

الملحقات

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MADRASAH ALIYAH MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB باب 4 : الحج والعمرة	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Athik Rubaingah
Nama Madrasah	MA Al Muwazanah
Tahun Pelajaran	2024/2025
Kelas	XI
Fase	F
Elemen	Berbicara
Alokasi Waktu	280 menit (4x pertemuan)
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan konteks sosial secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

	Berbicara Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal untuk merespon informasi yang didengar.
B. KOMPETENSI AWAL	
- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة, مكة والمدينة yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي - Menganalisis teks dari gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة, مكة والمدينة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)	
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.	

Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin</i> yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	: Spidol, Kertas, Papan Tulis
Sumber Belajar	: Buku LKS Bahasa Arab Kelas XI
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik umum kelas XI (fase F) yang berjumlah 38 peserta didik	
F. METODE PEMBELAJARAN	
Metode Pembelajaran : <i>Mind Mapping</i>	
KOMPETENSI INTI	
G. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Melalui pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind mapping</i>, peserta didik mampu mengetahui mufrodat dan informasi tentang الحَجَّ والعمرة, مكة والمدينة - Melalui pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind mapping</i>, peserta didik mampu mengetahui apa itu تصريف الفعل الماضي اللغوي beserta contohnya	
H. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi الحَجَّ والعمرة dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	
I. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Pertemuan 1 ❖ Apa yang dimaksud dengan haji? ❖ Apa yang dimaksud dengan miqat? ❖ Apa saja yang termasuk rukun haji? - Pertemuan 2 ❖ Apa yang dimaksud dengan tashrif? ❖ Apa yang dimaksud dengan tashrif lughawi? ❖ Apa saja contoh perubahan fiil madhi?	
J. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Pertemuan 1 ➤ Assesmen Diagnostik Awal	70 menit

2. Pertemuan 2 ➤ Kegiatan Pendahuluan 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2) Guru mempresensi kehadiran peserta didik. 3) Guru menanyakan keadaan dan kesiapan serta memotivasi peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 6) Guru memberi pertanyaan pemantik. ➤ Kegiatan Inti 1) Guru memberikan orientasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis mind mapping. 2) Guru memberikan contoh mind mapping. 3) Guru mencontohkan bagaimana cara membuat mind mapping. 4) Peserta didik diminta membuat mind mapping yang berkaitan mufrodat tentang haji dan umroh. 5) Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil mind mapping yang telah dibuat. 6) Guru memberi masukan atas kinerja peserta didik. ➤ Kegiatan Penutup	70 menit
---	-----------------

1) Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung. 2) Guru memberikan motivasi. 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.	
3. Pertemuan 3 ➤ Kegiatan Pendahuluan 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2) Guru mempresensi kehadiran peserta didik. 3) Guru menanyakan keadaan dan kesiapan serta memotivasi peserta didik. 4) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6) Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 7) Guru memberi pertanyaan pemantik. ➤ Kegiatan Inti 1) Guru memberikan orientasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis mind mapping. 2) Guru mencontohkan bagaimana cara membuat mind mapping.	70 menit

3) Guru memberikan materi tentang tashrif fiil madhi lughawi. 4) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 5) Setiap kelompok diminta menerjemahkan teks bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab . 6) Setiap kelompok diminta untuk membuat mind mapping dari teks yang telah diterjemahkan. 7) Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi. 8) Guru memberikan masukan atas kinerja peserta didik. ➤ Kegiatan Penutup 1) Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung. 2) Guru memberikan motivasi. 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.	
4. Pertemuan 4 ➤ Asesmen Sumatif	70 menit
K. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK	
➤ Refleksi Guru 1) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini? 2) Adakah kesulitan yang dialami peserta didik? 3) Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui terget pembelajaran? 4) Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin? 5) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? ➤ Refleksi Peserta Didik	

1) Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? 2) Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 3) Bagian mana yang menurut kamu paling sulit? 4) Bagian mana yang menurut kamu paling mudah? 5) Apakah pembelajaran ini menyenangkan?
L. ASSESMENT
1. Asesmen Diagnostik : Tulis dan Lisan (pretest)
2. Asesmen Formatif : Lembar kerja observasi (Instrumen Penilaian Sikap dan Instrumen Penilaian Keterampilan)
3. Asesmen Sumatif : Instrumen Penilaian Pengetahuan, (posttest)
M. REMEDIAL DAN PENGAYAAN
➤ Remedial • Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. • Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan. • Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif. ➤ Pengayaan • Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada <i>high order thinking</i>. • Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.
N. GLOSARIUM
Kalimah (kata) : lafadz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam : isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf. Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) :kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah Huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain).

