

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في العصر الحالي، لقد غيرت الرقمنة التعليم في إندونيسيا من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي بالكامل.<sup>1</sup> الرقمنة التعليم في الأساس هي جهد حكومي لتحقيق المساواة في الوصول إلى التعليم وتقليل مشكلة الفجوة الرقمية في عالم التعليم.<sup>2</sup> الرقمنة التعليم تأثير إيجابي على الطلاب، حيث يمكن للطلاب الوصول بسهولة أكبر إلى المعلومات، ومصادر التعلم المتنوعة، وكفاءة استخدام المكان والزمان. بالنسبة للمدرسين، يتمثل التأثير الإيجابي الرقمنة التعليم في سهولة تقديم المواد التعليمية وجعل التعليم أكثر تفاعلية. إن مهارات إتقان التكنولوجيا مهمة جدا لتحسين الكفاءة المدرس في التدريس. ومع ذلك، فإن الحقيقة لا يزال هناك عدد قليل من المدرسين في إندونيسيا الذين يتقنون التكنولوجيا التعليمية، مما يتسبب العديد من المدرسين يواجهون صعوبات في إعداد أدوات التعلمية على أساس التكنولوجيا.<sup>3</sup> كما حدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري.

بناء على نتائج المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، يعرف أن تعزيز المادة غير كاف بسبب عدم كفاية الوقت بينما يحتاج الطلاب إلى تكرار المادة لفهمها بشكل أفضل. لم يتم تعليم اللغة العربية من خلال الصوت والفيديو، ولا توجد مواد تعليمية على أساس الكتب الإلكترونية (*e-book*)، ولا يزال استخدام التكنولوجيا غير متطور في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة. الطلاب محدودون في استخدام الهواتف المحمولة، ويمكن إحضار الهواتف المحمولة إلى الفصل إذا كانت

---

<sup>1</sup>Ali Maksun and Happy Fitria, 'Transformasi Dan Digitalisasi Pendidikan Di Masa Pandemi', *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2021, 122.

<sup>2</sup>Anita Anita and Siti Irene Astuti, 'Digitalisasi Dan Ketimpangan Pendidikan: Studi Kasus Terhadap Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Baraka', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7.1 (2022), 1.

<sup>3</sup>Masita Zumna Maulida, 'Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Maker Bermuatan Chemo-Entrepreneurship (CEP) Materi Ikatan Kimia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa', 2024, 1.

هناك تعليمات من المدرس لأغراض التعليم. يدعم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسط الإسلامية روضة الطلبة وجود مواد التعليمية الرقمية يمكن أن تساعد في عملية التعليم بشكل فعال، خاصة الكتب الإلكترونية لأنها سهلة الحمل في أي مكان ويمكن الوصول إليها في أي وقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا القيام بالتعلم المستقل في المنزل بمساعدة الكتب الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها عبر الحاسوب أو الأندرويد.<sup>4</sup>

كما يعرف من نتائج المقابلة أن الطلاب يعتبرون مادة اللغة العربية صعبة الفهم، خاصة في مادة "التعارف" والقواعد الموجودة في هذه المادة، وهي "المبتدأ والخبر". لذا، مع استخدام المواد التعليمية المطبوعة، لا يزال الطلاب بحاجة إلى المدرس لشرحها، مما يجعلهم بحاجة إلى مواد التعليمية يمكنهم تعلمها بأنفسهم من خلال تقديم مادة تفاعلية على شكل الصوت، والصورة، والفيديو.

توجد مشكلة أخرى لدى طلاب الصف السابع "ج" تتعلق بصعوبات التعلم في مادة اللغة العربية. ففي المدرسة، لم تتوفر المواد التعليمية معدة خصيصا من قبل المدرس لتسهيل تقديم المادة. تحدث المشكلة أيضا لأن المدرس لا يزال غالبا ما يستخدم منهج المحاضرة ولا تزال مصادر التعلم المستخدمة في شكل مواد تعليمية مطبوعة. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب باهتمام أقل بالمشاركة في الأنشطة التعليمية ولا يتقنون المواد. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها المدرس أثناء عملية التعليم هي أن الطلاب يظهرون سلبيا عندما التعليم، وهناك بعض الطلاب الذين لم يفهموا المادة بعد، مما يجعلهم يفضلون النوم في الفصل أو التحدث مع الأصدقاء عندما أثناء التعليم.

