

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPERMON (PAPAN PERKALIAN
BERBASIS MONTESSORI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PESERTA DIDIK KELAS III DI SD NEGERI I CENGKOK.**

SKRIPSI



Oleh

Abelta Cananda Apriliya

NIM. 21206106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPERMON (PAPAN PERKALIAN BERBASIS
MONTESSORI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PESERTA DIDIK KELAS III DI SD NEGERI I CENGKOK.**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Abelta Cananda Apriliya

NIM. 21206106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PAPERMON (PAPAN PERKALIAN BERBASIS
MONTESSORI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PESERTA DIDIK KELAS III DI SD NEGERI I CENGKOK.

ABELTA CANANDA APRILIYA

NIM. 21206106

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Muhammad Ilman Nafi'an M.Pd
NIP. 198607262019031006

Dosen Pembimbing II



Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
NIP. 196608111999032002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PAPERMON (PAPAN PERKALIAN BERBASIS
MONTESSORI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PESERTA DIDIK KELAS III DI SD NEGERI I CENGKOK.

ABELTA CANANDA APRILIYA

NIM. 21206106

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri pada tanggal 19 Juni 2025.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Choirul Annisa, M.Pd

NIP. 199104032025212002

(.....
C. Annisa

2. Penguji I

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an M.Pd

NIP. 198607262019031006

(.....
Dr. Muhammad Ilman Nafi'an

3. Penguji II

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

NIP. 196608111999032002

(.....
Dr. Fartika Ifriqia

Kediri, 19 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abelta Cananda Apriliya
NIM : 21206106
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Abelta Cananda Apriliya



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abelta Cananda Apriliya
NIM : 21206106
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : abeltacananda03@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)
Judul Karya Ilmiah : Pengembangan Media *PAPERMON* (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas III di SD Negeri 1 Cengklok.

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 15 Juli 2025
Penulis

(Abelta Cananda Apriliya)

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 5-6)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan jangan kecewaan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

“Only you can change your life. Nobody else can do it if you”

“Sungguh!!!

Orang yang tidak bisa mengendalikan diri dalam hal dunia, maka dia tidak akan mencapai kesuksesan dalam bidang apapun”

-Kyai Tanjung

“Apapun yang terjadi pulanglah sebagai sarjana yang terhormat”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur senantiasa terucap kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang mana atas Rahmat dan karunia-Nya sehingga kewajiban saya dalam menuntaskan skripsi dapat tercapai. Sholawat serta salam juga tercurah limpahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yakni addinul islam wal iman.

Dalam setiap helaan napas, dalam setiap langkah yang tertatih, saya sadar bahwa perjalanan ini bukan semata-mata dari usahaku sendiri melainkan ada do'a yang diam-diam menguatkan, ada kasih tanpa syarat yang menyelimutiku, dan ada tangan-tangan tidak terlihat yang menuntunku sampai saat ini. Dengan segala kerendahan hati dan rasa Syukur yang tidak terhingga, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak, sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi saya. Terimakasih atas do'a yang tiada henti, dukungan emosional yang menguatkan, serta segala bentuk pengorbanan, baik waktu, tenaga, maupun finansial, demi keberhasilan saya dalam menyelesaikan Pendidikan ini. Terimakasih telah mengupayakan yang terbaik untuk masa depan saya.
2. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an M.Pd dan Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, serta kesabaran dalam membimbing saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Seluruh dosen yang telah mengajar sejak awal perkuliahan. Terimakasih atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan. Ilmu yang diajarkan sangat bermanfaat dan akan terus saya gunakan tidak hanya sekarang tetapi juga di masa yang akan datang.

4. Ibu Hj Juharini, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri I Cengkok yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi, dan juga Ibu Wiwin Winarti, S.Pd., Gr. Terimakasih telah meluangkan waktu dan membantu saya dalam proses penelitian di kelas III.
5. Diri sendiri, terimakasih atas kesabaran, ketekunan, dan keteguhan dalam menjalani setiap proses perkuliahan hingga mencapai tahap ini. Semua tantangan, lelah, dan perjuangan yang telah dilewati menjadi bukti bahwa tidak ada usaha yang sia-sia tetap semangat untuk terus belajar, berkembang dan meraih mimpi-mimpi yang lebih besar di masa depan.
6. Teman-teman Abelta yang selalu menemani perjalanan panjang ini, memberikan *support* dan membuat proses pengerjaan skripsi menjadi lebih ringan. *Thank's and good luck!*
7. Seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam memberikan bantuan, dukungan, serta do'a dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Kediri, 19 Juni 2025

Penulis

ABSTRAK

ABELTA CANANDA APRILIYA, Dosen Pembimbing Bapak Dr. MUHAMMAD ILMAN NAFI'AN dan Ibu Dr. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd. Pengembangan Media PAPERMON (Papan Perkalian Berbasis Montessori) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik kelas III di SD Negeri I Cengklok. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Media Papan Perkalian Berbasis Montessori, Kemampuan Berhitung, Metode Montessori.

