

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-5018/In.36/D2/PP.07.01.05/08/2024

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Kepada

SD Negeri 1 Cengklok

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan wawasan mahasiswa secara empiris (lapangan), bersama ini kami mohon untuk dapatnya mengizinkan mahasiswa kami melakukan observasi dalam rangka menyelesaikan tugas:

Mata Kuliah : Proposal

Dosen Pengampu : Dr. Muhammad Iman Nafi'an, M.Pd.

Waktu Pelaksanaan : 30 Agustus 2024

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	ABELTA CANANDA APRILIYA	21206106	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan memberikan izin serta kesempatan kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 29 Agustus 2024
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2583/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025

Kediri, 14 May 2025

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
SD Negeri I Cengkok
di Tempat

Assalamualaikum Wr.b.Wb.

Dengan hormat kami beritahukain bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ABELTA CANANDA APRILIYA
NIM : 21206106
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengembangan Media PAPERMON (Papan Perkalian Berbasis Montessori)
untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas III di SDN I
Cengkok "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : abelticananda03@gmail.com

Lampiran 3 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN NGANJUK
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 CENGKOK NO. 312
Desa Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk Kode Pos 64395
Email: cengkok3idu@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nomor:

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Wahyuni Prehatiningtiyas, S.Pd.
NIP : 198205172014082003
Jabatan : Kepala SDN 3 Cengkok

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Abelta Cananda Apriliya
NIM : 21206106
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Media PAPERMON (Papan Perkalian Berbasis Montessori) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III di SD Negeri 3 Cengkok

Menyatakan bahwa produk yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut berupa PAPERMON digunakan pada kegiatan belajar mengajar di SD Negeri 3 Cengkok mulai tahun ajaran 2025.

Demikian surat ini kami buat, apabila ada kesalahan dikemudian hari akan dibetulkan sebagaimana mestinya.



Kepala SDN 3 Cengkok

Dwi Wahyuni Prehatiningtiyas, S.Pd.
NIP. 198205172014082003



PEMERINTAH KABUPATEN NGANJUK
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CENGKOK NO. 311
Desa Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk Kode Pos 64395

**SURAT PERNYATAAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nomor: 422/053/411.301.12.311/2025

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. JURHARINI,S.Pd
NIP : 19660506 198606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Cengkok

Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Abelta Cananda Apriliya
NIM : 21206106
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :Pengembangan Media PAPERMON (Papan Perkalian Berbasis Montessori) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III di SD Negeri 1 Cengkok

Menyatakan bahwa produk yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut berupa PAPERMON digunakan pada kegiatan belajar mengajar di SD Negeri 1 Cengkok mulai tahun ajaran 2025.

Demikian surat ini kami buat, apabila ada kesalahan dikemudian hari akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah
SD Negeri 1 Cengkok



Lampiran 4 Surat Pernyataan Penggunaan Media

SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA PAPERMON (PAPAN PERKALIAN BERBASIS MONTESSORI) PESERTA DIDIK KELAS III DI SDN 1 CENGKOK

Yang bertanda tangan di bawah ini!

Nama : WIWIN WINARTI, S. Pd
NIP : 198211042024212011
Jabatan : Wali Kelas
Instansi : SDN 1 Cengkok
Alamat : Ds. Cengkok, Kec. Ngongot, Kab. Nganjuk

Dengan ini menyatakan bahwa produk dari Abelta Cananda Apriliya (NIM 21206106) berupa "Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori)" benar-banar telah diterapkan dalam pembelajaran matematika kelas III di SDN 1 Cengkok pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Mei 2025
Tempat : SDN 1 Cengkok
Mata Pelajaran : Matematika.

Adapun pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung khususnya pada materi perkalian. Dalam penerapan media ini, peneliti telah:

1. Mengintegrasikan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) dalam modul ajar.
2. Menggunakan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan berhitung.
3. Mengamati respon dan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Wali Kelas

WIWIN WINARTI, S. Pd
NIP. 198211042024212011

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Wiwin S. Pd
NIP. 196609061986062001

SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA PAPERMON (PAPAN PERKALIAN BERBASIS MONTESSORI) PESERTA DIDIK KELAS III DI SDN 3 CENGKOK

Yang bertanda tangan di bawah ini!

Nama : Aris Indrawatu, S.Pd.SD
NIP : 198601302015042001
Jabatan : Wali Kelas
Instansi : SDN 3 Cengkok
Alamat : Cengkok, Ngronggot, Nganjuk

Dengan ini menyatakan bahwa produk dari Abelta Cananda Apriliya (NIM 21206106) berupa **“Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori)”** benar-banar telah diterapkan dalam pembelajaran matematika kelas III di SDN 3 Cengkok pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Mei 2025
Tempat : SDN 3 Cengkok
Mata Pelajaran : Matematika

Adapun pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung khususnya pada materi perkalian. Dalam penerapan media ini, peneliti telah:

1. Mengintegrasikan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) dalam modul ajar.
2. Menggunakan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan berhitung.
3. Mengamati respon dan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Wali Kelas



Aris Indrawatu, S.Pd.SD
198601302015042001

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dwi Widyuni Prehatiningtias, S.Pd.
NIP. 198205172014082003

Lampiran 5 Surat Validasi Instrumen

ANGKET VALIDASI AHLI INSTRUMEN

“Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri I Cengkong”

Materi : Perkalian
 Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
 Nama Validator : Ibu Choirul Annisa, M.Pd
 NIP : 070304910
 Tanggal Validasi : Jum'at, 09 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

2. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket.					✓
2.		Kejelasan butir pernyataan					✓
3.		Kejelasan petunjuk pengisian angket.					✓
4.	Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓
5.	Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian.					✓
6.		Pernyataan sesuai dengan aspek yang dicapai					✓
7.	Kevalidan isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar.					✓
8.	Ketepatan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
9.		Bahasa yang digunakan efektif.					✓

10.	Bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)								✓
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	---

Kritik dan Saran dari Validator Materi

Nama Validator	Kritik dan Saran

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli instrument ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	✓
2.	Layak diuji coba setelah revisi	
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri, 09 Mei 2025
Validator



Choirul Annisa, M.Pd
NIP. 070304910

Lampiran 6 Validasi Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

“Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri I Cengkok”

Materi : Perkalian
 Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
 Nama Validator : Ibu Choirul Annisa, M.Pd
 NIP : 070304910
 Tanggal Validasi : Jum'at, 09 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi yang akan di ajarkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

3. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Isi	Kejelasan penyampaian materi.				✓	
2.		Kesesuaian dengan kemampuan peserta didik.				✓	
3.		Kesesuaian dengan CP dan TP.				✓	
4.		Kesesuaian dengan media pembelajaran utama yang digunakan.					✓
5.		Tingkat kesulitan materi.				✓	

6.	Pembelajaran	Kemudahan pemahaman materi dalam media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).						✓
7.		Dapat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar.						✓
8.		Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓	
9.		Kejelasan tujuan pembelajaran.						✓
10.		Daya dukung belajar.						✓

Kritik dan Saran dari Validator Materi

Nama Validator	Kritik dan Saran
	- Lengkapi langkah? penggunaan media di contoh soal nya (hal 12). - Sempurnakan hal 2. - Pikirkan kembali peletakan pion.

