

تأثير تطبيق قويزلت (Quizlet) في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك

البحث العلمي



الإعداد:

فريحة نور هداية

رقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تأثير تطبيق قويزلت (Quizlet) في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك

البحث العلمي

الإعداد:

فريجة نور هداية

رقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

صفحة الموافق

إن هذا البحث العلمي التي مقدمة:

إسم الطالبة : فريحة نور هداية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١٤ :

موضوع : تأثير تطبيق قويزلت (Quizlet) في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك

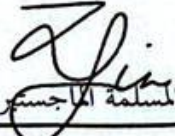
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

الاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي

وافقها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول


مزية المسلممة الماجستير
رقم التوظيف

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتور عمر فاروق الماجستير
رقم التوظيف

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

Nota Dinas

Kediri, 19 Mei 2025

Nomor :

Lampiran :

Hal :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri)

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri) untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Farikha Nur Hidayah

Nim : 21203014

Judul :

تأثير تطبيق قويزلت (Quizlet) في إتقان مفردات اللغة العربية

للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجناجوك

Setelah memperbaiki materi susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam siding munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

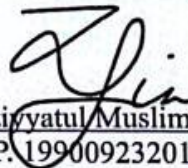
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing 1



Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I.
NIP. 196805112006041001

Pembimbing 2



Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I
NIP. 199009232019032008

تقرير لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٥ التي قدمه:

إسم الطالبة : فريحة نور هداية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١٤

عنوان : تأثير تطبيق قويزلت (Quizlet) في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك

لجنة المناقشة

١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢. الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٣. مزية المسلمة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

كديري، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية

بجامعة الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang Siapa Menempuh Jalan Untuk Mencari Ilmu
Maka Allah Akan Mudahkan Baginya Jalan Menuju Surga”¹

¹ Hadist Riwayat Muslim, no.2699

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

على بركة الله سبحانه وتعالى مع الشعور بالسعادة والا امتنان، فإنني ممتن جدا الله سبحانه وتعالى الذي أنعم بفضله وفضله وبركاته حتى تكتمل رحلة هذه البحث. وبكل تواضع أهدي هذه الأطروحة:

١. أولا، إلى والديّ العزيزين، أبي وجيانتو وأمي ويديا، أشكركما على كل اهتمام ومحبة وحب صادق قدمتماه لي. وشكرا على كل تضحية لا تقدر بثمن أوصلتني إلى هذه المرحلة.
٢. أستاذي المشرف الفاضل الدكتور عمر فارق الماجستير وأستاذتي مازية المسلمة الماجستير الذي أشرف ووجه وقدم الملاحظات خلال عملية إعداد هذه الرسالة.
٣. أخي محمد إلهام، شكرا لك على كونك جزءا مهما في هذه الرحلة.
٤. صديقتي المفضلات إكا نور إيسنايني شفاء القلوب، و ألفيتريانا معرفة ، شكرا لكن على المساعدة والمرافقة طوال هذه المدة.
٥. أخيرا، إلى نفسي، شكرا على المثابرة والكفاح والشجاعة في عدم الاستسلام رغم مواجهة التحديات المختلفة.

ABSTRAK

Farikha Nur Hidayah, Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas X di MAN 3 Nganjuk. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing 1. Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I, 2. Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I

Kata kunci: Media Pembelajaran, Quizlet, Kosakata Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Quizlet terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas X di MAN 3 Nganjuk. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya penguasaan mufradat akibat penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Sampel terdiri dari dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi Quizlet dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes pretest dan posttest yang terdiri dari menjawab soal cerita, menyusun kata acak dan membuat kalimat dari gambar.

Analisis data dilakukan menggunakan uji non-parametrik karena data tidak berdistribusi normal. Uji Wilcoxon Signed Ranks digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil dalam masing-masing kelas, sedangkan uji Mann-Whitney digunakan untuk membandingkan hasil posttest antar kelas. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kelas eksperimen dengan nilai signifikansi 0.000 ($p < 0.05$). Uji Mann-Whitney menunjukkan bahwa nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi secara signifikan dibanding kelas kontrol, dengan nilai signifikansi 0.008 ($p < 0.05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet berpengaruh signifikan dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet berpengaruh signifikan dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab. Quizlet sebagai media pembelajaran interaktif mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendorong partisipasi aktif siswa. Oleh karena itu, penggunaan teknologi berbasis aplikasi seperti Quizlet layak dipertimbangkan sebagai alternatif strategi pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif dan efektif.