يمكن تقليل المشاكل التي تحدث باستخدام مواد التعليمية الرقمية. استخدام المواد التعليمية الرقمية في عملية التعليم هو أحد الأمور التي يمكن أن تؤثر على

---

<sup>4</sup>M. Fuad Maftukin, Guru Bahasa Arab MTs Raudlatut Thalabah, *Wawancara*, Ngadiluwih Kota Kediri, 28 Oktober 2024.

حماس الطلاب وقدرتهم على فهم المواد المقدمة والتفكير فيها.<sup>5</sup> لذلك، يجب على المدرس أن يكون قادرا على تطوير المواد التعليمية الرقمية المستخدمة وفقا لاحتياجات الطلاب.<sup>6</sup> كما أن استخدام المواد التعليمية الرقمية له مزايا مثل تقليل استخدام الورق، وتقديم المادة بشكل تفاعلي وديناميكي، وإمكانية الوصول إليها بمرونة.<sup>7</sup>

يمكن الجمع بين الابتكار في تطوير المواد التعليمية الرقمية باستخدام الفليب بوك (*Flipbook*). الفليب بوك (*Flipbook*) هو واسطة بتنسيق الإلكتروني يمكنها عرض محاكاة تفاعلية من خلال الجمع بين الرسوم المتحركة والنصوص والفيديو والصور والصوت والملاحظة، مما يجعل التعليم أكثر جاذبية. يمكن أن يكون استخدام الفليب بوك (*Flipbook*) حلا لخلق جو أكثر جاذبية وتواصلية في الفصل الدراسي، ويمكن أن يدعم فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المدرس.<sup>8</sup> أحد الوسائط التي يمكن استخدامها لإنشاء الكتب الإلكترونية هو هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*).

هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) هو برنامج أو تطبيق على شكل موقع ويب (*website*) يستخدم لإنشاء الأوراق الإلكترونية، والكتب الإلكترونية، والوحدات الإلكترونية، والمجلات الرقمية، وغيرها. هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) هو نوع من البرامج القادرة على تحويل ملفات pdf إلى شكل المنشورات الرقمية التي يمكن قلبها (تقليبها) مثل الكتب بشكل عام. من خلال هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*)، يمكن للمستخدمين أيضا إضافة روابط تشعبية، وصور:

---

<sup>5</sup> Endang Nuryasana and Noviana Desiningrum, 'Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa', *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1.5 (2020), 968.

<sup>6</sup> Dian Ekawati, dkk, 'Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskripsi Digital Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas VII Di SMP', *Jurnal Tukuran*, 11.1 (2022), 47.

<sup>7</sup> Masita Zumna Maulida, 'Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Maker Bermuatan Chemo-Entrepreneurship (CEP) Materi Ikatan Kimia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa', 2024, 1.

<sup>8</sup> Intan Widyasari, dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII SMP', *Jurnal Derivat*, 8.1 (2021), 62.

وفيديو، وأصوات، أو غيرها من الدعامة.<sup>9</sup> وبالتالي، تتنوع الميزات المستخدمة في هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) للمواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب.<sup>10</sup> من الميزات المتاحة، تعتبر المواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) مناسبة لاستخدامها ليكون وسائط لتعليم اللغة العربية التي تحتوي على أربع مهارات، وهي الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

بناء على الوصف أعلاه، يشعر الباحث ضرورة تقديم بدائل للتغلب على المشكلات التي تحدث، وذلك من خلال تطوير مواد تعليمية جذابة للطلاب والمدرس. إحدى المواد التعليمية المستخدمة هي في شكل الإلكتروني باستخدام هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) المصحوب بالصورة، والفيديو، والصوت، والتمارين على شكل اختبارات مصممة بشكل مناسب. سيسعى الباحث إلى تطوير المواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) بأفضل منهج حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم الطلاب لمادة اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحث لإجراء بحث بعنوان "تطوير المواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري". من المتوقع أن يسهل تطوير المواد التعليميه على أساس هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) على الطلاب في فهم المادة وأن يكون ابتكارا في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>9</sup> Nurul Huda, dkk, 'Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas Xi Keagamaan Man 1 Sleman', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021), 766.

<sup>10</sup>Dian Fitriyanti dan Oktaviani Adhi Suciptaningsih, 'Analisis Bahan Ajar Digital Berbasis *Heyzine Flipbook* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.2 (2024), 2333.