Teks Deskriptif : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

Mengetahui,

Kepala MA Al Muwazanah

Guru Mata Pelajaran

Fariz Rosyadi, S.Pd.I

Athik Rubaingah

Lampiran 2 Lembar Pretest

Petunjuk : bacalah percakapan berikut dan praktikkan bersama teman anda dengan bacaan yang baik dan benar!

أَدَّى الْعُمْرَةَ

عَزِيزُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حَمْدَانُ؟

حَمْدَانُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ يَا عَزِيزُ

عَزِيزُ : هَلْ أَدَّيْتَ الْعُمْرَةَ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي يَا حَمْدَانُ؟

حَمْدَانُ : نَعَمْ , سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ وَالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ

عَزِيزُ : رِحْلَةٌ جَمِيلَةٌ وَمِنْ حَقِّكَ أَنْ تَكُونَ مَسْرُورًا , وَمَا فَعَلْتَ هُنَاكَ؟

حَمْدَانُ : قَبْلَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى الْمِنَقَاتِ خَلَعْتُ لِبَاسِي وَلَبِسْتُ لِبَاسَ الْإِحْرَامِ وَصَلَّيْتُ رَكْعَتَيْنِ

عَزِيزُ : ثُمَّ مَا فَعَلْتَ بَعْدَ أَنْ وَصَلْتَ إِلَى مَكَّةَ؟

حَمْدَانُ : بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى مَكَّةَ , اتَّجَهْتُ إِلَى الْكَعْبَةِ وَطِفْتُ حَوْلَهَا سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ ثُمَّ سَعَيْتُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ

عَزِيزُ : مَاذَا شَعَرْتَ بِهَذِهِ الْعُمْرَةِ الشَّرِيفَةِ؟

حَمْدَانُ : شَعَرْتُ بِالسَّعَادَةِ وَأُرِيدُ أَنْ أَعُودَ مَرَّةً ثَانِيَةً

Lampiran 3 Lembar Posttest

Petunjuk : bacalah percakapan berikut dan praktikkan bersama teman anda dengan bacaan yang baik dan benar!

عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا رَفِيقِي! كَيْفَ حَالُكَ؟

رَفِيقِي : وَعَلَيْكَ السَّلَامُ يَا عَلِي! أَنَا بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَكَيْفَ حَالُكَ أَنْتَ؟

عَلِيٌّ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. أَمْسِ رَأَيْتُ عَمِّي عَادَ مِنَ الْحَجِّ، فَأَرَدْتُ أَنْ أَعْرِفَ الْمَزِيدَ عَنِ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ. هَلْ تَعْرِفُ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا؟

رَفِيقِي : نَعَمْ، هُنَاكَ بَعْضُ الْفُرُوقِ. فَالْحَجُّ فَرَضٌ عَلَى الْمُسْتَطِيعِ وَلَا يَكُونُ إِلَّا فِي شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ، أَمَّا الْعُمْرَةُ فَتَجُوزُ فِي أَيِّ وَقْتٍ وَهِيَ سُنَّةٌ.

عَلِيٌّ : آه، إِذَا الْحَجُّ لَهُ وَقْتُ مُعَيَّنٌ، أَمَّا الْعُمْرَةُ فَلَيْسَتْ مُقَيَّدَةً بِالْوَقْتِ؟

رَفِيقِي : صَحِيحٌ! وَأَيْضًا فِي الْحَجِّ يُوجَدُ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ، وَالْمَيْبُتُ فِي مُزْدَلِفَةَ، وَرَمِي الْجَمْرَاتِ فِي مَنَى. أَمَّا الْعُمْرَةُ فَتَشْمَلُ الْإِحْرَامَ، وَالطَّوَافَ، وَالسَّعْيَ، وَالْحُلُقَ أَوْ التَّقْصِيرَ فَقَطُّ.