ABSTRACT

Farikha Nur Hidayah, "The Effect of the Quizlet Application on Arabic Vocabulary Mastery of Grade X Students at MAN 3 Nganjuk." Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. Advisor 1: Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I Advisor 2: Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I

Keywords: Learning Media, Quizlet, Arabic Vocabulary

This study aims to investigate the effect of using the Quizlet application on the mastery of Arabic vocabulary among tenth-grade students at MAN 3 Nganjuk. The background of this research is the low mastery of vocabulary due to the use of less varied teaching methods. This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consists of two classes: an experimental class using the Quizlet application and a control class using conventional methods. The instruments used were pretest and posttest assessments, which included arranging scrambled words and forming sentences from pictures.

Data analysis was conducted using non-parametric tests because the data were not normally distributed. The Wilcoxon Signed Ranks test was used to determine the improvement within each class, while the Mann-Whitney test was used to compare the posttest results between the two classes. The Wilcoxon test results showed a significant improvement in the experimental class with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). The Mann-Whitney test indicated that the posttest scores of the experimental class were significantly higher than those of the control class, with a significance value of 0.008 ($p < 0.05$). Therefore, it can be concluded that the use of the Quizlet application has a significant effect on improving Arabic vocabulary mastery.

In conclusion, the utilization of the Quizlet application demonstrates a statistically significant effect on the enhancement of Arabic vocabulary acquisition. As an interactive instructional tool, Quizlet fosters an engaging learning environment and promotes active student participation. Accordingly, the integration of application-based technology such as Quizlet merits consideration as an innovative and effective pedagogical strategy in the teaching and learning of the Arabic language

الملخص

فاريخة نور الهداية، "تأثير تطبيق كويزلت (Quizlet) في إتقان المفردات في اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك". رسالة جامعية، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي في كديري. المشرف الأول: الدكتور عمر فاروق الماجستير المشرف الثاني: مازية المسلمة الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، كويزلت، مفردات اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام تطبيق كويزلت على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. تنبع خلفية الدراسة من تدني مستوى الإتقان اللغوي للمفردات نتيجة استخدام طرق تدريسية تفتقر إلى التنوع. اعتمد البحث على المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. تكونت العينة من صفين: الصف التجريبي الذي استخدم تطبيق كويزلت، والصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. استخدمت أدوات قياس تتمثل في اختبارات قبلية وبعديّة شملت ترتيب كلمات مبعثرة وتكوين جمل من صور.

أُجريت تحليلات البيانات باستخدام اختبارات غير معلمية نظرًا لعدم انتظام التوزيع الطبيعي للبيانات. استخدم اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة لقياس مدى التحسن داخل كل صف، بينما استخدم اختبار مان-ويتني لمقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الصفين. أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون تحسنًا معنويًا في الصف التجريبي بقيمة دلالة $p < 0.05$. 0.0008 كما أظهر اختبار مان-ويتني أن درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي كانت أعلى بشكل معنوي من الصف الضابط بقيمة دلالة $p < 0.05$. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن استخدام تطبيق كويزلت له تأثير معنوي في رفع مستوى إتقان مفردات اللغة العربية

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق كويزلت له تأثير كبير في تعزيز إتقان المفردات في اللغة العربية. فكويزلت، كوسيلة تعليمية تفاعلية، قادر على خلق جوّ تعليمي ممتع ويشجع على المشاركة النشطة من قبل الطلاب. ولذلك، فإن استخدام التكنولوجيا القائمة على التطبيقات مثل كويزلت يستحق أن يُؤخذ بعين الاعتبار كبديل استراتيجي مبتكر وفعال في تعليم اللغة العربية

بيان أصالة الكتابة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم: فريجة نور هداية

رقم الطالبة: ٢١٢.٣.١٤

برنامج الدراسة: قسم تدريس اللغة العربية

الكلية: الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري بالموضوع:

" تأثير تطبيق قويزلت (Quizlet) في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

کدیری، ۱۵ یونیو ۲۰۲۵

الباحثة
1000
METERAI
TEMPEL
14AMX342938419
فرجة نور هداية

رقم الطالبية: ٢١٢.٣٠.١٤

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تمكّن الكاتب من إتمام هذه الرسالة الجامعية التي بعنوان " تأثير تطبيق كويزليت في إتقان المفردات في اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نغانجوك ". الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، وعلى أمته إلى يوم القيامة، آمين.

