

الباب السادس

اختتام

أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتطبيق *mind mapping* وفعاليتها في تحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصا كلاتين كديري ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة *mind mapping* لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصا كلاتين كديري يبدأ بشرح القواعد وخطوات إنشاء *mind mapping* وكذلك تقديمها بشكل عام. في هذا النشاط، يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات لإنشاء *mind mapping* واحدة تتعلق بالمادة، ثم يتم عرض نتائج العمل الجماعي أمام الفصل وتقييمها من قبل مجموعة أخرى. أما النشاط النهائي فهو التأمل والتوصل إلى استنتاجات مشتركة حول التعلم الذي تم. مع تنفيذ التعلم باستخدام *mind mapping*، اعترف الطلاب في الصف التجريبي بأن التعلم باستخدام *mind mapping* كان تجربة جديدة لهم، حيث لم يسبق لأحد أن طبق هذه الطريقة التعليمية من قبل، وقد حصلوا على بعض الفوائد من تنفيذ التعلم باستخدام *mind mapping*.

٢. هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية والفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة *mind mapping*. هذا ما تم إثباته بمتوسط درجات الاختبار النهائي للفصل الدراسي الضابط الذي بلغ ٦٧,٤٢، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار النهائي للفصل الدراسي التجريبي ٨٩,٣١. كما تدعمها نتائج اختبار t-test للعينات المترابطة التي أظهرت أن القيمة الاحتمالية $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي تم رفض H_0

وقبول Ha. بعد ذلك، تم اختبارها باستخدام اختبار N-Gain وحصلت على درجة بقيمة ٧٣,٤١، مما يدل على تحسین في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة *mind mapping* ، والتي تصنف ضمن الفئة التفسيرية الفعالة إلى حد ما.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي توصل إليها البحث الذي أُجري في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكلاطين كديري ، يقدم الباحثون بعض التوصيات التالية.

١. بالنسبة للمدرسة

من المتوقع أن يقدم الدعم الكامل للمعلمين لتطوير أنواع مختلفة من الابتكارات في أساليب التدريس وأن يوفر الوسائل والمرافق اللازمة في جميع الأنشطة التي تشجع على أنشطة المعلمين والطلاب.

٢. بالنسبة للمعلمين

من المتوقع أن يتمكنوا من تجربة تطبيق طريقة التعلم باستخدام خرائط العقل لتطبيقها على مواد دراسية أخرى ذات خصائص مشابهة.

٣. بالنسبة للطلاب

من المتوقع أن يكونوا أكثر ثقة في تقديم المادة أمام الفصل بلغة سهلة الفهم وغير معقدة.

٤. بالنسبة للباحثين

من المتوقع الاستمرار في تحسین وتعميق البحث لزيادة المعرفة حول طريقة الخرائط الذهنية لتحسين إتقان مهارة الكلام.