عَلِيٌّ : إِذَا مَنَاسِكُ الْحَجِّ أَكْثَرُ مِنْ مَنَاسِكِ الْعُمْرَةِ؟

رَفِيقِي : نَعَمْ، وَلِهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى قُوَّةٍ بَدَنِيَّةٍ وَاسْتِعْدَادٍ نَفْسِيٍّ أَيْضًا. لَكِنْ كِلَاهُمَا عِبَادَتَانِ عَظِيمَتَانِ تُقَرِّبَانِ الْعَبْدَ إِلَى اللَّهِ.

عَلِيٌّ : بَرَكَ اللَّهُ فِيكَ! أَتَمَمْتُ أَنْ أُؤَدِّيَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ يَوْمًا مَا

رَفِيقِي : آمِينَ! نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يُيسِّرَ لَنَا ذَلِكَ

Lampiran 4 Lembar observasi**LEMBAR OBSERVASI**

Petunjuk: berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Kegiatan Siswa	Ya	Tidak
1.	Siswa menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√	
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru	√	
3.	Siswa aktif dalam pembelajaran	√	
4.	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan	√	
5.	Siswa tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran	√	
6.	Siswa memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru	√	
7.	Siswa mampu memahami konsep dan materi yang diajarkan	√	
8.	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam pembelajaran	√	
9.	Siswa bekerja sama dengan teman sekelas	√	
10.	Siswa menunjukkan sikap positif dan saling menghargai	√	

Lampiran 5 Rubrik penilaian**RUBRIK PENILAIAN****Mata Pelajaran : Bahasa Arab****Kelas : XI**

No	Aspek yang di nilai	Nilai	Keterangan
1.	Kesesuaian pengucapan	16-20	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		11-15	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		6-10	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		3-5	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
		0-2	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
2.	Kefasihan	16-20	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas
		11-15	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar hampir jelas
		6-10	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar kurang jelas
		3-5	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar sedikit jelas
		0-2	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar tidak jelas
3.	Kelancaran	16-20	Pengucapan setiap kalimatnya terdengar baik dan lancar

		11-15	Pengucapan setiap kalimatnya terdengar hampir baik dan hampir lancar
		6-10	Pengucapan setiap kalimatnya terdengar kurang baik dan kurang lancar
		3-5	Pengucapan setiap kalimatnya terdengar sedikit baik dan sedikit lancar
		0-2	Pengucapan setiap kalimatnya terdengar tidak baik dan tidak lancar
4.	Qowaid	16-20	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu benar dan mengetahui alasannya
		11-15	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu hampir benar dan hampir mengetahui alasannya
		6-10	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu kurang benar dan kurang mengetahui alasannya
		3-5	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu sedikit benar dan sedikit mengetahui alasannya
		0-2	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu tidak benar dan tidak mengetahui alasannya
5.	Intonasi dan lahjah	16-20	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya

		11-15	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya
		6-10	Intonasi dan lahjah pengucapannya hampir sesuai seperti pengucapannya
		3-5	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		0-2	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	ABIMANYU ACHMAD Z.S						
2.	AHMAD WAYANG MUQTABA MASYHUD						
3.	AKMALUL 'ABDURROUF						
4.	ALFI MA'LUFATUN NADHIROH						
5.	ANDREAN RIZKY HARIONO						
6.	ARIF MUSTOFA						
7.	ARINA HIDAYATUL KARIMAH						
8.	AURA DWI ASRI						
9.	BALQIS HANIFA ROSYIDA						