كتابة هذه الرسالة الجامعية تقدم لتحقيق أحد شروط التخرج للحصول على شهادة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. في الإعداد وكتابة هذه الرسالة الجامعية لم يكن بعيداً عن المساعدة والإرشاد والدعم من مختلف الجهات. لذلك، في هذه المناسبة، يسرني أن أتوجه بجزيل الشكر إلى من هم محترمون:

١. الأستاذ واحد الأنام الماجستير، كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
 ٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
 ٣. الأستاذ الدكتور الحاج احمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
 ٤. الأستاذ الدكتور عمر فارق الماجستير و الأستاذة مازية المسلمة الماجستير هما المشرفان الذان يشرفان في إكمال هذا البحث العلمي.
 ٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
 ٦. والدي المحبوبان، أبي وجيانتو وأمي ويديا والى جميع القرابة ولم استطع ذكرهم واحدا فواحد. اطل الله بقائهم ومتع حياتهم.
 ٧. الأستاذ بدر تمام الماجستير بصفته مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نغانجوك والأستاذ ولدان أبدعي الماجستير التي منحت الإذن وقدمت الدعم الكامل خلال فترة إجراء البحث.
 ٨. أصدقائي و اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي الجميع خير الجزاء ويضاعف لهم الأجر. النصيحة والنقد البناء ضروريان لتحسين البحوث القادمة. وأخيراً، إلى الله سبحانه وتعالى يفوض الكاتب كل شيء، راجياً أن يكون ذلك نافعا للكاتب ولنا جميعاً.

قائمة المحتويات

ب	صفحة الموافق
ج	Nota Dinas
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	ABSTRAK
ح	ABSTRACT
ط	الملخص
ي	بيان أصالة الكتابة
ك	تقديم
ل	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٣	هـ. تحديد البحث
٤	و. الدراسات السابقة

الباب الثاني.....	٨
الإطار النظري.....	٨
١. الوسائل التعليمية.....	٨
٢. وسائل قويزلت.....	١٠
٣. إتقان المفردات.....	١٣
٤. الطريقة المباشرة.....	١٧
٥. علاقة بين طريقة المباشرة بوسيلة التعليم قويزلت.....	١٧
الباب الثالث.....	١٩
منهج البحث.....	١٩
أ. تصميم البحث.....	١٩
ب. المجتمع والعينة.....	١٩
ج. تقنيات جمع البيانات.....	٢٠
هـ. صلاحية وموثوقية الأداة.....	٢٣
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٤
الباب الرابع.....	٢٧
عرض البيانات و نتيجة البحث.....	٢٧
الباب الخامس.....	٤٦
البحث.....	٤٦
الباب السادس.....	٤٩
الخاتمة.....	٤٩
مرفق.....	٥٥

قائمة الجداول

- الجدوال (٣,١) الأداة التي استخدمها الباحث لإجراء المقابلة هي دليل المقابلة ... ٢٠
- الجدوال (٣,٢) والبعدي التي استخدمها الباحث فهي على النحو ٢١
- الجدول (٤,١) البحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط..... ٢٩
- الجدول (٤,٢) نتائج التحقق من صحة البنود ٣٢
- الجدول (٤,٣) نتائج لصيغة المستخدمة لاختبار الموثوقية..... ٣٤
- الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي ٣٥
- الجدول (٤,٥) جدول الإحصاءات الوصفية ٣٦
- الجدول (٤,٦) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط..... ٣٧
- الجدول (٤,٧) الإحصاءات الوصفية ٣٨
- الجدول (٤,٨) الحالة الطبيعية ٣٩
- الجدول (٤,٩) اختبار ويلكوكسون الصف الضابط ٤٠
- الجدول (٤,١٠) اختبار ويلكوكسون الصف التجريبي ٤١
- الجدول (٤,١١) اختبار مان- ويتني ٤٣