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli materi ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	
2.	Layak diuji coba setelah revisi	✓
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri, 09 Mei 2025
Validator



Choirul Annisa, M.Pd
NIP. 070304910

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

"Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri 3 Cengkok"

Materi : Perkalian
 Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
 Nama Validator : ARIS INDRAWATI, S.Pd.SD.
 NIP : 198601302015042001
 Tanggal Validasi : 22 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi yang akan di ajarkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

3. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Isi	Kejelasan penyampaian materi.					✓
2.		Kesesuaian dengan kemampuan peserta didik.					✓
3.		Kesesuaian dengan CP dan TP.					✓
4.		Kesesuaian dengan media pembelajaran utama yang digunakan.					✓
5.		Tingkat kesulitan materi.				✓	
6.	Pembelajaran	Kemudahan pemahaman materi dalam media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
7.		Dapat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar.					✓
8.		Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
9.		Kejelasan tujuan pembelajaran.					✓
10.		Daya dukung belajar.					✓

28
8 40 48

Kritik dan Saran dari Validator Materi

Nama Validator	Kritik dan Saran
	Lanjutkan !

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli materi ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	
2.	Layak diuji coba setelah revisi	
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri, 22 Mei 2024
Validator



ARIS INDRAWATI, S.Pd.SD.
NIP. 198601302015042001

Lampiran 7 Validasi Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

“Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri I Cengkong”

Materi : Perkalian
 Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
 Nama Validator : Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd
 NIP : 199206072020122027
 Tanggal Validasi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

2. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan Umum	Desain media pembelajaran PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) sesuai dengan materi perkalian.				✓	
2.		Desain media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).				✓	
3.	Kemenarikan	Desain pada media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) menarik				✓	

4.	Tampilan Khusus	Pemilihan warna pada cover PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
5.		Warna huruf pada isi media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
6.		Kemenarikan pemelihan warna-warna di dalam media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
7.		Pemilihan gambar pada media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
8.		Pemilihan gambar untuk mendukung isi materi media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
9.		Kejelasan gambar yang digunakan didalam media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
10.		Kesinambungan gambar dengan materi isi media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
11.	Penyajian Media	Kemenarikan tampilan pada media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
12.		Terdapat petunjuk penggunaan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
13.		Kemenarikan pedoman petunjuk pada penguunaan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
14.		Kepraktisan desain media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).			✓	
15.		Penyajian media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) dapat membantu meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik.			✓	

Kritik dan Saran dari Validator Media

Nama Validator	Kritik dan Saran
	- 2 penjelasan panduannya. - Buku panduan di bedakan untuk petunjuk di gunakan - petunjuk tidak boleh menyala - konsep matematis Perkalian. - dan buat petunjuk lebih rinci - kode QR 2. B. 1. 1. 1.

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli media ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	
2.	Layak diuji coba setelah revisi	
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri,

Validator



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 199206072020122027

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

"Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri 3 Cengkong"

Materi : Perkalian
 Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
 Nama Validator : ARIS INDRAWATI, S.Pd.SD.
 NIP : 198601302015042001
 Tanggal Validasi : 22 Mei 2024

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

2. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan Umum	Desain media pembelajaran PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) sesuai dengan materi perkalian.					✓
2.		Desain media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
3.	Kemenarikan	Desain pada media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) menarik					✓
4.	Tampilan Khusus	Pemilihan warna pada cover PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).				✓	
5.		Warna huruf pada isi media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).				✓	
6.		Kemenarikan pemilihan warna-warna di dalam media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).				✓	
7.		Pemilihan gambar pada media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
8.		Pemilihan gambar untuk mendukung isi materi media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
9.		Kejelasan gambar yang digunakan didalam media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
10.		Kesinambungan gambar dengan materi isi media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓

11.	Penyajian Media	Kemenarikan tampilan pada media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
12.		Terdapat petunjuk penggunaan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
13.		Kemenarikan pedoman petunjuk pada penggunaan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
14.		Kepraktisan desain media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori).					✓
15.		Penyajian media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) dapat membantu meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik.					✓

3 12

Kritik dan Saran dari Validator Media

12 60 72

Nama Validator	Kritik dan Saran
	Lanjutkan!

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli media ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	
2.	Layak diuji coba setelah revisi	
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri, 22 Mei 2025
Validator



ARIS INDRAWATI, S.Pd.SD.
NIP. 198601302015042001

Lampiran 8 Validasi Ahli Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

“Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri I Cengkok”

Materi : Perkalian
 Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
 Nama Validator : Erika Puspitasari, M.Pd
 NIP : 198705262023212040
 Tanggal Validasi : 15 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

2. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).			✓		
2.		Ketepatan tata bahasa				✓	
3.		Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan.				✓	
4.	Komunikatif dan interaktif	Bahasa sajian materi mudah untuk dipahami.				✓	
5.		Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan berbahasa siswa SD/MI.					✓
6.		Bahasa yang digunakan komunikatif.					✓

Kritik dan Saran dari Validator Bahasa

Nama Validator	Kritik dan Saran
Ibu Erika Puspitasari, M.Pd	• Tanda baca lebih diteliti • Penulisan pada materi dirapikan • Kata "Qurs" diperhatikan • Perhatikan ukuran font dalam percakapan

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli bahasa ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	
2.	Layak diuji coba setelah revisi	✓
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri, 13 Mei 2025
Validator



Erika Puspitasari, M.Pd
NIP. 198705262023212040

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

"Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas III di SD Negeri I Cengkok"

Materi : Perkalian
Nama Pembuat : Abelta Cananda Apriliya
Nama Validator : Erika Puspitasari, M.Pd
NIP : 198705262023212040
Tanggal Validasi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan skor dan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	1
2.	Tidak layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	2
3.	Kurang (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	3
4.	Layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	4
5.	Sangat layak (Tepat, sesuai, jelas, menarik)	5

