الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

اللغة كوسيلة إعلامية لها أهمية كبيرة في تسجيل أو نقل أو إبلاغ الأحداث المختلفة التي وقعت أو تحدث أو ستقع. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدمها مجموعات معينة من الناس للتواصل أو التفاعل. في أيامنا هذه، نشعر بشكل متزايد بأهمية اللغة كوسيلة للتواصل. ولذلك فإن علماء اللغة، وحتى جميع الخبراء الذين يعملون في مجال نظرية اللغة وممارستها، يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سوف تكون مشلولة بدون اللغة¹ بحسب عبد المجيد؛

اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وعواطفهم ورغباتهم. بمعنى آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الخواطر أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها.²

لذا، من النظرية أعلاه، أستطيع أن أستنتج أن اللغة هي أداة لنقل أو وصف المشاعر والأفكار من خلال هياكل الجملة التي يمكن للآخرين فهمها. يتمتع كل طفل بشري بالقدرة الأساسية على إتقان كل اللغات، وإن كان بمستويات مختلفة وبخوافز مختلفة. ومن بين هذه الاختلافات أهداف التدريس المراد تحقيقها، والمهارات الأساسية التي يمتلكها المتعلم، والدافع الداخلي، والاهتمام والمثابرة للتمكن من إتقان اللغة الأجنبية التي يدرسها. اللغة العربية هي لغة أجنبية (إلى جانب اللغات الأصلية) موجودة في العديد من المناطق والبلدان. اللغة العربية هي لغة الوحدة الدينية، لغة وحدة

¹ Gorys Keraf, "Komposisi", (Flores: Nusa Indah, 1989), 1

² Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), 9

المسلمين، التي توحد نفوسهم رغم اختلاف جنسياتهم، وأوطانهم، ولغاتهم الأصلية.³

اللغة العربية لغة ملحة جداً. وهذا ثابت لأن اللغة العربية أداة مهمة جداً لدراسة جميع الكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية. وبناء على ذلك فقد بين القرآن الكريم مدى أهمية تعلم اللغة العربية، وهو ما نجده في سورة يوسف الآية 2، حيث يقول:

بارك الله فيك تَعْقِلُونَ

"إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"⁴

ومن الآية أعلاه، يمكننا أن نرى أن تعلم اللغة العربية مهم جداً. إن تعلم اللغة العربية قد يسهل علينا فهم الكتب المكتوبة باللغة العربية.

يهدف تدريس اللغة العربية (الفصحى) في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين. أولاً، كأداة لدراسة وتعميق المعرفة الإسلامية، مثل المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية والجامعات. ثانياً، تكوين خبراء في اللغة العربية قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال كأداة اتصال لأغراض مختلفة.⁵

اللغة العربية هي أيضاً مادة دراسية تتكون من جوانب مختلفة من المهارات الأساسية داخلها. وتشمل هذه المهارات الأساسية مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة).⁶

في عالم التعليم، هناك نشاطان أساسيان إلى حد ما، وهما الأنشطة المنهجية والأنشطة اللامنهجية. تعني الأنشطة التعليمية سلسلة من العمليات بهدف تنفيذ المنهج التعليمي الذي يتم تنفيذه أو تشغيله كمدخلات تعليمية. في

³ Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, "Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA/IAIN", (Jakarta: Depag RI, 1975),41.

⁴ Afyuddin, Moh Sholeh, Zezen Almustakim, Bagus Andrian Permata, and M. Syamsul Ma'arif. 2022. "Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare." Asalibuna 6 (01): 15–29

⁵ Ahmad Ihzan, Metodologi Pembelajaran bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2004), 5. 6

⁶ Ahmad Ihzan, Metodologi Pembelajaran bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2004), 5. 6

حين أن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها بهدف تطوير جوانب معينة من المنهج الذي يتم تنفيذه.⁷

نظراً لطبيعتها التنموية، تتطلب الأنشطة اللامنهجية مبادرة الطلاب الذاتية في تنفيذها. تتيح الأنشطة اللامنهجية للطلاب الحرية الكاملة لاختيار شكل النشاط الذي يتناسب مع إمكاناتهم ومواهبهم ويتوافق مع المثل التعليمية التي يسعون إليها.

ومن بين الأنشطة اللامنهجية التي توجد بكثرة في المدارس الدينية هي الأنشطة اللامنهجية للغة العربية. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 في كيديري، تشكل الأنشطة اللامنهجية للغة العربية منتدى للطلاب لتعميق مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة في جانب التواصل الشفهي.

