

تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل ١١ المدرسة  
الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري

البحث العلمي



إعداد :

أطيع ربائعة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل ١١ المدرسة  
الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أطيع ربائعة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

## صفحة الموافقة

ان هذا البحث العلمي قدمها:

اسم الطالبة : أطيع ربابعة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٦

عنوان : تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل  
١١ المدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصا كلاتين كديري.  
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب  
لاستفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٥ م

وافقها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

  
خير النداء الماجستير

١٩٧٢٠١٢/٢٠٠٨٠١١٠٠٨

  
الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه:

إسم الطالبة : أطيع رباعة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٦ :

عنوان : تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل ١١

المدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

### لجنة المناقشة

١. محمد شمس المعارف الماجستير (الناقش الرئيس)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (الناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. خير النداء الماجستير (الناقش الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديري، ٠٩ يونيو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية بجامعة كديري



أستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

**NOTA DINAS**

Kediri, 02 Juni 2025

Lampiran : 4 (empat berkas)  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Athik Rubaingah  
Nim : 21203036  
Judul :

" تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل ١١ المدرسة  
الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصا كلاتين كديري "

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.  
NIP. 197604062007102007



Khoirul Nidak, M.Pd.  
NIP. 197201242008011008

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ( ٥ ) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ( ٦ )

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5)  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6)”

(Al Insiroh: 5-6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, “*Al-Qur’an dan Terjemahnya*”, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011), 596.

## بيان أصالة الكتابة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أطيع ربائعة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٦

برنامج الدراسة : قسم تدريس اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري بالموضوع:

" تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري."

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٠٢ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



أطيع ربائعة

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٣٦

## ABSTRAK

Athik Rubaingah. Dosen Pembimbing 1: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd., Dosen Pembimbing 2: Khoiru Nidak, M.Pd. Penerapan Mind Mapping dan Efektifitasnya dalam Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

**Kata Kunci: Efektifitas Pembelajaran, Metode Mind Mapping, Maharah Qira'ah**

Metode pembelajaran merupakan suatu teknik yang dipakai oleh pendidik kepada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran demi tercapainya sasaran pembelajaran. Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui penerapan *Mind Mapping* dalam meningkatkan penguasaan maharah qira'ah pada siswa kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri. 2) Untuk mengetahui efektivitas *Mind Mapping* dalam meningkatkan penguasaan maharah qira'ah pada siswa kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik *non-probability sampling* dengan sampel sebanyak 38 siswa kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest dan posttest*) dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Pelaksanaan pembelajaran maharah qira'ah bahasa Arab dengan menggunakan metode mind mapping pada siswa kelas XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri mendapatkan beberapa manfaat dari terlaksanakannya pembelajaran menggunakan metode mind mapping. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional dengan kelas eksperimen yang menggunakan metode mind mapping. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai post-test kelas kontrol sebesar 67,42 adapun rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 89,31. Serta di dukung dari hasil uji paired sample t-test menunjukkan bahwa nilai sig  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Selanjutnya di uji dengan menggunakan uji N-Gain dan memperoleh skor dengan nilai 73.41 menunjukkan peningkatan dalam pembelajaran maharah qira'ah dengan penggunaan metode mind mapping termasuk dalam kategori tafsiran cukup efektif.

## ABSTRACT

Athik Rubaingah. Advisor 1: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd., Advisor 2: Khoiru Nidak, M.Pd. The Application of Mind Mapping and Its Effectiveness in Improving the Mastery of Qira'ah Skills of 11th Grade Students at MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

**Keywords: Learning Effectiveness, Mind Mapping Method, Qira'ah Skills**

The learning method is a technique used by educators with students in conducting learning to achieve the learning objectives. This research aims: 1) To determine the application of Mind Mapping in improving the mastery of qira'ah skills among XI grade students at MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri. 2) To determine the effectiveness of Mind Mapping in improving the mastery of qira'ah skills among XI grade students at MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri.

This research falls under quantitative research. The data collection technique used non-probability sampling with a sample of 38 students from class XI MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri. The data collection techniques included tests (pretest and posttest) and questionnaires.