2. Apabila dalam penilaian yang Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki, maka akan direvisi lebih lanjut.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pertanyaan

No	Aspek	Indikator	Kategori				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).				✓	
2.		Ketepatan tata bahasa					✓
3.		Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan.					✓
4.	Komunikatif dan interaktif	Bahasa sajian materi mudah untuk dipahami.					✓
5.		Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan berbahasa siswa SD/MI.					✓
6.		Bahasa yang digunakan komunikatif.					✓

Kritik dan Saran dari Validator Bahasa

Nama Validator	Kritik dan Saran
lanjut implementasi	

C. Kesimpulan

Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ahli bahasa ini dinyatakan:

No	Kategori	Tanda Centang
1.	Layak diuji coba tanpa revisi	✓
2.	Layak diuji coba setelah revisi	
3.	Belum layak uji coba	

Terimakasih atas waktu yang telah disempatkan untuk mengisi dan validasi dari instrument penelitian terhadap produk yang telah dikembangkan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terimakasih. Semoga validasi ini dapat menjadi acuan perbaikan instrument pengembangan media papan perkalian berbasis montessori.

Kediri,
Validator



Erika Puspitasari, M.Pd
NIP. 198705262023212040

Lampiran 9 LAngket Respon Siswa dan Guru

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI COBA KELOMPOK KECIL SETELAH PENGUNAAN MEDIA PAPERMON

Nama : Dena

Kelas : 3

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, dimohon peserta didik mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Dimohon peserta didik memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap sesuai.

Misalnya:

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Kriteria Skor:

1. Sangat tidak layak
2. Tidak layak
3. Cukup layak
4. Layak
5. Sangat layak

No	Indikator	Kategori Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Kemenarikan layout (Tata letak, warna, dan gambar) pada media PAPERMON.				✓	
2.	Kejelasan tulisan (Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf) media PAPERMON					✓
3.	Media PAPERMON praktis dan mudah digunakan					✓
4.	Kejelasan/kesesuaian materi pada media PAPERMON.					✓
5.	Tingkat kedalaman materi yang disajikan dalam media PAPERMON					✓
6.	Daya dukung media PAPERMON dalam memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.					✓
7.	Terdapat petunjuk penggunaan media PAPERMON					✓
8.	Kemudahan peserta didik dalam mempelajari materi pada media PAPERMON.					✓
9.	Memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.			✓		
10.	Media aman digunakan					✓

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI COBA KELOMPOK BESAR SETELAH
PENGUNAAN MEDIA PAPERMON**

Nama : Puri
Kelas : 3
Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, dimohon peserta didik mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Dimohon peserta didik memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap sesuai.

Misalnya:

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Kriteria Skor:

1. Sangat tidak layak
2. Tidak layak
3. Cukup layak
4. Layak
5. Sangat layak

No	Indikator	Kategori Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Kemenarikan layout (Tata letak, warna, dan gambar) pada media PAPERMON.					✓
2.	Kejelasan tulisan (Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf) media PAPERMON					✓
3.	Media PAPERMON praktis dan mudah digunakan					✓
4.	Kejelasan/kesesuaian materi pada media PAPERMON.					✓
5.	Tingkat kedalaman materi yang disajikan dalam media PAPERMON					✓
6.	Daya dukung media PAPERMON dalam memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.					✓
7.	Terdapat petunjuk penggunaan media PAPERMON					✓
8.	Kemudahan peserta didik dalam mempelajari materi pada media PAPERMON.					✓
9.	Memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.					✓
10.	Media aman digunakan					✓

Kritik dan Saran:

.....mbak, abel kapan? sangat lagi......
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PAPERMON

Nama : Atis Indrawati, Spd ID

Tanggal : 198601302015042001 - 20 Mei 2022

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, dimohon Bapak/Ibu mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap sesuai.

Misalnya:

Skala Penilaian/Tanggapan				
1	2	3	4	5
				✓

Kriteria Skor:

1. Sangat tidak layak
2. Tidak layak
3. Cukup layak
4. Layak
5. Sangat layak

No	Pernyataan	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media pembelajaran menarik untuk dipelajari oleh siswa.					✓
2.	Tampilan media pembelajaran dapat meningkatkan respon siswa					✓
3.	Media pembelajaran mudah untuk dioperasikan					✓
4.	Pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh siswa dengan menggunakan media pembelajaran PAPERMON					✓
5.	Dengan menggunakan media pembelajaran PAPERMON, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan					✓
6.	Media pembelajaran memiliki tampilan yang rapi dan sistematis					✓
7.	Pembelajaran menggunakan media PAPERMON dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa					✓
8.	Menggunakan media pembelajaran PAPERMON lebih menghemat biaya dalam melakukan kegiatan pembelajaran.					✓
9.	Pembelajaran dengan menggunakan media PAPERMON berjalan dengan lancar					✓
10.	Pembelajaran dengan menggunakan media PAPERMON dapat digunakan tanpa ada batas waktu					✓

Kritik dan Saran:

Semangat, semoga lancar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10 Hasil Pretest dan Posttest

SOAL PRE-TEST

Nama Sekolah : SDN 3 CIPUT
 Nama : ARI
 Kelas : 3
 No absen : 3
 Tanggal : 22

49

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

- Berapa hasil perkalian dari 6×4 ?
 a. 24
 b. 15 ✓
 c. 18
- 3×4 sama dengan?
 a. 30
 b. 12 ✓
 c. 21
- Jika Andi memiliki 6 kelompok pensil, setiap kelompok ada 4 pensil. Berapa total pensil yang Andi miliki?
 a. 30
 b. 35 ✓
 c. 24
- Jumlah dari $4 + 4 + 4 + 4 = \dots$ dalam bentuk perkalian?
 a. 4×4
 b. 4×5 ✓
 c. 5×4
- Jika setiap hari Andi menanam 3 tanaman selama 5 hari, berapa banyak tanaman yang Andi miliki?
 a. 15 ✓
 b. 30
 c. 21
- Berikut yang menunjukkan sifat dari perkalian adalah?
 a. $9 \times 6 = 5 \times 10$ X
 b. $7 \times 7 = 8 \times 8$ X
 c. $8 \times 3 = 3 \times 8$
- Bentuk penjumlahan yang benar dari perkalian 7×6 adalah?
 a. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ X
 b. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ X
 c. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$
- Penyelesaian dengan cara penjumlahan $6 \times 5 = 30$ adalah?
 a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 b. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ X
 c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- Jika bikangan 7 dikali 6 maka jawabannya adalah?
 a. 32
 b. 43 X
 c. 42
- Hasil perkalian 4×6 jawaban yang tepat adalah?
 a. 24
 b. 35 ✓
 c. 25

CS Reproduksi dengan izin Gerdip.com

11. Hasil perkalian 8×8 adalah?

- a. 64
- b. 63
- ~~c. 60~~

X

12. Hasil operasi perkalian 8×9 adalah?

- ~~a. 72~~
- b. 81
- c. 56

✓

13. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$

- a. $5 \times 4 = 20$
- ~~b. $4 \times 4 = 16$~~
- c. $4 \times 6 = 24$

X

14. Pak Juki memiliki 9 pot bunga krisan. Pada setiap pot terdapat 4 bunga krisan. Banyak bunga krisan Pak Juki seluruhnya adalah?