Kemampuan berhitung adalah kemampuan yang melibatkan penggunaan angka, penalaran, dan logika secara terpadu, umumnya anak pada usia 7-8 mereka sudah dapat berpikir logis dan dapat memecahkan masalah, seperti masalah soal hitungan matematika sederhana. Akan tetapi masih ditemukan di SDN I Cengklok kemampuan berhitung peserta didik pada kelas III sangat rendah, faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan berhitung yakni minimnya fokus anak pada saat belajar dan kurangnya ketersediaan media di SD Negeri I Cengklok. Tujuan penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah 1). mendeskripsikan proses pengembangan media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) 2). Menganalisis kelayakan atau validitas media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori), 3). Menganalisis efektivitas media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk kemampuan berhitung peserta didik kelas III di SD Negeri I Cengklok.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (RnD)* dengan model ADDIE yang melalui lima tahapan penelitian dan pengembangan produk, diantaranya yaitu Analisis (*Analyze*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Impelementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1). Pengembangan media papermon menggunakan model pengembangan ADDIE dengan 5 tahapan yang dilengkapi dengan buku panduan penggunaan media untuk mempermudah siswa dan guru dalam penerapan media 2). Kelayakan media dilihat dari hasil validasi oleh ahli media diperoleh presentase sebesar 80% dengan kategori “Layak”, ahli materi sebesar 90% dengan kategori “Sangat Layak”, validasi ahli pembelajaran sebesar 96% dengan kategori “Sangat Layak”, validasi Bahasa sebesar 97% dengan kategori “Sangat Layak” dan rata-rata hasil angket respon peserta didik sebesar 93% dengan kategori “Sangat Layak”. 3). Keefektifan media dilihat melalui dari hasil uji *n-gain score* sebesar 0,7704 atau dapat dikatakan $> 0,7$ dan rata-rata *n-gain* persen sebesar 77,04% atau dapat dikatakan $> 76\%$ Oleh karena itu, kesimpulannya adalah media PAPERMON “Efektif” untuk diterapkan kepada peserta didik khususnya pada materi perkalian dengan kriteria peningkatan “Tinggi”.

ABSTRACT

ABELTA CANANDA APRILIYA, Supervisors Dr. MUHAMMAD ILMAN NAFI'AN M.Pd dan Dr. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd. Development of PAPERMON Media (Montessori-Based Multiplication Board) to Improve Counting Skills of Grade III Students at SD Negeri I Cengklok. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Montessori-based multiplication board media, counting skills, montessori method.

Counting skills is an ability that involves the use of numbers, reasoning, and logic in an integrated manner, generally children at the age of 7-8 they can already think logically and can solve problems, such as simple math problems. However, it is still found at SDN I Cengklok that the ability to count students in class III is very low, the factors that cause low counting skills are the lack of children's focus when learning and the lack of media availability at SD Negeri I Cengklok. The objectives of the research and development carried out are 1). describe the process of developing PAPERMON media (Montessori-based multiplication board) 2). Analyzing the feasibility or validity of PAPERMON media (Montessori-based multiplication board), 3). Analyzing the effectiveness of PAPERMON media (Montessori-based multiplication board) for the counting ability of grade III students at SD Negeri I Cengklok.

This type of research is Research and Development (RnD) with the ADDIE model which goes through five stages of product research and development, including Analysis (Analyze), Planning (Design), Development (Development), Implementation (Implementation), and Evaluation (Evaluation). The data collection instruments used in this research are observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of this study indicate that 1). The development of papermon media uses the ADDIE development model with 5 stages which are equipped with a guidebook for using the media to make it easier for students and teachers to apply the media 2). The feasibility of the media is seen from the results of validation by media experts obtained a percentage of 80% with the category "Feasible", material experts of 90% with the category "Very Feasible", learning expert validation of 96% with the category "Very Feasible", Language validation of 97% with the category "Very Feasible" and the average results of the student response questionnaire of 93% with the category "Very Feasible". 3). The effectiveness of the media is seen through the results of the n-gain score test of 0.7704 or can be said to be > 0.7 and the average n-gain percent of 77.04% or can be said to be $> 76\%$ Therefore, the conclusion is that PAPERMON media is "Effective" to be applied to students, especially in multiplication material with "High" improvement criteria.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengembangan Media PAPERMON (Papan perkalian berbasis Montessori) untuk meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik kelas III di SD Negeri I Cengklok.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an M.Pd dan Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Choirul Annisa, M.Pd, Ibu Tutik Dinur Rofi'ah, S.Pd.I, M.Pd, Ibu Erika Puspitasari, M.Pd dan Ibu Aris Indrawati, S.Pd. SD sebagai validator yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya.
6. Ibu Hj Juharini, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri I Cengklok yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.