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخليفة المذكورة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تطوير مواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) باستخدام نموذج ADDIE في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري؟

٢. ما هي مزايا وعيوب مواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) باستخدام نموذج ADDIE في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطوير مواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) باستخدام نموذج ADDIE في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري.

٢. لمعرفة مزايا وعيوب مواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) باستخدام نموذج ADDIE في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري.

## د. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة الباحث في هذا البحث فيما يلي:

١. المنتج الذي تم تطويره هو عبارة عن مواد التعليمية الإلكترونية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook).

٢. تم تصميم المنتج أولاً باستخدام منصة Canva .

٣. يحتوي فليب بوك (Flipbook) على مادة اللغة العربية عن "التعارف".

٤. تم تجهيز فليب بوك (Flipbook) بالصورة، والصوت، والفيديو التعليمي، والاختبارات.

٥. تم أخذ الفيديو الموجود على فليب بوك (Flipbook) من تطبيق يوتيوب (Youtube).

٦. تم إنشاء الاختبارات في فليب بوك (Flipbook) باستخدام منصة Quizizz و Wordwall.

### هـ. أهمية البحث التطويري

تتمثل أهمية البحث التطويري لمواد تعليمية على أساس هايزين فليب بوك

(Heyzine Flipbook) فيما يلي:

١. للطلاب

يؤمل من خلال تطوير المواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك

(Heyzine Flipbook) أن تزيد من حماس الطلاب وتحسين قدرتهم على فهم المادة

التعليمية العربية حتى يكون الطلاب نشيطين في الفصل عند التعليم.

٢. للمدرس

للمدرس، من المتوقع أن تسهل نتائج هذا البحث التطويري على المدرس

القيام بعملية تعليم اللغة العربية.

٣. للمدارس

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث التطويري ابتكارا في زيادة فعالية

الأنشطة التعليمية التي تتم في المدرسة.

٤. للباحثين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث التطويري كوسيلة لتوسيع

المعرفة ويمكن استخدامها كمرجع لتطوير المواد التعليمية في المستقبل.

## و. فرضية وحدود البحث التطويري

### ١. فرضية البحث التطويري

فرضية البحث التطويري لمواد تعليمية على أساس هايزين فليب بوك

(Heyzine Flipbook) فيما يلي:

أ. يمكن أن تكون المواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine

Flipbook) بديلا للمدرسين لجعل تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية وسهولة في

الفهم.

ب. لم يتم تطوير مواد تعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine

Flipbook) على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية.

ج. تهدف المواد التعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook)

إلى مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية من خلال مقاطع الفيديو

التعليمية والصوت والتقييمات المجمعة في شكل اختبارات.

### ٢. حدود البحث التطويري

أما الحدود في هذا البحث التطويري فيما يلي:

أ. تحتوي المواد التعليمية هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) في دروس اللغة

العربية على مادة واحدة، وهي "التعارف".

ب. لا يمكن الوصول إلى هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) إلا باستخدام

هاتف الذكي مزود بشبكة إنترنت.

### ز. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبه مهيرة (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير مواد تعليمية على أساس

الكتب الإلكترونية التفاعلية هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) مادة

التحيات والتعارف للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بولمان". كان الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وتقييم صلاحية المواد التعليمية

في شكل كتب إلكترونية تفاعلية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine

*Flipbook*). يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري باستخدام نموذج التطوير ADDIE. وتمثلت النتائج التي تم الحصول عليها في استيفاء تطوير المواد التعليمية التفاعلية القائمة على الكتب الإلكترونية التفاعلية على شكل كتب إلكترونية تفاعلية على شكل كتاب هايزين فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) لمعايير الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية بقيمة ٤,٤٢ لكل منها بنسبة ٨٨٪. مستوى الصلاحية، و ٩١٪ مستوى التطبيق العملي، و ٩٣٪ مستوى الفعالية.<sup>١١</sup>