- a. 36
- b. 30
- ~~c. 28~~

X

15. Ada lima buah vas bunga. Masing-masing berisi 4 tangkai bunga mawar. Berapa jumlah bunga mawar seluruhnya?

- a. 20
- b. 15
- c. 30

7 X

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Gita membeli 7 kotak onde-onde, setiap kotak berisi 8 onde-onde. banyak semua onde-onde ada?

Jawab: 56 ✓

2. Dika membeli 6 kardus yang berisi jenang Kudus. Setiap kardus berisi 9 jenang Kudus. Berapakah jumlah jenang Kudus Dika?

Jawab: 54 ✓

3. Hasil dari $6 \times 8 = 6 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 48$ X

4. Bentuk penjumlahan berulang dari $4 \times 5 = 20$ adalah?

Jawab: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ X

5. $6 \times 8 = 8 \times 24 = 48$ X

Bilangan-bilangan yang tepat untuk melengkapi operasi hitungan secara berturut-turut adalah?

Jawab:

Nama Sekolah : SD 3 Cendek
 Nama : Akir
 Kelas : 200
 No absen : 308
 Tanggal : 22

100 : 7

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. Pak Juki memiliki 6 pot bunga krisan. Pada setiap pot terdapat 4 bunga krisan. Banyak bunga krisan Pak Juki seluruhnya adalah?
 a. 36
 b. 30 ✓
 c. 24 ✗
2. Ada lima buah vas bunga. Masing-masing berisi 6 tangkai bunga mawar. Berapa jumlah bunga mawar seluruhnya?
 a. 20
 b. 15 ✓
 c. 30 ✗
3. Berikut yang menunjukkan sifat dari perkalian adalah?
 a. $7 \times 7 = 8 \times 8$
 b. $8 \times 3 = 3 \times 4$ ✓
 c. $10 \times 5 = 5 \times 10$ ✗
4. Jika Andi memiliki 4 kelompok pensil, setiap kelompok ada 4 pensil. Berapa total pensil yang Andi miliki?
 a. 30
 b. 35 ✓
 c. 16 ✗
5. Hasil perkalian 6×6 jawaban yang tepat adalah?
 a. 24 ✓
 b. 36 ✗
 c. 25

$5 \times 10 = 50$

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. SDN Watudandang memiliki 6 kelas dan disetiap kelas terdapat 2 papan tulis. Berapa banyak papan tulis yang dimiliki SDN Watudandang? $6 \times 2 = 12$ ✓
2. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa. Terbentuk 7 kelompok. Berapakah jumlah siswa seluruhnya? $4 \times 7 = 28$ ✓
3. Hitunglah hasil perkalian berikut ini, dan tuliskan jawaban di dalam lingkaran!

$8 \times 5 =$	40 ✓	$7 \times 3 =$	21 ✓
$6 \times 4 =$	24 ✓	$9 \times 9 =$	81 ✓

$5 \times 10 = 50$

4. Pasangkan hasil perkalian dibawah ini!

✓ $3 \times 4 =$	●	●	35
✓ $6 \times 5 =$	●	●	63
✓ $7 \times 9 =$	●	●	72
✓ $9 \times 8 =$	●	●	12

5. Isilah teka-teki di bawah ini!

3	x	2	=	6
		x		
9	x	4	=	36
		=		
8	x	2	=	16



KELOMPOK AUDITORI

Nama : yudhaningbar

Absen :

100

Petunjuk:

1. Soal ini berbentuk audio, scan pada barcode di bawah!
2. Lewati iklan pada barcode.
3. Ketik silang pada pojok kanan barcode dan lewati kemudian tekan pada audio tidak berfungsi agar audio berfungsi.
4. Hitung soal perkalian yang sudah didengarkan dengan bantuan media PAPERMON.
5. Isilah jawaban pada lembar jawaban yang sudah diberikan.
6. Lakukan hingga seluruh soal selesai dan presentasikan di depan kelas bersama kelompok.



Let's Start!





LEMBAR JAWABAN



Jawaban:

1. 8

2. 10

3. 15



KELOMPOK KINESTETIK

Nama : Rido - Arman - Pius
Absen : 301 - 300 - 302

100 %

Petunjuk:

1. Gunting potongan soal-soal perkalian di bawah ini dengan rapi.
2. Hitung soal-soal perkalian di bawah ini bersama anggota kelompokmu.
3. Tempel dan isilah titik pada soal perkalian yang hasilnya sesuai dengan bilangan-bilangan pada halaman ke 2 LKPD
4. Lakukan hingga seluruh soal selesai dan presentasikan di depan kelas bersama kelompok.

CARI NILAIKU

Pasangkan dengan nilai yang tepat.

1. 20 5×4 $10 + 10$

2. 9 $3 + 3 + 3$ 3×3

3. 12 2×6 4×3



KELOMPOK VISUAL

Nama : marwa.cinta, 00/63

Absen :

100%

Petunjuk:

1. Guru memberikan media PAPERMON kepada kelompok visual.
2. Guru memberikan intruksi cara pengerjaan.
3. Kelompok mengerjakan soal secara bersama.
4. Mendiskusikan bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang.
5. Setelah selesai semua kelompok mempresentasikan hasil kerja.