7. Ibu Wiwin Winarti, S.Pd., Gr. selaku wali Kelas III SD Negeri I Cengklok yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya serta peserta didik Kelas III yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri yang telah memberikan semangat, motivasi, bimbingan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Bapak Jamburi dan Ibu Ari Peni, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Teman-teman dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, kepada diri saya sendiri terimakasih karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca. Aamiin.

Kediri, 19 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAAN TULISAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional.....	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Penelitian Pengembangan.....	19
B. Media Pembelajaran.....	23
C. Media PAPERMON (Papan Perkalian Berbasis Montessori).....	41
D. Berbasis Montessori.....	43
E. Kemampuan Berhitung.....	49
F. Pembelajaran Matematika.....	51
G. Karakteristik Peserta Didik.....	55
H. Karakteristik Peserta Didik Kelas Rendah.....	58
I. Kerangka Berpikir.....	59
BAB III.....	60
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	60

A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	60
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	61
C. Uji Coba Produk	65
1. Desain Uji Coba	65
2. Subjek Uji Coba	65
3. Jenis Data.....	65
4. Instrumen Pengumpulan Data	66
5. Teknik Analisis Data	72
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	77
A. Penyajian Data Hasil Uji Coba.....	77
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	77
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>)	80
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	83
4. Tahap Penerapan (<i>Implementation</i>).....	94
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	97
B. Analisis Data	98
C. Pembahasan	107
BAB V	112
KESIMPULAN DAN SARAN.....	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	66
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	67
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	69
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	69
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	70
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	71
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	71
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Skala Likert.....	72
Tabel 3 9 Kriteria Kelayakan.....	73
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain.....	76
Tabel 3.11 Karakter Skor.....	76
Tabel 4.1 CP dan TP Materi Perkalian	78
Tabel 4.2 Story Board Media PAPERMON.....	80
Tabel 4.3 Bentuk Media Papermon	84
Tabel 4 4 Buku Pedoman Media Papermon	85
Tabel 4.5 Revisi Media Tahap Pembimbing	89
Tabel 4.6 Data Kuantitatif Validasi Media PAPERMON	90
Tabel 4.7 Data Kualitatif Hasil Validasi	90
Tabel 4.8 Revisi Produk Ahli Materi.....	91
Tabel 4.9 Revisi Produk Ahli Media	92
Tabel 4.10 Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil	93
Tabel 4.11 Hasil Data Pretest dan Posttest Kelompok Kecil	93
Tabel 4.12 Hasil Data Angket Respon Peserta Didik Ujicoba Kelompok Besar	95
Tabel 4.13 Hasil Data Pretest dan Posttest Kelompok Besar	96
Tabel 4.14 Hasil Analisis Validasi Ahli Media	98
Tabel 4.15 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi	100
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ahli Pembelajaran	101
Tabel 4.17 Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa	102
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Respon Peserta Didik Kelompok Kecil.....	103
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas.....	104
Tabel 4.20 Hasil Uji Wilcoxon.....	105
Tabel 4.21 Hasil Uji N-Gain.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	59
Gambar 3.1 ADDIE Model	61
Gambar 4.1 Persentase Peningkatan Pretest dan Posttest Kelompok Kecil	94
Gambar 4 2 Persentase Peningkatan Pretest dan Posttest Kelompok Besar.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	122
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 3 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	124
Lampiran 4 Surat Pernyataan Penggunaan Media	126
Lampiran 5 Surat Validasi Instrumen	128
Lampiran 6 Validasi Materi	130
Lampiran 7 Validasi Media	134
Lampiran 8 Validasi Ahli Bahasa	139
Lampiran 9 LAngket Respon Siswa dan Guru	142
Lampiran 10 Hasil Pretest dan Posttest	146
Lampiran 11 Hasil Observasi	156
Lampiran 12 Modul Ajar	157
Lampiran 13 Hasil Plagiasi	171
Lampiran 14 Dokumentasi	172
Lampiran 15 Riwayat Hidup	174