The research results show 1) The implementation of Arabic reading skill learning using the mind mapping method for 11th-grade students at MA Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri received several benefits from the implementation of learning using the mind mapping method. 2) There is a significant difference in learning outcomes between the control class using the conventional method and the experimental class using the mind mapping method. This is evidenced by the average post-test score of the control class being 67.42, while the average post-test score of the experimental class is 89.31. And supported by the results of the paired sample t-test which showed that the sig value of  $0.000 < 0.05$ , thus  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Next, it was tested using the N-Gain test and obtained a score of 73.41, indicating an improvement in qira'ah skills learning with the use of the mind mapping method, which falls into the category of quite effective interpretation.

## ملخص

أطبع ربائعة. المشرفة الأولى: الدكتورة يويون زبيرة الماجستير ، المشرف الثاني: خير النداء الماجستير . تطبيق *MIND MAPPING* وفعاليتها لتحسين مهارة القراءة في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري, البحث العلمي, برنامج دراسة تعليم اللغة العربية, كلية التربية, جامعة كديري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٥.

### كلمات مفتاحية: فعالية التعلم، طريقة *mind mapping*، مهارة القراءة

طريقة التدريس هي تقنية يستخدمها المعلمون مع الطلاب في تنفيذ عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تطبيق تقنية *mind mapping* في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري. (٢) معرفة فعالية *mind mapping* في تحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري.

تشمل هذه الدراسة في البحث الكمي. تقنية جمع البيانات تستخدم تقنية العينة غير الاحتمالية مع عينة مكونة من ٣٨ طالبا من الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري. تقنية جمع البيانات تستخدم الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبيانات.

أظهرت نتائج البحث (١) أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة *mind mapping* لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري قد حصل على بعض الفوائد من تنفيذ التعليم باستخدام طريقة *mind mapping*. (٢) هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي يستخدم الطريقة التقليدية والصف التجريبي الذي يستخدم طريقة *mind mapping*. وقد تم إثبات ذلك بمتوسط درجة الاختبار البعدي للصف التجريبي الذي بلغ ٦٧,٤٢ بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٩,٣١. كما تدعم نتائج اختبار t-test للعينات المترابطة التي أظهرت أن قيمة  $sig < 0.05$ ، وبالتالي تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . بعد ذلك، تم اختبارها باستخدام اختبار N-Gain وحصلت على درجة بقيمة ٧٣,٤١، مما يدل على تحسين في تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة *mind mapping*، والتي تصنف ضمن الفئة التفسيرية الفعالة إلى حد ما.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya’ nisbah (ya’ yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

أحمدية : ditulis *Ahmadīyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya’ nisbah ditulis dobel hurufnya.

دل : ditulis *dalla*

### C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”,

جماعة : ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai mudaf), ditulis “at”.

نعمة الله : ditulis *ni’mat Allah*

زكاة الفطر : ditulis *zakāt al-fitr*

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis I, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

#### E. Vokal Panjang (Mad)

a ditulis ā, I Panjang ditulis ī, dan u Panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas a, i, dan u.

#### F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أَي) dan (أَوْ).

#### G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf *shamsīyah*, huruf al ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Jāmi‘ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī‘ah*

#### H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD (ejaan yang disempurnakan).

Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شيخ الإسلام : ditulis *Shaykh al-Islām*

#### I. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nash*, *al-Qur’an*, dan *hadits*), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

## صفحة الإهداء

الحمد لله رب العالمين، أقدم ألف شكر لله سبحانه وتعالى على النعم، والفضل، والهداية، والعناية. الصلاة والسلام اللذان لا ينقطعان، يرددهما الكاتب على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

مع انتظار رضا الله سبحانه وتعالى، أهدي هذا العمل الكتابي إلى الأشخاص الذين كانوا دائما موجودين من أجلي، الذين يقدمون لي دائما التشجيع والدعم والمساعدات التي لا يمكن حصرها.

هذا العمل الكتابي أهديه إلى:

١. شريكا روحي، السيد محمد مختار والسيدة سبتي ميمونة. والدي العزيزين والأفضلين، اللذان يدعماني دائما ويقدمان لي دعما رائعا من السماء، واللذان كانا القوة والدافع الأكبر لي لإنهاء هذا البحث كأفضل هدية أقدمها تقديرا لكل الدعم المادي والمعنوي الذي تلقيته خلال حياتي في هذا الكون.
٢. نفسي، التي أرادت وقدرت على التحمل، والنضال والسعي بكل قوة، وعدم الاستسلام لمزاج غير مستقر والإغراءات التي تأتي للتوقف، شكرا لنفسي لأنني صمدت لأكون قويا وأبقى متحمسا حتى هذه اللحظة.
٣. أخي العزيز، محمد ابن كمال الدين الذي كان مستعدا لتقديم كتفه للاعتماد عليه وتقديم أذنه للاستماع إلى كل شكواي، والذي قدم لي الحب والدعم والتحفيز الذي لا يحصى حتى تمكنت من إنهاء هذا البحث.
٤. أختي العزيزة، أنيك نور عزيزة التي قدمت لي آلاف الدعم والتشجيع، والتي كانت السبب الأكبر في مواصلي النضال والعيش بشكل جيد وقوي وإنهاء هذا البحث قريبا.
٥. والدي العزيزين، السيد نونانغ سوبرياتنا والسيدة إنتو كارميني اللذان يقدمان لي دائما الدعاء، والمحبة، والاهتمام، والدعم، والحماس بلا توقف، واللذان يعدان أحد الأسباب التي تدفعني لإنهاء هذا البحث قريبا.

٦. كلا من خطيبي، الأخ هندرا بورناما والأخت إينو ليستاري اللذين لا يتوقفان عن تقديم الدعاء، والمحبة، والحماس والدعم لي لإنهاء هذا البحث قريبا.
٧. أرفان سوباندي، الشخص الذي كان دائما حاضرا في كل مرحلة من مراحل هذه الكفاح، والذي لم يتوقف عن تقديم الدعم والدعاء والحماس في اللحظات التي كنت فيها على وشك الاستسلام. شكرا على الصبر، والفهم، والإيمان الذي لم يضعف أبدا، والذي كان قوة خاصة في إنهاء هذا البحث. أتمنى أن تصبح كل الجهود والآمال التي بنيناها جزءا من مستقبل جميل معا.
٨. أطفال الأربعة الأعمام، ريسما رحايو، رافا ساتريا، أنويرا كانايا بيلكيس، ومحمد ألام ألفاريزكي الذين دائما ما يكونون مصدر راحة في كل همومي ويقدمون لي التشجيع والدعم لإنهاء هذا البحث قريبا.
٩. أفضل أصدقائي، بيني بوسبيتا ساري، مفيدة، ورزقي ليلة الكريمة الذين لا يتوقفون عن إعطائي الحماس والدافع للاستمرار ودعمي بكل ما لديهم لإنهاء هذه الرسالة في أقرب وقت.
١٠. أعظم أصدقائي، عناية الزهرة التي لا تتوقف عن تهديدي لإنهاء هذا البحث، والتي لا تتعب من مرافقتي في جميع مراحل بحثي، والتي تقدم لي كل الدعم والتحفيز سواء المادي أو المعنوي، والتي كانت مستعدة لتخصيص وقتها للاستماع إلى كل شكواي.

## كلمة تمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله سبحانه وتعالى العليم الحكيم على رحمته وبركته ونعمه التي لا تحصى، حتى بفضل الله تمكن الكاتب من إنهاء البحث النهائي المتمثل في الأطروحة بعنوان "تطبيق *mind mapping* وفعاليتها في تحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري". الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي ننتظر شفاعته يوم القيامة. في هذه المقدمة، يود الكاتب أن يعبر عن خالص شكره لجميع الأطراف التي قامت بتوجيهه ومساعدته دون كلل أو ملل، وقدمت له الإرشادات والدعم حتى تم الانتهاء من هذا البحث، وخاصة إلى:

١. الدكتور وحيدول أنام الماجستير في العلوم الإسلامية، بصفته رئيس جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. البروفيسور الدكتورة منيفة الماجستير في التربية، عميدة كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير في التربية، بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. الأستاذة الدكتورة يويون زونيروه الماجستير، بصفة المشرفة الأولى والأستاذ خير النداء الماجستير، بصفة المشرف الثاني اللذان لم يتوانيا عن الإشراف، وتخصيص الوقت، والدفع، وتقديم التوجيهات، والنقد والنصائح حتى تم إنجاز هذا البحث.
٥. جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية في كلية التربية الذين نقلوا العلم والخبرة وجميع المساهمات خلال فترة الدراسة.
٦. والدي الكاتب الأعزاء اللذان لا يتوقفان عن الدعاء ليلاً ونهاراً، ولا يتعبان من تقديم النصائح والدعم سواء مادياً أو غير مادياً.