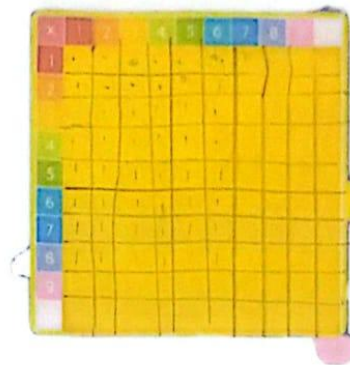
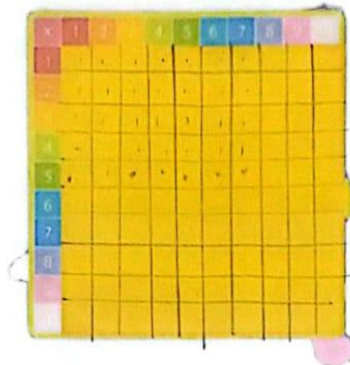
Pertanyaan:

1. Tunjukkan perkalian merupakan penjumlahan berulang dari hasil perkalian 5×7 pada perhitungan perkalian menggunakan tabel!
2. Tunjukkan perkalian merupakan penjumlahan berulang dari hasil perkalian 6×8 pada perhitungan perkalian menggunakan tabel!





LEMBAR JAWABAN



Jawaban:

1. 35

2. 48



Lampiran 11 Hasil Observasi

Hasil Observasi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah terdapat fasilitas belajar seperti media pembelajaran?	Ada, berupa media digital
2.	Bagaimana proses pembelajaran berlangsung	Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dalam proses penyampaian materi.
3.	Apakah ada fasilitas seperti LCD, Proyektor, dan Speaker yang menunjang proses pembelajaran?	Ada
4.	Berapa banyak siswa yang aktif dalam proses pembelajaran	5 siswa
5.	Berapa jumlah siswa yang aktif dalam proses pembelajaran?	15 siswa
6.	Apa saja media pembelajaran yang digunakan guru untuk mendukung proses pembelajaran?	Media video dari <i>youtube</i>
7.	Kendala yang dihadapi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	Minimnya fokus anak pada saat pembelajaran dan kurangnya ketersediaan media.
8.	Bagaimana motivasi siswa dalam proses pembelajaran?	siswa masih kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran.
9.	Apakah ada kendala dalam proses penyampaian materi?	Ada, dalam proses pembelajaran mata pelajaran matematika khususnya perkalian.
10.	Apakah guru sering menggunakan fasilitas dari sekolah?	Tidak, guru sangat jarang menggunakan fasilitas sekolah berupa LCD, Proyektor dan Speaker.

Lampiran 12 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD/MI FASE B KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Abelta Cananda Apriliya
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Semester	: I
BAB	: Bilangan Cacah sampai 1000
Topik	: Perkalian Bilangan Cacah sampai 100
Alokasi Waktu	: 2JP x 35 Menit
B. Kompetensi Awal	
Capaian Pembelajaran Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari, dengan berdoa. - Mandiri: mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar yang dicapai. - Bernalar Kritis: mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.	

- Berkebhinekaan global: mengenal, menghargai, dan mampu berinteraksi dengan sesama.
- Kreatif: mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak bagi dirinya dilingkungan sekitar.
- Gotong royong: mampu bekerja sama dengan orang lain.

D. Sarana dan Prasarana

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| • Media | : PAPERMON |
| • Alat | : Penggaris, gunting |
| • Lingkungan Belajar | : Ruang kelas III |
| • Bahan Bacaan | : Buku siswa matematika kelas III |

E. Pendekatan, Strategi, Moda, dan Metode

- | | |
|--------------|--|
| • Pendekatan | : <i>Student Center</i> |
| • Model | : <i>Cooperative Learning</i> |
| • Mode | : Tatap Muka |
| • Metode | : Montessori, Demonstrasi, Tanya Jawab |

F. Target Peserta Didik

- Peserta didik kelas III
- Peserta didik regular.
- Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan gaya belajar Visual, Auditori dan Kinestetik.

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) siswa Kelas III dapat menyelesaikan operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda konkret, gambar, dan symbol dengan baik.
- Dengan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) siswa Kelas III dapat menghitung hasil perkalian bilangan cacah dengan memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

B. Pemahaman Bermakna

- Setelah pembelajaran kemampuan berhitung siswa semakin meingkat.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu ketahui tentang perkalian?
2. Berapa banyak anak yang sepedah jika ada soal 1 sepedah-5 sepedah?

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Persiapan

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti;

1. Menyiapkan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori).
2. Menyiapkan lembar LKPD yang akan digunakan.

Urutan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	10 Menit
• Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan peserta didik. • Guru memberikan salam, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum pembelajaran dilaksanakan. <i>(Religius) (Nilai Disiplin Positif)</i>. • Guru menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik. • Guru memberikan intruksi kepada ketua kelas untuk maju kedepan dan memimpin untuk melafalkan bunyi sila panca sila. <i>(Nasionalisme)</i> • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. <i>(apersepsi)</i>	
Kegiatan Inti	50 Menit
Fase A: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	

• Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok sesuai dengan gaya belajar.	
Fase B: Menyajikan informasi • Peserta didik secara bersama melihat percakapan yang diberikan oleh guru, mengenai pemahaman perkalian. <i>(Defensiasi Proses: Visual).</i> • Peserta didik memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau jawaban • Guru memberikan tanggapan atas percakapan dan peserta didik mendengarkan. • Guru memberikan soal berupa kartu dan memberikan kesempatan siswa untuk menjawab melalui media yang telah di siapkan didepan. • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang mampu menjawab dengan ucapan “Good Job”. <i>(Disiplin Positif).</i> • Peserta didik memperhatikan media/alat pembelajaran tentang penjelasan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang menggunakan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) <i>(Defensiasi Proses: Kinetik).</i>	
Fase C: Mengorganisasikan kerja peserta didik • Mengintruksikan pada peserta didik yang sudah dibagi kelompok sesuai gaya belajar (kinestetik, auditori, dan visual) untuk duduk sesuai kelompok. • Kemudian dibagikan LKPD pada setiap kelompok.	