٢. البحث الذي كتبه نور الهدى واخرون (٢٠٢١) بعنوان "تطوير الوسطة الكتاب الإلكتروني باللغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية". الغرض من هذه الدراسة هو تطوير الكتب الإلكترونية باللغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker*، تحديد الجودة بناء على تقييمات الخبراء، وتحليل استجابات الطلاب لجدوى استخدامها. والنموذج المستخدم في هذا البحث التطويري هو نموذج ٤D، أي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. وقد حصل البحث الذي تم إجراؤه على نتائج تقييم مدرس اللغة العربية ٣,٨١، وخبير المادة ٣,٨٧، وخبير الإعلام ٣,٩٣. وحصلت نتائج استجابة نتائج التجربة الميدانية المحدودة على درجة مثالية بلغت ٨٥,٧١٪ وضمن الفئة المتفق عليها. نتائج التجربة الميدانية الشاملة على درجة مثالية بلغت ٩٧,٨٠٪ وتم إدراجها ضمن الفئة المتفق عليها. يحتوي الكتاب الإلكتروني على مواد تعليمية باللغة العربية، بما في ذلك مقاطع فيديو وتسجيلات صوتية وصور متحركة لتسهيل فهم الطلاب للمواد العربية مع دعم تدريب الطلاب على مهارات الاستماع والتحدث.<sup>١٢</sup>

٣. البحث الذي كتبه محمد فوزان واخرون (٢٠١٩) بعنوان "تصميم وتطوير مواد تعليمية فليب بوك (*Heyzine Flipbook*) على أساس الأندرويد في مادة التركيب

<sup>11</sup> Mahira, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Interaktif Pada *Heyzine Flipbook* Materi *Al-Tahiyat Watta'aruf* Kelas X MAN 1 Polman', 2023, 114.

<sup>12</sup> Nurul Huda, dkk, 'Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas Xi Keagamaan Man 1 Sleman', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021), 773-775.

المكتف الإبتدائي " لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية". تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتطوير ووصف جدوى تصميم وتطوير مواد تدريس الكتاب المتحرك القائم على الأندرويد لمقرر تقارب الكتب المصورة. يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي التحقق من صحة خبير المادة من المواد التعليمية التي تم تطويرها بنسبة ٩٥٪. وبلغت نتائج التحقق من صحة نتائج خبير المادة ٩٥,٣٨٪ مع فئة مجدية جدا وصالحة جدا. في حين أن متوسط نتائج التقييم من ١٠ مراسلين هو ٨٢,٣٥٪، مما يعني أن منتجات المواد التعليمية التي تم إنتاجها صالحة جدًا ومناسبة جدًا للاستخدام في التعليم.<sup>١٣</sup>

٤. البحث الذي كتبه طريق زيا الفريز (٢٠١٩) بعنوان "تطوير الكتب الإلكترونية في اللغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* لطلاب الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اسليمان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الكتب الإلكترونية للغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* وتحديد جودتها وتحديد استجابات الطلاب للكتب الإلكترونية للغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker*. يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري باستخدام نموذج التطوير ٤D تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جودة الكتاب الإلكتروني العربي المطور في فئة جيد جدا (SB) بدرجات من خبير الإعلام ٣,٣٩، وخبير المادة ٣,٨٧، ومدرسي اللغة العربية ٣,٨١، وحصلت استجابات الطلاب في التجربة الميدانية المحدودة على درجة مثالية ٨٥,٧١٪ بما في ذلك في فئة موافق (S)، بينما حصلت استجابات الطلاب في التجربة الميدانية الواسعة على درجة مثالية ٩٧,٨٠٪ بما في ذلك في فئة موافق (S).<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> M Fauzan, dkk, 'Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar *Flip Book* Berbasis Android Untuk Matakuliah *Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i* Bagi Mahasiswa ...', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, (2019), 343.

<sup>14</sup>Thoriq Zia Al Fariz, 'Pengembangan *E-Book* Biologi Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019', 2019, 115-116.

٥. البحث الذي كتبه شيلا رحمي (٢٠٢٤) بعنوان "تطوير *Flipbook PDF* كواسطة تعليمية محدثة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج". تهدف هذه الدراسة إلى تطوير *Flipbook Pdf* ووصف جدوى الوسائط المطورة. المنهج المستخدم في هذا البحث هي البحث التطويري (R&D) مع نموذج التطوير ADDIE تتمثل النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة في أن واسطة *Flipbook Pdf* أثبتت جدوى استخدامها كوسائط تعليمية للمحدثات لطلاب الصف الثامن المتوسط، حيث بلغت قيمة نتائج اختبار التحقق من صحة المادة ٨٩,٣٪ ونتائج اختبار التحقق من صحة الوسائط ٩٠,٦٪ والتي تم تصنيفها على أنها صالحة. في حين بلغت قيمة نتائج اختبار جدوى الوسائط في المادة ٧٩٪ والتي تصنف على أنها صالحة تماما.<sup>١٥</sup>

