اللغة العربية متوافق مع الكفاءات الأساسية و الاختصاص الأساسية المدرجة في تخطيط ٢٠١٣ المعدل؟
٢. كيف يتم استخدام قواعد اللغة في الكتب العربية ، وهل تتماشى مع الخصائص الموضحة في النسخة المعدلة لعام ٢٠١٣ من المناهج الدراسية؟

ج. أهداف البحث

١. من أجل معرفة ما إذا كان مناسبًا أم لا بين الكفاءات الأساسية و الاختصاص في كتاب اللغة العربية مع إصدار تخطيط ٢٠١٣ المنقح
٢. من أجل معرفة ما إذا كانت قواعد اللغة في كتاب تعلم اللغة العربية متوافقة أم لا مع طبعة ٢٠١٣ المنقحة من المناهج الدراسية.

⁶ Munasib, Ihsan Sa'dudin "Makanan Higienis dan Bergizi dalam Perspektif Agama Islam" dalam Jurnal Tawadhu Vol. 3 No. 1 2019, hlm. 710

⁷ Khatibah, "Penelitian Kepustakaan" dalam Jurnal Iqra' Volume 05 No.01 Mei, 2011

د. فوائد البحث

١. لمعرفة مدى صحة معيار الكتاب وفقاً ل BSNP
٢. لإضافة نظرة ثاقبة للباحثين الذين سيجرون بحثاً متعلقاً بجدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، واللغة والرسوم البيانية للكتب المدرسية كمبادئ توجيهية للتحضير لتصبح معلماً.
٣. كمواضع تقييم مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة تسناوية الفلاح بورينو.
٤. المساهمة في المؤسسات التعليمية والمسؤولين عن التعليم ومعلمي اللغة العربية.
٥. من أجل توفير مدخلات لمؤلفي مواد تعليم اللغة العربية ، حتى يتمكنوا من إنشاء أعمال أفضل.

هـ. مراجعة المكتبة

مراجعة الأدب هي دراسة للدراسات السابقة المتعلقة بما تتم دراسته في هذا الوقت . تم إجراء مراجعة الأدبيات هذه لمعرفة ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه ضرورياً من قبل أم لا.

توضح الرسالة التي كتبها ليلي فوزية (٢٠٢٠) باستخدام أسلوب المكتبة أن مادة القرعة يمكن أن ترى القيم والمواقف الروحية والمعرفة الاجتماعية والمهارات التي يتم تدريسها في المدرسة. والكتاب أيضاً كافٍ لتلبية احتياجات كتب تعلم الطلاب.

البحث الذي أجراه مرتاتيك (٢٠١٨) يستخدم أسلوب المكتبة ، في مجلة كتاب الطالب العربي للصف الأول مدرسة ابتدائية ، لا تزال هناك بعض المواد المعقدة للغاية ، لا تتناسب مع مستوى تطور اللغة والتفكير والعواطف وعلم نفس الطلاب. لا يزال اختيار الخط يجعل من الصعب على الطلاب قراءة كتاباتهم. علاوة على ذلك ، فإن ربط الجمل معقد بعض الشيء.

محتوى المادة المقدمة واسع جداً وكثير جداً بالنسبة لعمر أطفال المدرسة الابتدائية. من الناحية اللغوية ، لا تزال هناك بعض الأخطاء المفاهيمية ، لا سيما في استخدام الألف والحمزة واستخدام الاسم الناقرة والإسم المعرفة. لا تزال تجد بعض الأخطاء في الكتابة. تعتبر طرق التعلم المستخدمة في كتب الطلاب وكتب المعلمين رتيبة للغاية وأقل تنوعاً وأقل قدرة على تحفيز عمليات التفكير الإبداعي والمبتكر وعمليات التفكير النقدي.