• Siswa bersama teman kelompok menerangkan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan media PAPERMON. • Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep perkalian pada LKPD (<i>Disiplin Positif: Menghargai perbedaan dan bekerjasama</i>). • Guru mengingatkan untuk bekerja sama dan saling menghormati dengan satu kelompok dan kelompok lain. (<i>Disiplin Positif</i>). • Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik akan diberikan soal berupa mencocokkan gambar mengenai perkalian dan dapat menyelesaikan dengan media PAPERMON. • Peserta didik dengan gaya belajar auditori akan diberikan soal berupa audio tentang perkalian dan menyelesaikan tugas dengan media PAPERMON. • Peserta didik dengan gaya belajar visual akan diberikan LKPD berupa tabel perkalian mengenai soal perkalian. • Guru berkeliling untuk mengecek kesulitan peserta didik dalam mengerjakan LKPD. Fase D: Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya • Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan. • Siswa menuliskan hasil diskusi dalam sebuah laporan sederhana. • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru meminta kelompok lain menanggapi hasil presentasi yang diberikan. (<i>Disiplin Positif: Menghargai perbedaan dan bekerjasama</i>).	
---	--

Fase E: Melakukan evaluasi dan memberikan penghargaan. - Guru mengajak peserta didik mengevaluasi hasil diskusi yang dipresentasikan kelompok lain. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>). - Guru memberikan penguatan mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang. - Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan soal evaluasi. (<i>Mandiri</i>).	
Kegiatan Penutup	10 Menit
- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan sebagai penguatan materi pelajaran - Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	

E. Assesment

- Assesment Diagnostik Bentuk: Angket Tertulis (Pre-test).
- Assesment Formatif Bentuk: Angket Tertulis (Post-test).
- Latihan soal : LKPD sesuai dengan gaya belajar.
 - Instrument Penilaian Sikap
 - Instrument Penilaian Pengetahuan
 - Instrument Penilaian Keterampilan

F. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

Refleksi peserta didik diberikan secara lisan

Refleksi Peserta Didik	Ya	Lisan
1. Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?		
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?		

3. Apakah masih ada kendala dalam pembelajaran hari ini?		
--	--	--

Refleksi Guru dilakukan dengan cara observasi peserta didik

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apakah yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

Tabel Observasi Refleksi Peserta Didik

No	Nama Siswa	Poin				
		1	2	3	4	5
1.	Mawar Dwi Renata					
2.	M. Prasetyo H.					
3.	M. Akbar F.					
4.	M. Rio Dwi S.					
5.	Sifaul Qolby					
6.	Wahyudha Kahfi					
7.	Daeng Koro					
8.	M. Gozhali Akmal					
9.	Cinta Khania Safa M.					

Keterangan

1. Poin 1: Tidak paham
2. Poin 2: Cukup paham
3. Point 3: Paham
4. Poin 4: Sangat paham

G. Pengayaan dan Remedial

Kegiatan Remedial

- Kepada peserta didik yang hasil belajar belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih

individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki kemampuan berhitung peserta didik.

Kegiatan Pengayaan

- Kepada peserta didik yang daya tangap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa test tulis.

H. Glosarium

Bahan Ajar

Materi pembelajaran untuk membahas satu pokok bahasan, dapat berupa cetak (artikel, komik, infografis) maupun noncetak (audio dan video).

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Cooperative Learning

Model pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa yang lebih pandai dalam sebuah kelompok kecil yang hasilnya akan dipresentasikan kepada kelompok lain di dalam kelas.

Metode Montessori

Metode pembelajaran yang membebaskan anak untuk memilih aktivitas sesuai minat dan bakatnya.

Perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang

I. Daftar Pustaka

- Astriani, Siska Ana, 'Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran', *Universitas Nurul Jadid*, 2018, pp. 1–13
- Awaliyah, Fajri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Profesional CS5 Pada Mata Pelajaran Komunikasi Bisnis ...', *SKRIPSI Jurusan Manajemen-Fakultas Ekonomi UM*, 2018, pp. 32–33
- Dadi Purnomo " *Matematika untuk Kelas III Semester Ganjil Kurikulum Merdeka* " Keluarga Mandiri.

Depdiknas. 2021 "*Paket Matematika Pegangan Guru Vol II*". Jakarta.
Forum Aktif Kreatif Inovatif, "*Matematika Kelas 3 Kurikulum Merdeka Kurikulum Merdeka*" CV Pilar Pustaka.
Pusat Bahasa Depdiknas. 2022. "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*". Jakarta. Balai Pustaka

J. Lampiran

- Materi Ajar
- Media Pembelajaran
- LKPD
- Instrument Penilaian
- Bahan Remedial
- Bahan Pengayaan

Mengetahui,
Wali Kelas



Aris Indrawati, S.Pd.SD.
NIP. 198601302015042001

Kediri, 20 Maret 2025

Penyusun



Abelta Cananda Apriliva
NIM. 2120610

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Devi Widyuni Prehatiningtias, S.Pd.
NIP. 198205172014082003

LAMPIRAN

Instrument Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Aspek Penilaian Sikap	Indikator Penilaian
1.	Bergotong Royong	a). Dapat bekerjasama dengan kelompok. b). Dapat mengutarakan pendapat/jawabannya terhadap suatu permasalahan/persoalan. c). Dapat menerima pendapat dari teman lainnya.
2.	Bernalar Kritis	a). Mampu memahami materi dan mengolah informasi dengan baik dari berbagai sumber. b). Mampu bertanya terhadap apa yang belum diketahuinya. c). Mampu mencoba memecahkan permasalahan dan menyajikan alternative solusi dengan baik.
3.	Mandiri	a). Dapat berkerja secara individual tanpa bergantung dengan orang lain. b). Dapat mencoba memecahkan masalah sendiri. c). Dapat mengerjakan sesuatu sesuai dengan kemampuannya.
4.	Musyawaharah	a). Mengutamakan penyelesaian masalah dengan bersama. b). Tidak membedakan atau saling mengunggulkan diri sendiri. c). Mengerjakan tugas dengan asas kebersamaan.
5.	Toleransi	a). Menghormati perbedaan pendapat. b). Menghargai cara penyelesaian yang berbeda. c). Menghargai perbedaan kemampuan dan penguasaan materi sesama teman.
6.	Dinamis dan Inovatif	a). Memiliki keterbukaan dengan teknologi dan perkembangan pengetahuan. b). Menciptakan alternative baru dalam menyelesaikan masalah. c). Mengaitkan pengetahuan menjadi solusi yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Keterangan:

Kode:

1. Bergotong Royong
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri
4. Musyawarah
5. Toleransi
6. Dinamis dan Inovatif

Nilai dengan angka:

1. Perlu Bimbingan
2. Kurang
3. Cukup

4. Baik

5. Sempurna

2. Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian Keterampilan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kekompakkan dalam berdiskusi dan menjalankan sesuai tugas yang telah dibagi				
2.	Mempresentasikan hasil dari diskusi				
3.	Berkomunikasi dan berinteraksi				

Keterangan:

1. Point 1= kurang
2. Point 2=cukup
3. Point 3=baik
4. Point 4=sangat baik

Bahan Ajar

OPERASI HITUNG PERKALIAN?

Amati dan bacalah teks percakapan berikut!

