

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة سهم مهم لحياة الناس. اللغة هي آلة الإتصال التي تستخدم الإنسان كلة التعامل في حياة المجتمع.² تحوز اللغة السهم المهم في حياتنا ولذا ينبغي علينا أن ندري أنّ وظيفة مدرس اللغة وجب عليه أن يقدر فهم نتيجة تعليم اللغة يعني للطلاب يتقنون فصيح اللغة.³

تُعَدُّ اللغات الأجنبية التي تُدرّس في معظم المراحل التعليمية من بينها: اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، واللغة اليابانية. وتزداد مكانة اللغة العربية كلغة أجنبية يتعلّمها المتعلّمون قوّة بسبب استعمالها الواسع في المعاهد الدينية. وقد جذبت اللغة العربية، بما تميّز به من خصائص، اهتمام العديد من الباحثين لدراسة عمليّة اكتسابها، ولا سيّما عند المتعلّمين غير الناطقين بها.⁴

حينما نعلم اللغة العربية وجب علينا أن يفصح مهارة اللغة العربية بعيد. ومهارة اللغة العربية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁵

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي وجب على طلاب اللغة العربية. إتقان المفردات تقدر أن يساعد من الذي يتصل ويكتب باللغة العربية. لذلك يقال أن الكلام والكتابة عمارة اللغة التي تساعد في إتقان المفردات الكثيرة، مثمرٍ وحقيقي.⁶

ولكن تعليم اللغة العربية في المدارس بإندونيسيا يستخدم طريقة تقليدي في عملية تعليم مفردات اللغة العربية. على أساس الملاحظة الذي يفعل الباحث أن الطلاب والمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة غانجوك يستخدم طريقة المباشرة بالكتاب.⁷ فيُعتَبَر غير فعّال

² Muhammad Holimi and Nur Faizah, "Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Bernyanyi Di Gubuk Baca Kalpataru Dusun Bendrong," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021): 120–138.

³ Badrus Sholeh, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Kelas 4 MI Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan," *Studi Arab* 8, no. 1 (2017): 45–56.

⁴ Anggi Nurul Baity and Putri Kholida Faiqoh, "Optimizing Arabic Learning for University Students through 4C Skills of 21st Century," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 2, no. 2 (2022): 281–292.

⁵ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196.

⁶ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* (2023).

⁷ Hasil Observasi Peneliti saat magang di MAN 3 Nganjuk, 10 Mei 2024.

عملية التعليم بخير بالطريقة السهلة وقليل الوقت والفعل وبحاول التعليم جيدا.⁸ وكنتيجة لذلك، يبدو أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الحماس ويواجهون صعوبة في فهم المواد المقدمة. بالنسبة إلى موجود الواقعية، يريد الباحث أن يقترح إبتكار التعليم باستخدام قويزلت كوسيلة تعليم اللغة العربية لزيادة إتقان مفردات الطلاب. لأن تقدّم الزمان يتبع تقدّم التكنولوجي. في هذا الزمان أكثر الوسيلة يقدر أن ينفع لمساعدة عملية التعليم لكي يفرح جدا ويستحيل للطلاب. وإحدى ألعاب التعليم السهلة يستخدمها ويُيسّرُها بالجوار هي قويزلت.

إنّ إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن دور الوسائل التعليمية المناسبة والمبتكرة. وتُعدّ الوسائل الرقمية حلاً بديلاً في تقديم المواد الدراسية بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية. وتساعد الوسائل التعليمية المعلمين كثيراً في إيصال المادة الدراسية إلى الطلاب بأقصى قدر من الفاعلية. كما يمكن أن تكون الوسائل مصدراً رئيسياً للتعلّم وداعماً للعملية التعليمية.⁹ استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يُسهّل كثيراً على المتعلّمين تنمية مهاراتهم اللغوية بطريقة سهلة وعملية وفعّالة وكفؤة.¹⁰