ومع ذلك، فإن الواقع الميداني يظهر أن تعلم اللغة العربية في الفصول الرسمية لا يكون في كثير من الأحيان فعالاً بما يكفي في تحسين قدرة الطلاب على التحدث بنشاط. ولا يزال العديد من الطلاب يشعرون بانخفاض ثقتهم ومهاراتهم في استخدام اللغة العربية شفويا في الحياة اليومية. ومن هنا تأتي الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية كحل لسد هذه الفجوة.

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 في كيديري، تركز الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. ومن خلال أنشطة مختلفة مثل المحادثات اليومية، والمناقشات الجماعية، ومحاكاة مواقف الحياة الواقعية، يتم تشجيع الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية في سياق أكثر استرخاءً وعملية. ومن المتوقع من الطلاب، من خلال المزيد من التفاعل خارج الفصل الدراسي، أن يزيدوا ثقتهم في التحدث باللغة العربية وتطبيق هذه المهارات اللغوية في مواقف مختلفة.

⁷ Muhammad Ali Al-Khuli, Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah (Arabiyyah Assuudiyah, Riyadh, 1986), 19-20

ولذلك يهتم المؤلف برفع عنوان بحث أطروحته، وهو "تطبيق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الثالثة كديري".

ب ركائز البحث

1. كيف يساهم تطبيق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟
2. ما هي التحديات في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

ج أغراض البحث

1. وصف تطبيق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
2. وصف التحديات في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

د فوائد البحث

في الدراسة لا بد من الاستفادة من النتائج التي تم الحصول عليها في البحث. أما فيما يتعلق ببحث الباحث فإن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها تنقسم إلى نوعين، وهما:

1. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمات في مجال العلوم ويمكن استخدامه كمرجع لأبحاث أخرى، وخاصة تلك المتعلقة بتنفيذ الأنشطة

اللامنهجية للنادي العربي في تحسين مآهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

2. الفوائد العملية

أ. للباحثين

ومن خلال هذا البحث نأمل أن يتمكن الباحثون من فهم
المشكلات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في
تحسين مآهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
كديري.

ب. للأكاديميين

ويأمل المؤلف من خلال هذا البحث أن تكون النتائج التي تم
الحصول عليها مفيدة للباحثين الذين سيقومون بأنشطة بحثية أخرى
بنفس الهدف. ويمكن أن يزيد من الرؤى العلمية والمواد المرجعية في
الكلية.

ج. للمدارس

يمكن استخدامه كمرجع أو دعم في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية
للنادي العربي لتحسين مآهارة كلام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة كديري

هـ تعريف المفهوم

1. تطبيق

تعريف التنفيذ حسب نور الدين عثمان في كتابه بعنوان سياق التنفيذ
القائم على المنهج يوضح التنفيذ على النحو التالي: "يعتمد التنفيذ على
الأنشطة أو الإجراءات أو الأفعال أو وجود آلية نظام. التنفيذ ليس مجرد
نشاط، بل هو نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط" 20 يوضح
تعريف التنفيذ أعلاه أن التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو أيضاً نشاط مخطط

له يتم تنفيذه بجدية بناءً على مراجع مخطط لها بجدية. لذلك، فإن التنفيذ لا يقف بمفرده بل يتأثر بالكائن التالي، ألا وهو تنفيذ البرنامج.⁸

2. مفهوم الأنشطة اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج ساعات الدراسة المنهجية القياسية كإمتداد لأنشطة المنهج ويتم تنفيذها تحت إشراف المدرسة بهدف تنمية شخصية الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم على نطاق أوسع. ومن هذا التوضيح يمكن تحديد أن الأنشطة التي تتم في المدرسة أو خارجها والتي تتعلق بمهام التعلم في مادة ما ليست أنشطة لامنهجية.⁹ وبحسب وياني، فإن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية تُعقد خارج ساعات الدراسة ويتم تعديلها وفقاً للاحتياجات، بدءاً من إمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة التي ينظمها الطلاب خصيصاً.¹⁰ وفقاً لسوربو سوربوتو، فإن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة وجهاً لوجه، ويتم تنفيذها في المدرسة أو خارجها لتوسيع الآفاق أو القدرات التي تم تعلمها من مختلف المواد.¹¹

3. ماهارا كلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في صورة أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. بالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي

⁸ Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum (Jakarta: Grasindo, 2002), 170

⁹ Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum (Jakarta: Grasindo, 2002), 170

¹⁰ Noor Yati dan Robiatul Adawiah, "Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk menjadi Warga Negara Yang Baik Di SMA Korpri Banjarmasin" Pendidikan Kewarganegaraan, Vol. 6, No. 11, (Mei 2019). 964