Tolong bantu aku dalam menyelesaikan soal ini!
Donat satu piring ada 4 donat. Ada 3 piring. Berapa donat itu?

Apakah kamu tau perkalian merupakan penjumlahan berulang?

Belum tahu, tolong kamu jelaskan!

Ada 3 piring, maka piring ada 3. Ada 4 donat per piring, maka ada 4 donat. 4 donat dikali 3 piring, maka hasilnya 12 donat.

Menemukan Materi Perkalian Kelas IV SD/MI Semester Gasal 7

OPERASI HITUNG PERKALIAN?

A. Arti Perkalian

1. Perkalian sebagai penjumlahan berulang
Perkalian adalah penjumlahan berulang.

Contoh:
Ada 3 piring yang masing-masing piring berisi donat 5 donat, jadi jumlah keseluruhan donat ada?

Banyak donat keseluruhan dapat ditentukan dengan:
ada 3 kali penjumlahan bilangan 5
 $5 + 5 + 5 = 15$
Jadi banyak donat seluruhnya adalah $= 5 + 5 + 5 = 15$. Perhatikan contoh bentuk perkalian bilangan lainnya!
 $1. 2 \times 5 = 5 + 5 = 10$
 $2. 4 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 12$

Menemukan Materi Perkalian Kelas IV SD/MI Semester Gasal 8

OPERASI HITUNG PERKALIAN?

2. Sifat pertukaran kedua kumpulan perkalian
Contoh:
Bandingkan kedua bola yang ada di dalam kerang!

3×4 4×3

Gambar dapat dilihat bahwa kedua kumpulan bola sama banyak. Jadi, $3 \times 4 = 4 \times 3 = 12$

Maka perkalian akan tetap sama walaupun kedua bilangan yang dikalikan ditukar posisinya. Sifat ini dinamakan sifat pertukaran pada perkalian.

Menemukan Materi Perkalian Kelas IV SD/MI Semester Gasal 9

OPERASI HITUNG PERKALIAN?

3. Perkalian bilangan sampai 100

a. Perkalian bilangan 0,1 dan 2

1. Suatu bilangan jika dikalikan dengan 0 maka hasilnya akan 0.
Contoh:
 $1. 2 \times 0 = 0 + 0 = 0$
 $2. 0 \times 2 = 2 + 0 = 0$

2. Suatu bilangan jika dikalikan dengan 1, hasilnya bilangan itu sendiri.
Contoh:
 $1. 4 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4$
 $2. 1 \times 4 = 4$

3. Suatu bilangan jika dikalikan 2, hasilnya dapat ditentukan dengan menjumlahkan bilangan tersebut sebanyak 2 kali.
Contoh:
 $1. 2 \times 5 = 5 + 5 = 10$
 $2. 3 \times 3 = 3 + 3 = 6$

Menemukan Materi Perkalian Kelas IV SD/MI Semester Gasal 10

OPERASI HITUNG PERKALIAN?

4. Menentukan perkalian dengan tabel perkalian
Hasil perkalian dapat juga ditentukan menggunakan tabel berikut ini!

Contoh:
Tentukan hasil dari 4×3
Penyelesaian:
Carilah bilangan pada baris ke-3 yang sejajar dengan kolom ke-4. Pertemuan antara baris dan kolom merupakan hasil perkaliannya. Bilangan yang di lingkari merupakan hasil dari 4×3 .
Jadi $4 \times 3 = 12$

5. Menentukan perkalian dengan hasil yang sudah ditentukan
Sebuah bilangan dapat dinyatakan sebagai hasil kali dari dua bilangan berbeda lainnya. Perhatikan gambar berikut!

$12 = 3 \times 4$ $12 = 1 \times 12$

Menemukan Materi Perkalian Kelas IV SD/MI Semester Gasal 11

OPERASI HITUNG PERKALIAN?

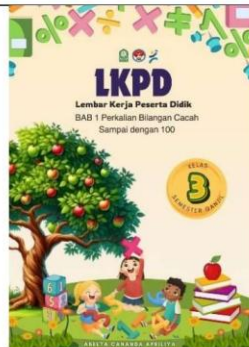
$12 = 2 \times 6$ $12 = 3 \times 4$

Bilangan 12 dapat dinyatakan dalam perkalian beberapa pasangan bilangan, yaitu 1×12 , 2×6 , dan 3×4 . Perhatikan contoh lainnya berikut!

$1. 18 = 1 \times 18$; $18 = 2 \times 9$; $18 = 6 \times 3$
 $2. 20 = 1 \times 20$; $20 = 2 \times 10$; $20 = 4 \times 5$

Menemukan Materi Perkalian Kelas IV SD/MI Semester Gasal 12

LKPD



Sekolah : SDN 1 Cengkeh
Kelas : III
Pembelajaran : Matematika
BAB : Bilangan cacah sampai dengan 1000
Tajuk : Perkalian bilangan cacah sampai 100

A. Capaian Pembelajaran
Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol.

B. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) siswa Kelas III dapat menyelesaikan operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda konkret, gambar, dan simbol dengan baik.
2. Dengan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis montessori) siswa Kelas III dapat menghitung hasil perkalian bilangan cacah dengan memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

C. Petunjuk Belajar
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan lembar kerja.
2. Teliti identifikasi kalian pada lembar kerja peserta didik ini.
3. Perhatikan setiap perintah dengan teliti.
4. Bertanyalah kepada guru jika ada yang tidak kamu pahami.
5. Bacalah tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan kerjakan LKPD dengan sungguh-sungguh.

Kelompok Kinestetik

KELompok KINestetik

Nama :
Absen :

Petunjuk:
1. Gunting potongan soal-soal perkalian di bawah ini dengan rapi.
2. Hitung soal-soal perkalian di bawah ini bersama anggota kelompokmu.
3. Tempel dan tulis rata pada soal perkalian yang hasilnya sesuai dengan bilangan-bilangan pada halaman ke 2 LKPD.
4. Lakukan hingga seluruh soal selesai dan presentasikan di depan kelas bersama kelompok.

5x4 3+3+3 2x6
3x3 4x3 10+10

CARI KILAIKU

Pasangkan dengan nilai yang tepat.

1. 20
2. 9
3. 12

KUNCI JAWABAN

Pasangkan dengan nilai yang tepat.

1. 20 5x4 10+10
2. 9 3+3+3 3x3
3. 12 2x6 4x3

Kelompok Visual

KELompok VISUAL

Nama :
Absen :

Petunjuk:
1. Guru memberikan media PAPERMON kepada kelompok visual.
2. Guru memberikan instruksi cara pengisian.
3. Kelompok mengerjakan soal secara bersama.
4. Mendiskusikan bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang.
5. Setelah selesai semua kelompok mempresentasikan hasil kerja.