قويزلت هو تطبيق أداة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا، تُمكن الطلاب من دراسة المفردات باستخدام أساليب تدريب متنوعة، مثل الألعاب، والاختبارات، والمراجعات المتكررة. وقد ثبت أن استخدام البطاقات التعليمية الرقمية أكثر فعالية من البطاقات التقليدية في تعزيز الذاكرة وزيادة تفاعل الطلاب في عملية التعلّم.¹¹ قويزلت هو تطبيق التعليم الذي يستخدم طريقة تدريس البطاقات التعليمية المشهورة وتجعل تعليم اللغة والتاريخ والمفردات والمعرفة سهلاً ومؤثراً تيسراً مجاًناً.

١٢

⁸ Muhammad Ali AL- Khuli, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Lombok Barat: Alfa Press, 2023) Hal. 23

⁹ Ahmad Sholihuddin, Maziyyatul Muslimah, and Adina Riyani, "The Role of the Use Aljazeera.Net Website in Improving the Mastery of Modern Arabic Vocabulary in Learning the Tarjamah Lishahafah Majoring in Arabic Education State Islamic Institute of Kediri," *Al-Wasil* 1, no. 1 (2023): 11–25.

¹⁰ Putri Kholida Faiqoh and Anggi Nurul Baity, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Digital Silsilah Allisan Untuk Penutur Non-Arab," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 1 (2024): 740–745.

¹¹ Dwita Laksmi Rachmawati and Dian Fadhilawati, "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Kartu Flashcard Digital Dan Aplikasi Quizlet" 1, no. 1 (2018).

¹² Minny Elisa Yanggah and Meilindah Gunawan, "Efektivitas Penggunaan Web Quizlet Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Secara Daring Di Kelas 5 Sd Katolik Santo Xaverius," *Journal International Lingua Mandarin (JILIN)* 2, no. 1 (2022): 35.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي قد بين فيحصل الركائز تبحث فيما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزلت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بغانجوك؟
٢. كيف تأثير استخدام وسيلة قويزلت على إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بغانجوك؟

ج. أهداف البحث

- وقفا لركائز البحث فيحصل أهداف البحث إجمالاً لمعرفة تأثير وسيلة قويزلت لإتقان مفردات اللغة العربية. وأهداف البحث معيّنًا:
١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزلت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بغانجوك.
 ٢. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة قويزلت لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بغانجوك.

د. أهمية البحث

- يؤمّل نتيجة البحث أن يفيد للتعليم خاصّة في تعليم اللغة العربية. أما أهمية البحث فيما يلي:
١. يؤمّل الإشارة للمدرس في المدرسة لإختيار زيادة عملية التعليم.
 ٢. يُقدّم خدمة البحث للتعليم الذي تعلق بإختيار زيادة عملية التعليم.
 ٣. يعطي المعلومة لمُرشّح المدرس ومدرس اللغة العربية في تحديد وسيلة التعليم.

هـ. تحديد البحث

لجعل هذا البحث أكثر تركيزًا وتوجيهًا، يتم تحديد نطاقه في النقاط التالية:

١. تحديد المصطلحات

يقتصر هذا البحث على استخدام وسيلة قويزلت التعليمية كمتغير مستقل، وإتقان المفردات في اللغة العربية كمتغير تابع. يركّز البحث على مادة "الهوايات" من منهاج الصف العاشر.

٢. تحديد المكان

يُجرى هذا البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك ويشمل طلاب الصف العاشر في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. تحديد الزمان

يُنقذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، أي في الفترة ما بين يناير إلى يونيو ٢٠٢٥، وذلك وفقاً لجدول تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة

و. الدراسات السابقة

من قبل وجد البحث أن يبحث عن ارتفاع قويزلت كوسيلة زيادة المفردات وبينه:

١. البحث تفعله إمراة المطهرة بموضوع "فعالية استخدام وسيلة قويزلت في زيادة مفردات اللغة العربية إلى طلاب المدرسة المتوسطة زائد الفاطمية بوجونيجورو". يحصل هذا البحث أن يوجد تأثير استخدام قويزلت لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة زائد الفاطمية بوجونيجورو بتحصيل عدد ٨,٩٦٧ أكثر تقويم ٢,٠٠١ لقيمة الأهمية (٢-tailed) بعدد ٠,٠٠٠ أصغر ٠,٠٥ يعني مرفوض الفرضية ومقبول الفرضية العامة وأن استخدام وسيلة قويزلت فعالية في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة زائد الفاطمية بوجونيجورو.^{١٣}
- أوجه الشبه: استخدام تطبيق قويزلت في تحسين اكتساب المفردات العربية أوجه الاختلاف: مستوى التعليم، حيث أجري البحث السابق في المرحلة المتوسطة، بينما أجري هذا البحث في المرحلة الثانوية (الصف العاشر).

¹³ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 13 (2023).

٢. البحث آخر قام به رومداني وليان أندرياني بعنوان “وسائل التعليم باستخدام بطاقات الصور الناطقة المستندة إلى تطبيق قويزلت الإلكتروني لتعليم المفردات”. وكانت خلاصة هذا البحث أن قويزلت هو أداة بسيطة وسهلة الاستخدام ومبتكرة يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم. يمكن تحميل قويزلت من خلال متجر أو الوصول إليه عبر. إحدى الميزات المألوفة في قويزلت تسمى “البطاقات التعليمية”. في مجال التعليم، تعتبر هذه البطاقات التعليمية مجموعة من البطاقات (تعريف) يمكن تخصيصها وفقاً لاحتياجات كل فرد. تحتوي هذه البطاقات على مواد تعليمية وتعريفاتها. البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية في شكل بطاقات مصورة بحجم ٢٥ × ٣٠ سم.^{١٤} أوجه الشبه: استخدام تطبيق قويزلت في تعليم المفردات. أوجه الاختلاف: تركيز البحث السابق على خاصية الفلاش كارد، بينما يستخدم هذا البحث تطبيق قويزلت بشكل عام
٣. البحث الآخر تفعله ميني أليسا قناة ومليندة غونوان بموضوع “فعالية استخدام موقع الويب قويزلت إلى تعليم مفردات اللغة الماندرين بغير المباشر في الفصل الخامسة في المدرسة الابتدائية الكاثوليكي سان سريريؤس”. يحصل البحث أن موقع الويب قويزلت يقال الفعالية لأن بمئة نتيجة التقديم الطلاب في الفصل الخامسة في المدرسة الابتدائية الكاثوليكي سان سريريؤس ارتفاع ومتوسط القيمة ارتفاع واستجابة الطلاب تجاوب أوجه الشبه: دراسة فعالية تطبيق قويزلت في تحسين اكتساب المفردات أوجه الاختلاف: اللغة والمستوى التعليمي، حيث تناول البحث السابق المفردات الصينية للمرحلة الابتدائية عبر الإنترنت بينما تناول هذا البحث المفردات العربية للمرحلة الثانوية.^{١٥}
٤. البحث الآخر يفعله ديان فضيلة واتي وأخواتها بموضوع “تعليم المفردات بفرح بطريقة ميمفيس و قويزلت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيتار”. يحصل البحث أن بعد استخدام التعليم في أربعة مرات، نتيجة تعليم الطلاب ارتفاع التي في المسابقة المتوسط القيمة قبل الإمتحان يعني ٦٠,٥٥ صار ٨٤,٣٨ في نتيجة الإمتحان أوجه الشبه : استخدام تطبيق قويزلت لتحسين اكتساب المفردات أوجه الاختلاف: الجمع بين تطبيقي

¹⁴ Romdani and Lia Andriyani, “Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII* (2021): 730–742.

¹⁵ Yanggah and Gunawan, “Efektivitas Penggunaan Web Quizlet Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Secara Daring Di Kelas 5 Sd Katolik Santo Xaverius.”