البحث الذي أجراه مفتاح روهمان (٢٠١٨) باستخدام منهج بحث مراجعة الأدب ، في مجلته انطلاقاً من منهج ٢٠١٣ وهو وجهة نظره ، حقق هذا الكتاب بشكل عام أربعة عناصر مهارية ، . والمهارات (KI 3) ، المعرفة (KI 2) والمواقف الاجتماعية (KI) وهي مجال المواقف الروحية في كل فصل اتجاهات مختلفة لهذا الكتاب .(KI 4)

عند كتابة الكتب المدرسية ، انتبه إلى جوانب التنوع ، بحيث يتم دمج القيم متعددة الثقافات للطلاب. من المتوقع أن تعمل وزارة الدين بصفقتها الجهة التي أصدرت هذا الكتاب على إتقان كتابة الكتاب المدرسي من خلال إدخال قيم التسامح والتنوع والاختلاف. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية أكثر انتباهاً في اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها. يجب أن تتوافق الكتب المدرسية مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، ويمكن أن توفر المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها لتحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.

من البحث السابق الذي تم وصفه ، بشكل عام ، يكون أسلوب البحث هو مراجعة الأدبيات أو الأدبيات. لم يتم أحد بالبحث على وجه التحديد حول تحليل كتاب التعلم هذا. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو الاختلاف في المستوى التعليمي.

و. الدراسات السابقة

١. ليلي فوزية ، تحليل كتب المدرسة العليا العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ ، بحث ٢٠٢٠

نتائج تحليل مادة القرعة الفصل الأول ، الفصل الثاني ، الفصل الثالث ، الفصل الرابع ، الفصل الخامس والفصل السادس الكتب المدرسية العربية للمدرسة العليا الفصل الحادي عشر ، الفصول الفردية والزوجية تظهر أن مادة القرعة والصورة بها القيم الروحية ، والمواقف الاجتماعية ، والمعرفة ، والمهارات التي يتم تدريسها في التعلم ، وأولها قيمة المواقف الروحية ، والتي تشمل التوكل والامتنان والحفاظ على النظافة مع الضوء والقيم. ثانياً ، المواقف الاجتماعية ، والتي تشمل الرؤية والجدية والعيش بطريقة منظمة والقومية (الدفاع عن الوطن) والقدرة على إدارة الوقت بشكل جيد والقدرة على الحفاظ على أسلوب حياة صحي ووضع نموذج يحتذى به. المجالات الثلاثة للمعرفة ، والتي تدمج (تدمج) معرفة العلوم الصحية مع المعرفة الدينية الإسلامية. المهارات الأربع هي القدرة على صياغة مثل وتحديد مفهوم الحفاظ على صحة الجسم وفقاً للإسلام. ٢. مارتاتيك ، تحليل منهج

المنهج العلمي لكتاب اللغة العربية ٢٠١٣ لمدرسة ابتدائية الفئة الأولى ، مجلة التدريب الفني ، المجلد السادس ، العدد ١ يونيو ٢٠١٨.

يحتوي كتاب الطالب العربي هذا للصف الأول من المدرسة الابتدائية على مواد معقدة للغاية ، ولا تتوافق مع مستوى تطور اللغة والتفكير والعواطف وعلم النفس لدى الطلاب. طلاب الصف يعرفون الحروف ، ناهيك عن الحروف الهجائية. لا يزال الأول بالمدرسة الابتدائية ، ليس كلهم اختيار الخط يجعل من الصعب على الطلاب قراءة كتاباتهم. علاوة على ذلك ، فإن ربط الجمل معقد بعض الشيء. محتوى المادة المقدمة واسع جدًا وكثير جدًا بالنسبة لعمر أطفال مدرسة ابتدائية. من الناحية اللغوية ، لا تزال هناك بعض الأخطاء المفاهيمية ، لا سيما في استخدام الألف والحمزة وكذلك استخدام اسم الناقرة والإسم المعرفة. لا تزال تجد بعض الأخطاء في الكتابة. تعتبر طرق التعلم المستخدمة في كتب الطلاب وكتب المعلمين رتيبة للغاية وأقل تنوعًا وأقل قدرة على تحفيز عمليات التفكير الإبداعي والمبتكر وعمليات التفكير النقدي. في جانب التدقيق ، فإن الترجمة الصوتية المطبقة لا تتوافق مع معايير وزارة الدين.