Pertanyaan:
1. Tunjukkan perkalian merupakan penjumlahan berulang dari hasil perkalian 5x7 pada perhitungan perkalian menggunakan tabel?
2. Tunjukkan perkalian merupakan penjumlahan berulang dari hasil perkalian 6x8 pada perhitungan perkalian menggunakan tabel?

LEMBAR JAWABAN

Jawaban:

KUNCI JAWABAN

1. Hasil perkalian
Carilah bilangan pada baris ke-7 yang sejajar dengan kolom ke 5. Pertemuan antara baris dan kolom merupakan hasil perkaliannya. Bilangan yang dilingkari merupakan hasil dari 5x7.
Jadi 5x7=35.

2. Hasil perkalian
Carilah bilangan pada baris ke-8 yang sejajar dengan kolom ke 6. Pertemuan antara baris dan kolom merupakan hasil perkaliannya. Bilangan yang dilingkari merupakan hasil dari 6x8.
Jadi 6x8=48.

Kelompok Auditori

KELompok AUDITORI

Nama :
Absen :

Petunjuk:

1. Soal ini berbentuk audio, scan pada barcode di bawah!
2. Hitung soal perkalian yang sudah didengarkan.
3. Tulah jawaban pada lembar jawaban yang sudah diberikan.
4. Lakukan hingga seluruh soal selesai dan presentasikan di depan kelas bersama kelompok.

Teka dari Soal

1. Di SDN 1 Cengkok memiliki 6 kelas dan di setiap kelas terdapat 3 penghapus. Berapa banyak penghapus yang dimiliki SDN 1 Cengkok. Jika perkalian merupakan penjumlahan berulang. Bagaimana cara menuliskan jawaban dari soal tersebut?

2. Beni memiliki 2 gelas, setiap gelas terdapat 5 permen. Hal ini sama dengan bentuk penjumlahan dari 5 permen+ 5 permen, sebanyak 2 kali. Jika diubah dalam bentuk perkalian. Bagaimana penuliskannya?

3. Gambarkan 5 piring yang masing-masing piring berisi 3 donat!

Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **22**

KUNCI JAWABAN

Jawaban:

1. $6 \times 3 = 18$ Penghapus

2. $2 \times 5 = 10$ Permen

3.



Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **23**

KELompok AUDITORI

Nama :
Absen :

Petunjuk:

1. Soal ini berbentuk audio, scan pada barcode di bawah!
2. Hitung soal perkalian yang sudah didengarkan.
3. Tulah jawaban pada lembar jawaban yang sudah diberikan.
4. Lakukan hingga seluruh soal selesai dan presentasikan di depan kelas bersama kelompok.



Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **23**

LEMBAR JAWABAN

Jawaban:

Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **24**

Soal Formatif (Individu)

SOAL FORMATIF

Nama :
Absen :

Petunjuk:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
- Jawablah pertanyaan di bawah ini secara mandiri!

Pertanyaan:

1. SDN Watudandang memiliki 6 kelas dan di setiap kelas terdapat 2 papan tulis. Berapa banyak papan tulis yang dimiliki SDN Watudandang?

2. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa. Terbentuk 7 kelompok. Berapakah jumlah siswa seluruhnya?

3. Hitunglah hasil perkalian berikut ini, dan tuliskan jawaban di dalam lingkaran!

$8 \times 5 =$

$7 \times 3 =$

$6 \times 4 =$

$9 \times 9 =$

Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **28**

SOAL FORMATIF

4. Pasangkan hasil perkalian dibawah ini!

$3 \times 4 =$
 $6 \times 5 =$
 $7 \times 9 =$
 $9 \times 8 =$

35
63
72
12

5. Isilah teka-teki di bawah ini!

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & \times & 2 \\ \hline \hline 9 & \times & \dots = 36 \\ \hline \hline 8 & \times & \dots = 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & \times & \dots \\ \hline \hline \dots & \times & \dots \\ \hline \hline \dots & \times & \dots = 4 \\ \hline \end{array}$

Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **29**

KUNCI JAWABAN

Nama :
Absen :

Petunjuk:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
- Jawablah pertanyaan di bawah ini secara mandiri!

Pertanyaan:

1. SDN Watudandang memiliki 6 kelas dan di setiap kelas terdapat 2 papan tulis. Berapa banyak papan tulis yang dimiliki SDN Watudandang? **6x2=12 papan tulis**

2. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa. Terbentuk 7 kelompok. Berapakah jumlah siswa seluruhnya? **4x7= 28 siswa**

3. Hitunglah hasil perkalian berikut ini, dan tuliskan jawaban di dalam lingkaran!

$8 \times 5 =$ 40

$7 \times 3 =$ 21

$6 \times 4 =$ 24

$9 \times 9 =$ 81

Menamika Materi Perkalian Kelas II SD/MI Semester Ganjil **30**

CS Digindai dengan CamScanner

169

KUNCI JAWABAN

4. Pasangkan hasil perkalian dibawah ini!

$3 \times 4 =$			35
$6 \times 5 =$			63
$7 \times 9 =$			72
$9 \times 8 =$			12

5. Isilah titik-titik di bawah ini!

$3 \times 2 = 6$	2
$\times$	$\times$
$9 \times 4 = 36$	2
$=$	$=$
$8 \times 3 = 24$	4

Media Pembelajaran PAPERMON

Lampiran 13 Hasil Plagiasi

ABELTA CANANDA APRILIYA.docx

ORIGINALITY REPORT

38%

SIMILARITY INDEX

35%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

18%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	5%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
5	journal.laaroiba.ac.id Internet Source	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.uad.ac.id Internet Source	1%
8	journal.stkipsubang.ac.id Internet Source	1%
9	eprints.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	1%
10	Submitted to Universitas Riau Student Paper	1%
11	text-id.123dok.com Internet Source	1%
12	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%



Lampiran 14 Dokumentasi





Lampiran 15 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama lengkap Abelta Cananda Apriliya, lahir pada tanggal 17 April 2003. Penulis beralamat di Desa Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Jamburi dan Ibu Ari Peni.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK PSM Cengkok lulus pada tahun 2009, MIN 6 Nganjuk lulus pada tahun 2015, SMP POMOSDA lulus pada tahun 2018, SMA POMOSDA lulus pada tahun 2021, dan mulai tahun 2021 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di IAIN Kediri.