Memrise و Quizlet في البحث السابق، بينما يركز هذا البحث فقط على تطبيق

Quizlet.¹⁶

٥. البحث التالي هو البحث الذي أجرته تاسيا هندري بوتري وآخرون، بعنوان “تأثير وسيلة التعليم قويزلت على إتقان مفردات اللغة اليابانية لدى طلاب الصف الحادي عشر في ثانوية مدرسة ثانوية حكومية بيكانبارو”. أظهرت هذه الدراسة أن وسيلة قويزلت تؤثر على إتقان مفردات اللغة اليابانية لدى طلاب الصف الحادي عشر في ثانوية مدرسة ثانوية حكومية بيكانبارو. فقد أظهرت نتائج تعلم المفردات تحسناً ملحوظاً باستخدام وسيلة قويزلت مقارنةً بالتعلم الذي لا يستخدم هذه الوسيلة. وكانت درجة الاختبار النهائي للصف التجريبي ٨٢,٨، بينما كانت درجة الصف الضابط ٧٣، مما يدل على وجود فارق في درجة الاختبار النهائي حيث حصل الصف التجريبي على درجة أعلى. ^{١٧} أوجه الشبه : تأثير استخدام تطبيق قويزلت على اكتساب المفردات أوجه الاختلاف : اللغة والمستوى التعليمي، حيث تناول البحث السابق المفردات اليابانية لطلاب الصف الحادي عشر، بينما تناول هذا البحث المفردات العربية لطلاب الصف العاشر

٦. البحث الآخر يفعله مسنة من علي وأخواتها بموضوع "تطبيق وسيلة تعليم قويزلت في مهارة كتابة قصص الصورة (bild schreiben) باللغة الألمانية في زمان covid" يحصل البحث أن مهارة كتابة قصة الصورة باللغة الألمانية موجود الفرق الأعلى بين من قبل وبعد ارتفاع قويزلت كوسيلة التعليم. يوجد النتيجة ٤,١ أكثر تقويم ٢,٠٠٢ وعلى أساس إختيار يحصل نتيجة الارتفاع بعدد ٠,٣٠ ومن الطريقة المتوسطة وجه الشبه : استخدام تطبيق قويزلت كوسيلة تعليمية لتحسين المهارات اللغوية أوجه الاختلاف : المهارة المدروسة، حيث ركز البحث السابق على مهارة الكتابة باللغة الألمانية، بينما ركز هذا البحث على اكتساب المفردات العربية.¹⁸

¹⁶ Dian Fadhilawati et al., “Belajar Vocabulary Dengan Menyenangkan Melalui Aplikasi Memrise Dan Quizlet Di Man Kota Blitar,” *Jurnal Pengabdian Mandiri* 1, no. 10 (2022): 1875–1886, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

¹⁷ Bagas Annas Utomo, Singih Prihadi, and Gentur Adi Tjahjono, “Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 8 Pekanbaru,” *GEADIDAKTIKA : Jurnal Geografi Jurnal Pendidikan Geografi UNS* 2, no. 1 (2023): 57, <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/kiryoku/article/view/53156>.

¹⁸ Misnah Mannahali, Laelah Azizah, and Hasmawati, “Penerapan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Seminar Nasional LP2M UNM* (2021): 1047–1059, <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25233>.

ومن البحث السابق يوجد أن وسيلة قويزلت فعالية استخدام في تعليم مفردات اللغات وعلى أساس خلفية البحث الموجه. إهتم الباحث بفعل البحث بموضوع "تأثير تطبيق قويزلت في زيادة مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بغانجوك" يهدف إلى تعريف فعالية استخدام وسيلة قويزلت في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية. تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة لأنها تركز على استخدام تطبيق قويزلت لتحسين المفردات من خلال طريقة البطاقات التعليمية التي تعرض الكلمات والعبارات دون الكشف عن معانيها بشكل مباشر. يهدف هذا النهج إلى تمكين الطلاب من فهم السياق والمعنى بشكل مستقل، مما يساعدهم على تطبيقه في تعبيرات مختلفة