

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD GANUNG KIDUL 4 NGANJUK**

SKRIPSI



Oleh :

Nurul Suntari (21206002)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD GANUNG KIDUL 4 NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program

Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Nurul Suntari

NIM. 21206002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KEDIRI

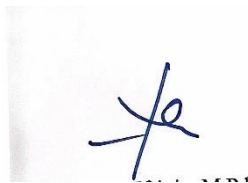
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurul Suntari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 17 Juni 2025

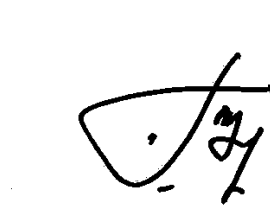
Dosen Pembimbing 1



Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
NIP. 196608111999032002

Kediri, 17 Juni 2025

Dosen Pembimbing 2



Erika Puspitasari, M.Pd
NIP.198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD GANUNG KIDUL 4 NGANJUK

NURUL SUNTARI

NIM.21206002

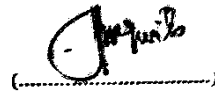
Telah diujikan didepan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Kediri pada Tanggal 17 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I

NIP. 199008172015032006



2. Penguji 1 :

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

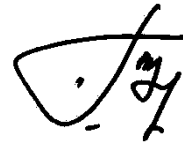
NIP. 196608111999032002



3. Penguji II :

Erika Puspitasari, M.Pd

NIP.198705262023212040



Kediri, 17 juni 2025

Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah. M.Pd.

NIP.197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Suntari

NIM : 21206002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Institusi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi hak sebagian atau seluruhnya adalah hasil karya saya sendiri. Seluruh isi, data, dan kutipan yang terdapat dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya secara jelas sesuai dengan etika ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya unsur plagiarisme atau ketidakaslian dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab.

Kediri, 17 Juni 2025



Nurul Suntari
NIM.21206002

HALAMAN MOTTO

"Belajar bukan hanya tahu, tapi bagaimana menjadi manusia yang bernilai."

"Pendidikan adalah kunci, dan cerita adalah jendela hati."

"Dengan gambar dan cerita, kita ajarkan makna Pancasila."

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta, hormat, dan ketulusan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta Bapak Suntoko dan Ibu Partini atas cinta, doa, pengorbanan, kerja keras, dan dukungan yang tiada pernah lelahdalam mengantarkan penulis hingga titik ini. Kalian adalah sumber semangat dan cahaya dalam setiap langkah hidupku.
2. Dosen pembimbingku, Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd. Atas kesabaran, arahan, serta ilmu yang begitu berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Adik-adik kelas II SD Ganung Kidul 4 Nganjuk. Yang telah menjadi bagian penting dalam proses penelitian ini. Terima kasih atas senyum dan semangat belajarnya.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan di PGMI IAIN Kediri. Terima kasih atas canda, tawa, motivasi, dan kebersamaan yang tidak akan pernah terlupa.
5. Diriku sendiri Nurul Suntari. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, terus belajar, dan tidak pernah menyerah. Semoga ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi amal jariyah yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: *“Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Ganung Kidul 4 Nganjuk”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Skripsi ini dapat tersusun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada::

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Dr. Fartika Ifqria, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifqria, M.Pd dan Erika Puspitasari, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang tidak kenal lelah dalam mendidik memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
4. Motivator terhebat yaitu kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup saya Bapak Suntoko dan Ibu Partini. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta, doa, motivasi, semangat, nasehat, dan dukungan untuk kelancaran studi putrinya tercinta.

5. Keluarga besar SD Ganung Kidul 4 Nganjuk, khususnya Ibu Hertina dan peserta didik kelas II yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
6. Keluarga besar SD Ganung Kidul 1 Nganjuk, khususnya Ibu Erna dan peserta didik kelas II yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
7. Aisyah Miftakhul Jannah dan Anggita novianti nur fadila terima kasih selalu memberi dukungan, semangat, nasehat, motivasi, selama penulis mengerjakan skripsi.
8. Terima kasih kepada diri sendiri, Nurul Suntari atas segala kerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dan masih ada proses berikutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kediri, 17 Juni 2025



Nurul Suntari
NIM 21206002

ABSTRAK

NURUL SUNTARI. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Fartika Ifqria, M.Pd dan Erika Puspitasari, M.Pd. Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Ganung Kidul 4 Nganjuk. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI 2025.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Cerita Bergambar, Pendidikan Pancasila

Materi Pendidikan Pancasila, khususnya tema “Pancasila Dasar Negaraku,” seringkali dianggap sulit dipahami oleh siswa kelas II sekolah dasar karena sifatnya yang abstrak dan minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *buku cerita bergambar* sebagai alat bantu belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengembangkan prosedur media *buku cerita bergambar* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, (2) untuk mengetahui kelayakan media yang dikembangkan, dan (3) untuk menguji keefektifan media terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD Ganung Kidul 4 Nganjuk. Instrumen yang digunakan meliputi angket validasi ahli, angket respon siswa, soal pretest dan posttest. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Prosedur Pengembangan media buku cerita bergambar menggunakan tahap ADDIE 2) Kelayakan Media Buku memperoleh validasi dari ahli media dengan persentase 68% dan 75,38% (kategori layak), serta respon siswa sebesar 83% (kategori sangat layak). 3) Uji keefektifan menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dengan N-Gain sebesar 76% pada kelompok kecil dan 81% pada kelompok besar (kategori tinggi), serta hasil uji paired sample t-test menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$. Kesimpulannya, media *buku cerita bergambar* yang dikembangkan layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas II sekolah dasar.