٣. مفتاح رحمان ، تحليل الكتب المدرسية العربية لمناهج المدرسة العليا ٢٠١٣ ، المجلة العربية ، المجلد ٢ العدد. ٢ عام ٢٠١٨.

استنادًا إلى منهج ٢٠١٣ وهو المنظور ، حقق هذا الكتاب بشكل عام أربعة عناصر مهارة ، وهي ، والمهارات (KI 3) ، والمعرفة (KI 2) ، والمواقف الاجتماعية (KI 1) مجال المواقف الروحية (KI 4).

يحتوي هذا الكتاب في كل فصل من فصوله على توجهات مختلفة. يركز الفصلان الأول والثاني ، ويركز الفصلان الثالث (KI 3) والمعرفة (KI 1) بشكل أكبر على مجال المواقف الروحية ، والأخير الفصل (KI 2) والمواقف الاجتماعية (KI 3) والرابع بشكل أكبر على مجال المعرفة (KI 1) أكثر في عالم المواقف الروحية.

إذا كان مرتبطًا بوباء التعصب الذي ينتشر حاليًا بسهولة بين طلاب المدارس الثانوية / ماجستير ، في هذا الكتاب لم يتم الوفاء به بالكامل. لا يقدم هذا الكتاب (KI 2) فإن المجال الاجتماعي مادة عن التنوع والتعددية الثقافية وأشكال التسامح ، وخاصة تلك التي تشمل معتنقي الأديان.

عند كتابة الكتب المدرسية ، من المتوقع الانتباه إلى جوانب التنوع ، بحيث يتم دمج القيم متعددة الثقافات للطلاب. من المتوقع أن تعمل وزارة الدين بصفتها الجهة التي أصدرت هذا الكتاب على إتقان كتابة الكتاب المدرسي من خلال إدخال قيم التسامح والتنوع والاختلاف. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية أكثر انتباهاً في اختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها. يجب أن تكون ، ويمكن أن توفر المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي KD و SK الكتب المدرسية متوافقة مع يجب على الطلاب تعلمها لتحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.

٤. دهندهر عليل الباب، تحليل منهج الفصل الرابع للكتب المدرسية العربية ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ ، مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية ، المجلد ٥ العدد ٢ عام ٢٠١٨.

بعد تحليل عدة جوانب من كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية للصف الرابع ، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب لا يزال يحتوي على عدة جوانب غير مناسبة من حيث المحتوى المادي وعرض المواد واللغة.

الواردة في الكتب المدرسية والمنهج العربي KD خاصة عدم التوافق بين تركيبة الـ.

ولكن في الجانب الرسومي ، يمكن استخدامه كجانب يبدو جيداً على الرغم من وجود بعض الأخطاء. ويستحسن أن يحتاج هذا الكتاب إلى مزيد من الأنشطة البحثية لتلافي الأخطاء المتعلقة ببعض الجوانب التي تم ذكرها.

ز. طرق البحث

أ) مصدر البيانات

مصدر البيانات هو أحد أكثر المصادر حيوية في البحث. أخطاء في استخدام أو فهم مصادر البيانات ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستفقد أيضاً ما هو متوقع.⁸ يشير إلى

⁸ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Airlangga University press, 2001), hal 129

الرأي القائل بأن موضوع البحث هو الشيء (المادي) أي الدراسة أو البحث الذي يوضح نطاق البحث.⁹ لذلك فإن موضوع البحث في هذه الدراسة هو كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع حتى الفصل الدراسي الذي جمعه حسن سيف الله م. وفي الوقت نفسه ، فإن مصادر (موضوعات) البحث هي مصادر بيانات أولية وثانوية. يمكن أن تكون مصادر البيانات في شكل كائن أو شخص أو نشاط أو إجراء ، وغيرها. مصادر البيانات الأولية في البحث. هذا كتاب وزارة التربية والتعليم والثقافة. مصادر البيانات الثانوية هي المجلات والمقالات والكتب المدرسية والمجلات¹⁰ والقواميس وغيرها من المصادر الداعمة التي تشرح المفاهيم التي تمت دراستها.