10.	CINTA BELLA FITRIA RAMADHANI						
11.	EKA APRILIA HANDAYANI						
12.	FIKOH ALING UTAMI						
13.	FIRA KHAMIDA						
14.	HIKMIATUSSIFA						
15.	IFLAAJATUL QOLBI						
16.	ILHAM ALI AKBAR						
17.	IQBAL MU'ARIF						
18.	KHOIRUL NADHIP						
19.	KIKI ADI IRAWAN						
20.	LUIS DIAWARA						
21.	M. FAIZ AUFA DZANUR						
22.	MARSELIA GALIH SEPTADIVANI						
23.	MUHAMAD ARIFUDIN						
24.	MOCHAMAD BASITH YURSIDUN						
25.	MOH. BRAMA BRIANAJI						
26.	MOH. FITO BAGAS SAPUTRA						
27.	MOH. RIDLWAHSOLEH						
28.	MOHAMAD IRWAN ZAKARIA						
29.	MUCHAMMAD ARJUN AL KARIM						
30.	MUHAMAD VAHRIZAL ARDHINATA						
31.	MUHAMMAD ALI WAFI						
32.	MUHAMMAD FAHMI FAUZAAN NABILA						

33.	MUHAMMAD ZAKI MUBAROK						
34.	NISA' ALFIYATUZZAHRO						
35.	ROSDA ADIIBATUL LATIFAH						
36.	SATRIO UTOMO						
37.	ANGGA FERDIWAN						
38.	ILHAM FATHUR ROWI						

Keterangan :

1 = kesesuaian pengucapan

2 = kefasihan

3 = kelancaran

4 = qowaid

5 = intonasi dan lajiah

Total skoring

Nilai rata-rata = nilai per aspek dijumlahkan

Nilai	Skala	Keterangan
80-100	A	ممتاز
60-80	B	جيد جدًا
40-60	C	جيد
20-40	D	مقبول
0-20	E	مردود

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0949/In.36/D2/PP.07.01.05/02/2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 14 Februari 2025

Kepada
Kepala MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ATHIK RUBAINGAH
NIM : 21203036
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Penerapan Mind Mapping dan Efektifitasnya dalam Meningkatkan Penguasaan
Maharah Kalam Siswa Kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : athik.aa284@gmail.com

Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN ISLAM AL MUWAZANAH KEDIRI
MADRASAH ALIYAH (MA)
AL MUWAZANAH
STATUS: TERAKREDITASI NSM: 131235060035 NPSN : 69881440
 Jl. Kyai Yusuf No. 06/07 Ds. Gondang Kec. Plosoklaten Kab. Kediri
 Email: ma.almuwazanah@gmail.com Kode Pos: 64175

SURAT KETERANGAN

Nomor: 025/MA.07/B/6/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al Muwazanah Plosoklaten menerangkan bahwa :

Nama : **ATHIK RUBAINGAH**
 NIM : 21203036
 Prodi/Semester : Pendidikan Bahasa Arab/8
 Judul Skripsi : **Penerapan Mind Mapping dan Efektifitasnya dalam Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Siswa Kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri**

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Al Muwazanah Plosoklaten Kediri Jawa Timur pada tanggal 21 April – 19 Mei 2025, dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir program Strata 1 (S-1) Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Juni 2025


FARIZ ROSYADI, S.Pd.I

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian





Lampiran 9 Lembar Turnitin

skripsi arab athik.docx

ORIGINALITY REPORT

16%	12%	5%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	2%
2	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	2%
3	journal.ymal.or.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
7	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
8	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
10	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1%
11	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	

core.ac.uk



CS Dipindai dengan CamScanner

ترجمة الباحثة

الكاتب اسمه الكامل أطيع ربائعة، ولد في ٢٨ أبريل ٢٠٠٢. الكاتب يقيم في جونداع بلاصا كلاطين كديري. الكاتب هو الطفل الثالث من بين أربعة أطفال من الزوجين السيد محمد مختار والسيدة سبتي ميمونة. التعليم الذي حصل عليه الكاتب هو: مدرسة روضة أطفال



الموازنة جونداع بلاصا كلاطين كديري تخرج في عام ٢٠٠٩، مدرسة الابتدائية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصا كلاطين كديري تخرج في عام ٢٠١٥، مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الصالحين توروس جوراه كديري تخرج في عام ٢٠١٨، مدرسة الثانوية الإسلامية هداية الصالحين توروس جوراه كديري تخرج في عام ٢٠٢١، ومنذ عام ٢٠٢١ يدرس في برنامج البكالوريوس (S1) في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية حتى الآن. حتى كتابة هذا البحث، لا يزال الكاتب مسجلاً كطالبة في برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.