¹¹ Aziza Meria, "Ekstakurikuler Dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik Di Lembaga Pendidikan", Jurnal Penelitian dan Pengabdian, Vol.6, No.2, (Juli-Desember 2018), 178

تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجات المرء.¹²

تعتبر مهارات التحدث من أهم المهارات في اللغة. نظرًا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية.¹³

تعتبر مهارات التحدث من المهارات المهمة جدًا في تعلم لغة أجنبية، لأن التحدث هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لشخص يتعلم لغة ما. لكن ما يجب مراعاته في تعلم المحادثة للحصول على أقصى النتائج هو قدرة المعلم والطريقة المستخدمة، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم المحادثة.¹⁴

و الأبحاث السابقة

الجدول 1.1 الأبحاث السابقة

لا	المؤلف، السنة، العنوان	المساواة	اختلاف
1	ريحانة، 2020 تنفيذ الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمدينة بالو.	1. كلاهما يستخدم أساليب البحث النوعية في البحث في الأنشطة اللامنهجية للغة العربية	1. مواقع بحثية مختلفة، يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، بينما كان في السابق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بالو

¹² B. Suryo Subroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 271

¹³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 135

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88

			<p>2. أظهرت مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري زيادة في ممارسة المناقشة، بينما كانت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بالو أكثر بروزاً في التعلم القائم على ألعاب اللغة.</p>
2	<p>زلفا خريف وشتاء 2016. المحامية فعالية اللامنهجية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية للصف الأول المحامية ماجستير علي مكسوم كرابياك 2016/2015.</p>	<p>1. وناقشنا معاً تنفيذ أنشطة النادي العربي لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب. 2. استخدام النهج الوصفي النوعي. 3. تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من</p>	<p>1. تؤكد دراسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري على ممارسات المناقشة والمناظرة في النادي العربي، في حين كان من الممكن أن تؤكد الأبحاث السابقة على أساليب أخرى (مثل الحفظ أو الألعاب اللغوية) اعتماداً على سياق</p>

		<p>الموقع وسياسات النشاط.</p> <p>2. وأظهرت دراسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري زيادة كبيرة في استخدام اللغة العربية في البيئات الأكاديمية، في حين أظهرت الدراسات السابقة نتائج مختلفة اعتمادًا على التركيز وتقييم الأنشطة.</p>	<p>خلال الأنشطة اللامنهجية.</p>
3	<p>سيطي أمينة، 2008 دور الأنشطة اللغوية اللامنهجية في الاهتمامات اللغوية لدى الطلاب في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا</p>	<p>1. كلاهما يستخدم أساليب البحث النوعية</p> <p>2. البحث عن الأنشطة اللامنهجية اللغوية</p>	<p>1. أماكن البحث مختلفة، يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، بينما كان في السابق في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا.</p>

			<p>2. وأظهرت المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كديري زيادة في مهارات التحدث، بينما كانت النتائج في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في شكل زيادة الدافع والاهتمام بتعلم اللغات.</p>
4	<p>خميدي يحيى، 2015 تأثير الأنشطة اللامنهجية للغة العربية على مهارات التحدث في مؤسسة دار الرحمة بوجور للتعليم الإسلامي</p>	<p>1. البحث في الأنشطة اللامنهجية للغة العربية</p>	<p>1. أماكن البحث مختلفة، يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كديري، بينما كان في السابق في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجيا كارتا. 2. استخدمت طرق البحث السابقة الأساليب الكمية،</p>

			<p>بينما يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية.</p> <p>3. وأظهرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري زيادة في مهارات التحدث من خلال المناقشة والممارسة المباشرة، في حين أكدت مؤسسة دار الرحمة للتعليم الإسلامي على تأثير بيئة التعلم على مهارات التحدث لدى الطلاب.</p>
5	<p>بقلم آن كورنيانتو، ٢٠٢٢ تنفيذ أنشطة النادي العربي اللامنهجية لتحسين التواصل باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة محمدية الحديثة</p>	<p>1. كلاهما يستخدم أساليب البحث النوعية في الأنشطة اللامنهجية للغة العربية</p> <p>2. البحث في الأنشطة اللامنهجية للغة العربية</p>	<p>1. أماكن بحث مختلفة، يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، بينما كان في السابق في المدرسة الابتدائية المحمدية الداخلية</p>

الداخلية في برامبانان		الحديثة برامبانان. 2. أظهرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري زيادة في مهارات التحدث في السياق الأكاديمي، في حين أكدت مدرسة المدرسة الابتدائية المحمدية على طلاقة التواصل اليومي للطلاب.
-----------------------	--	---