ب) تقنية جمع البيانات

تتم عملية الجمع بطريقة التوثيق. المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. بالإضافة إلى ذلك ، تبحث هذه الطريقة أيضًا عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك.

دراسات التوثيق هي إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائط مكتوبة ومصورة في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد كتب اللغة العربية لطلاب الفصل الثمانية منهج ٢٠١٣ المنقح.

ج) تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.¹¹ صرح ويبر أن تحليل المحتوى هو منهجية بحث تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من الكتب أو المستندات.

⁹ Mahsun, *Penelitian Bahasa Berbagai Tahapan Strategi Metode dan Teknik- Tekniknya*, (Mataram: Mataram University Press, 2000), hlm.12.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Prektek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002). hlm.107

¹¹ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rieneka cipta,1991), 103.

تحليل المحتوى على أنه أسلوب بحث لوصف بشكل Bareselon وفي الوقت نفسه ، يعرف منهجي وموضوعي مظاهر الاتصال.

، أن تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يتم Krippendorff التعريف التالي الذي طرحه استخدامه لاستخلاص استنتاجات مكررة وصحيحة من البيانات على أساس السياق.

وأوضح النووي بالتفصيل أن تحليل مضمون الدراسة أجري للكشف عن محتويات كتاب يصف حالة المؤلف ومجتمعه عند تأليف الكتاب. في هذا التحليل ، يمكن للباحثين حساب تكرار حدوث مفاهيم معينة.

في هذه الدراسة ، استخدمت المنهج الكمي (دراسة المكتبة) ، وأجريت هذا البحث لتحليل ما إذا كان كتاب تعلم اللغة العربية هذا يتوافق مع تخطيط ٢٠١٣ المنقح ، من حيث قراءة القرع أو من حيث الأسئلة.

ح. مناقشة منهجية

المناقشة المنهجية هي الإطار في الأطروحة ، مع من أجل تسهيل المناقشة، تمت كتابة هذه الأطروحة من قبل المؤلف في أربعة فصول ، حيث ترتبط الفصول ببعضها البعض لمزيد من التفاصيل ، الترتيب كالتالي :

يحتوي الفصل الأول على مقدمة ، ويحتوي هذا الفصل على معلومات أساسية المشكلات ، صياغة المشكلات ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، مراجعة الأدبيات ، الدراسات النظرية ، الأبحاث السابقة ، مناهج ومنهجيات الكتابة.

الفصل الثاني دراسة نظرية ، تحتوي على كتب مدرسية ، اللغة العربية في المدرسة عالية، ٢٠١٣ مناهج ، وتحليل الكتب المدرسية العربية والتي تشمل فهم الكتب المدرسية وخصائص الكتب المدرسية ونطاق الكتب المدرسية والمعايير اختيار الكتب المدرسية، وفوائد الكتب المدرسية، وأهداف الكتب المدرسية ، ووظيفة الكتب المدرسية ، مبادئ الكتب المدرسية ومزاياها وقيودها.

فهم المنهاج ووظائفه والاختلافات في المناهج القديمة والجديد,

الفصل الثالث نتائج البحث والمناقشة ، يحتوي على كيفية عدم توافق محتويات كتاب المدرسة التسنوية مع نسخة منهج ٢٠١٣ المنقحة.

الفصل الرابع هو الختام الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحا

يتكون الجزء الأخير من بيليوغرافيا وملاحق وقائمة سيرة شخصية.