٧. إلى الأصدقاء الذين شاركوني رحلة البرنامج الدراسي في تعليم اللغة العربية دفعة  
٢٠٢١، الذين رافقوني في هذه الرحلة الأكاديمية بالحماس، والعمل الجاد،  
والإخلاص. شكرا على التأزر والدعم المتبادل وكل أشكال المساعدة التي قدمت،  
سواء في السراء أو الضراء خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذه الأطروحة.  
٨. إلى جميع الأطراف التي ساعدت وقدمت مساهمات في هذا البحث، طلاب  
وطالبات الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموزنة جونداع  
بلاصا كلاتين كديري وجميع الأطراف التي لا يمكن للكاتب ذكرها واحدة تلو  
الأخرى.

هذا كل شيء، يدرك الكاتب تماما أن هذه الرسالة ليست خالية من الأخطاء  
وبعيدة عن الكمال. لذلك، فإن الاقتراحات والنقد البناء من القراء الكرام موضع  
ترحيب من الكاتب بكل سرور. نأمل أن يجلب هذا البحث فائدة وأن يضيف إلى  
آفاق قرائنا.

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٥ م

الكاتب

أطيع ربائعة

٢١٢٠٣٠٣٦

## الفهرس

أ.....	البحث العلمي
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	NOTA DINAS
ه.....	الشعار
و.....	بيان أصالة الكتابة
ز.....	ABSTRAK
ح.....	ABSTRACT
ط.....	ملخص
ل.....	صفحة الإهداء
ن.....	كلمة تمهيدية
ع.....	الفهرس
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. ركائز البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٤.....	ه. تحديد المصطلحات
٥.....	و. الدراسات السابقة

الباب الثاني.....	١١
الإطار النظري.....	١١
أ. وصف النظرية.....	١١
١. <i>Mind Mapping</i> .....	١٢
٢. مهارة الكلام.....	١٦
ب. متغير البحث.....	٢٢
ج. فرضية البحث.....	٢٣
الباب الثالث.....	٢٤
منهج البحث.....	٢٤
أ. تصميم البحث.....	٢٤
ب. مجتمع البحث والعينة.....	٢٥
ج. تقنيات جمع البيانات.....	٢٦
د. أدوات البحث.....	٢٧
هـ. تقنيات تحليل البيانات.....	٢٩
١. اختبار المتطلبات المسبقة.....	٢٩
٢. اختبار الفرضية.....	٣٠
الباب الرابع.....	٣٢
نتائج البحث.....	٣٢
أ. وصف البيانات.....	٣٢
ب. تحليل البيانات.....	٣٦
الباب الخامس.....	٤٢
مناقشة.....	٤٢

أ. تطبيق خرائط العقل في تحسين إتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري. . ٤٣	
ب. فعالية <i>mind mapping</i> في تحسين إتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الموازنة جونداع بلاصاكالطين كديري. . ٤٦	
الباب السادس ..... ٤٩	
اختتام..... ٤٩	
ب. خلاصة ..... ٤٩	
ب. الاقتراحات ..... ٥٠	
المراجع ..... ٥١	
الملحقات ..... ٥٦	
ترجمة الباحثة ..... ٧٧	

## قائمة الجدول

- جدول ١ . ١ أصالة البحث ..... ٨
- جدول ٤ . ١ ملخص درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التحكم ٣٤
- جدول ٤ . ٢ ملخص درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة.... ٣٥

## قائمة مخطط

- مخطط ٤ . ١ نتيجة اختبار الطبيعيّة ..... ٣٦
- مخطط ٤ . ٢ نتيجة اختبار التجانس ..... ٣٧
- مخطط ٤ . ٣ نتيجة اختبار t المستقل ..... ٣٧
- مخطط ٤ . ٤ نتيجة اختبار t المستقل ..... ٣٨
- مخطط ٤ . ٥ نتيجة اختبار n gain ..... ٣٩

## الملحقات

- الملحق ١ وحدة تعليمية..... ٥٤
- الملحق ٢ ورقة الاختبار القبلي..... ٦٢
- الملحق ٣ ورقة اختبار بعدي..... ٦٣
- الملحق ٤ ورقة الملاحظة..... ٦٤
- الملحق ٥ معايير التقييم..... ٦٥
- الملحق ٦ خطاب إذن البحث..... ٧٠
- الملحق ٧ خطاب رد البحث..... ٧١
- الملحق ٨ توثيق البحث..... ٧٢
- الملحق ٩ أوراق Turnitin..... ٧٤