٦. البحث الذي كتبه حسنا فتح قانينا (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير الكتب الإلكترونية باللغة العربية باستخدام تطبيق *Flip PDF Corporate* لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية التكنولوجية المعلومات سلمان الفارسي ملاقي بوكياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد جودة الكتاب الإلكتروني المطور واستجابة الطلاب وخصائصه. يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج ٤D. أظهرت النتائج أن جودة الكتاب الإلكتروني كانت ضمن فئة جيد جدا، أي ٤,٦٨ بنسبة مثالية بلغت ٩٣,٦٪ وجاءت نتائج إجابات الطلاب في فئة موافق، حيث حصلت على ٠,٩٨ بنسبة مثالية بلغت ٩٨,٦٪ تتميز الكتب الإلكترونية المصممة باستخدام *Flip Pdf Corporate* بتصميم أكثر تفاعلية مع وجود مقاطع فيديو وصوت وصور وروابط تشعبية وتمارين اختبارية إضافية من شأنها زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Shilla Rahmi, 'Pengembangan Flipbook PDF Sebagai Media Pembelajaran Muhadatsah Untuk Siswa Kelas VII MTs. Surya Buana Malang', 2024, 109.

<sup>16</sup> Hasna Fatha Qonita, 'Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Flip PDF Corporate Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Tahun Ajar 2022/2023', 2023, 118.

٧. البحث الذي كتبه يولي إيماون (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وحدات إلكترونية للغة العربية مبنية على منهج SAVI باستخدام تطبيق Flip PDF Professional لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سليمان". الغرض من هذا البحث هو تطوير وحدات إلكترونية للغة العربية وتحديد فعالية المنتجات المطورة. يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج ADDIE. وقد أظهرت النتائج أن الوحدة الإلكترونية للغة العربية القائمة على منهج SAVI كانت فعالة جدا في تحسين مخرجات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، حيث بلغت نسبة خبير الوسائط ٧٨,٠٠٪، وخبير المادة ٨٩,٧١٪ وكانت نتائج اختبار *T-test* بيانات الاختبار البعدي للصفوف الضابطة والتجريبية ٠,٠٠٠، ونتائج اختبار درجة N-Gain للصف التجريبي بقيمة متوسطة بلغت ٠,٥٧ أو ٥٧,٣٠٪ مع فئة التفسير "فعال جدا".<sup>١٧</sup>

#### الجدول ١.١: أصالة البحث

رقم	اسم الباحث وعنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	مهيرة (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير مواد تعليمية على أساس الكتب الإلكترونية التفاعلية هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) مادة التحيات والتعارف للصف العاشر بالمدرسة	أ. تطوير مواد تعليمية على أساس الفليب بوك (Flipbook) ب. استخدام منهج البحث التطويري ج. استخدام نموذج ADDIE	أ. موضوع البحث الذي كتبه مهيره هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، بينما في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>17</sup>Yuli Imawan, 'Pengembangan Modul Elektronik Bahasa Arab Berbasis Pendekatan SAVI Dengan Aplikasi Flip PDF Professional Untuk Siswa MAN 1 Sleman', 2023, 159-160.

		الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بولمان"	
٢	نور الهدى وآخرون (٢٠٢١)، "تطوير واسطة الكتاب الإلكتروني باللغة العربية باستخدام تطبيق <i>Kvisoft Flipbook</i> <i>Maker</i> لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية"	أ. تطوير مواد تعليمية على أساس الفليب بوك ( <i>Flipbook</i> ) ب. استخدام منهج البحث التطوري	أ. استخدم البحث الذي كتبه نور الهدى وآخرون نموذج التطوير D٤، بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج ADDIE ب. موضوع البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية، بينما في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
٣	محمد فوزان وآخرون (٢٠١٩)، "تصميم وتطوير مواد تعليمية فليب بوك ( <i>Heyzine</i> ) <i>Flipbook</i> على أساس الأندرويد في مادة "التركيب المكثف الإبتدائي" لطلاب قسم	أ. تطوير مواد تعليمية على أساس الفليب بوك ( <i>Flipbook</i> ) ب. استخدام منهج البحث التطوري	أ. موضوع البحث الذي كتبه محمد فوزان وآخرون هو الطلاب في الجامعة، بينما في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

		الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية"	
أ. استخدم البحث الذي كتبه نور الهدى وآخرون نموذج التطوير D4، بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج ADDIE ب. موضوع البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، بينما في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية	أ. تطوير مواد تعليمية على أساس الفليب بوك (Flipbook) ب. استخدام منهج البحث التطويري	طريق زيا الفريز (٢٠١٩)، "تطوير الكتب الإلكترونية في اللغة العربية باستخدام تطبيق Kvisoft Flipbook Maker لطلاب الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سليمان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"	٤
أ. كان تركيز البحث الذي كتبه شيلا رحمي على مهارة الكلام فقط، بينما يشمل هذا البحث ٤ مهارات .	أ. تطوير مواد تعليمية على أساس الفليب بوك (Flipbook)	شيلا رحمي (٢٠٢٤)، "تطوير Flipbook PDF كواسطة تعليمية موحدة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة	٥

	ب. استخدام منهج البحث التطويري ج. استخدام نموذج ADDIE	الإسلامية سوريا بوانا مالانج"	
أ. موضوع البحث الذي كتبه حسنا فتح قانيتا هو الطلاب في المدرسة الابتدائية، بينما في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية	أ. استخدام منهج البحث التطويري ب. استخدام نموذج ADDIE	حسنا فتح قانيتا (٢٠٢٣)، "تطوير الكتب الإلكترونية باللغة العربية باستخدام تطبيق <i>Flip PDF Corporate</i> لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية التكنولوجية المعلومات سلمان الفارسي ملاقي يوكيا كارتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"	٦
أ. موضوع البحث الذي كتبه يولي إيمان هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، بينما في هذا البحث هو	أ. استخدام منهج البحث التطويري ب. استخدام نموذج ADDIE	يولي إيمان (٢٠٢٣)، "تطوير وحدات إلكترونية للغة العربية مبنية على منهج <i>SAVI</i> باستخدام تطبيق <i>Flip PDF Professional</i> لطلاب المدرسة الثانوية	٧

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية		الإسلامية الحكومية ١ سليمان"	
---	--	---------------------------------	--

## ح. تحديد المصطلحات

وفقا لعنوان البحث، وهو "تطوير مواد تعليمية على أساس هيزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة غاديلويه كديري"، من الضروري شرح بعض المصطلحات لتجنب سوء فهم القارئ، وذلك على النحو التالي:

### ١. التطوير

التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي لتحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية التعليم من خلال مراعاة إمكانيات الطلاب. تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم، سواء من حيث المادة أو الأساليب و طرق النقل.<sup>١٨</sup>

التطوير المقصود في هذه البحث هو تطوير مواد تعليمية على أساس هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) باستخدام نموذج التطوير ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم).

### ٢. مواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع المواد المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم لتسهيل عملية التعليم. يمكن أن تحتوي المواد التعليمية على مادة حول المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يحققها الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات المحددة.<sup>١٩</sup> المواد التعليمية مهمة جدا للمدرس والطلاب، لأن وجود المواد

<sup>18</sup> Adelia Priscila Ritonga, dkk, 'Pengembangan Bahan Ajaran Media', *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1.3 (2022), 344.

<sup>19</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 1.

التعليمية يمكن أن يسهل على المدرس زيادة فعالية التعليم. وكذلك الطلاب، فبدون المواد التعليمية سيجدون صعوبة في المشاركة أنشطة التعلم في الفصل.<sup>20</sup> المواد التعليمية التي يقصدها الباحث هي أخذ مادة واحدة من كتاب المدرسي ثم تحويلها إلى كتاب إلكتروني بمساعدة هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook).

### ٣. هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook)

هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) هو برنامج لإنشاء الكتب الإلكترونية، أو الوحدات الإلكترونية، أو الكتب الإلكترونية التي يمكن أن تضيف ملفات على شكل الصور، أو الفيديو، أو الرسوم المتحركة، أو الروابط.<sup>21</sup> سيتم تصميم المواد التعليمية التي تطويرها الباحث من خلال هايزين فليب بوك (Heyzine Flipbook) أولاً باستخدام تطبيق Canva وستكون مصحوبة بصورة، فيديو التعليم، صوت، واختبارات لتقييم الطلاب.

---

<sup>20</sup> Agus Rustamana, 'Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Sejarah', *Sindoro Cendekia Pendidikan*, 1.7 (2023), 3-

<sup>21</sup> Dian Ekawati, dkk, 'Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskripsi Digital Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas Vii Di Smp', *Jurnal Tukuran*, 11.1 (2022), 48.