ABSTRACT

NURUL SUNTARI. Supervisors Dr. Fartika Ifqria, M.Pd and Erika Puspitasari, M.Pd. *Development of Picture Story Book Media in Pancasila Education Subjects to Improve Learning Outcomes of Grade II Students of SD Ganung Kidul 4 Nganjuk. Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI 2025.*

Keywords: *Learning Outcomes, Picture Storybook, Pancasila Education*

The subject of Pancasila Education, particularly the topic “Pancasila as the Foundation of My Nation,” is often considered difficult to understand by second-grade elementary school students due to its abstract nature and the limited use of engaging learning media. This research aims to develop a *picture storybook* as a learning medium to improve students’ learning outcomes. The specific objectives of this research are: (1) *to develop procedures for picture storybook media in Pancasila Education*, (2) *to determine the feasibility of the developed media*, and (3) *to evaluate the effectiveness of the media in enhancing student learning outcomes*.

This study uses a Research and Development (R&D) approach with the ADDIE model (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). The research subjects were second-grade students at SD Ganung Kidul 4 Nganjuk. Instruments used include expert validation questionnaires, student response questionnaires, and pretest and posttest items. Data analysis involved normality tests, paired sample t-tests, and N-Gain tests.

The results of the study indicate that 1) The procedure for developing picture story book media uses the ADDIE stage 2) The feasibility of the Book Media obtained validation from media experts with a percentage of 68% and 75.38% (feasible category), and student responses of 83% (very feasible category). 3) The effectiveness test showed an increase in student learning outcomes with an N-Gain of 76% in the small group and 81% in the large group (high category), and the results of the paired sample t-test showed a significance of $0.000 < 0.05$. In conclusion, the developed picture story book media is feasible and effective to be used as a learning medium to improve student learning outcomes in the Pancasila Education subject for grade II elementary school.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional Media pembelajaran.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Pengertian Penelitian Dan Pengembangan.....	18

1. Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	20
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	21
4. Manfaat Media Pembelajaran	21
B. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	22
1. Definisi Pendidikan Pancasila.....	22
2. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	22
3. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	23
C. Materi Pendidikan Pancasila	24
1. Pancasila Dasar Negaraku.....	24
D. Media Buku Cerita Bergambar	32
1. Definisi Buku Cerita Bergambar.....	32
2. Fungsi Buku Cerita Bergambar.....	32
3. Kriteria Buku Cerita Bergambar	33
4. Kelebihan dan Kekurangan Gambar	33
E. Hasil Belajar	34
1. Pengertian Hasil Belajar	34
2. Teori Hasil belajar meliputi	35
3. Faktor yang mempengaruhi hasil Belajar	38
4. Indikator Hasil Belajar (tentang ranah kognitif, afektif, dan psikomotor).....	40
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	42
A. Model Penelitian dan Pengembangan	42
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	43
1. Analisis (<i>Analysis</i>)	43
2. Perancangan (<i>Design</i>)	45

3. Pengembangan (<i>Develompment</i>).....	45
4. Implementasi (<i>implementation</i>)	46
5.Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	47
C. Uji Coba Produk.....	48
1. Desain Uji coba	48
2. Subjek Coba	48
3. Jenis Data	49
4. Instrumen Pengumpulan Data	49
D. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	58
A. Penyajian Data Hasil Uji Coba	58
1. Hasil Analisis (Analyze)	58
2. Hasil Perancangan (<i>Design</i>).....	64
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	71
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	79
B. Revisi.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran (CP) Dan Tujuan Pembelajaran (TP).....	24
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket Ahli Media	51
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Ahli Materi	51
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Peserta Didik	52
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pretest	53
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Posttest.....	53
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Skla Likert	54
Tabel 3. 7 Kriteria Kevalidan Angket Penilaian Validator	55
Tabel 3. 8 Kategori Skor N-Gain	56
Tabel 3. 9 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	57
Tabel 4. 1 Sebaran Capaian pembelajaran Fase A kelas 2	61
Tabel 4. 2 Desain Media Pembelajaran	67
Tabel 4. 3 Pembuatan Media.....	71
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media.....	87
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi	88
Tabel 4. 6 Pre-Test.....	89
Tabel 4. 7 Pos-Test.....	79
Tabel 4. 8 Uji Coba Skala Kecil.....	81
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Shapiro Wilk Kelompok Kecil	81
Tabel 4. 10 Uji Paired Sample Test Kelompok Kecil	82
Tabel 4. 11 Uji-NGain Kelompok Kecil	82
Tabel 4. 12 Uji Skala Kelompok Besar	83
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Shapiro Wilk Kelompok Besar.....	84

Tabel 4. 14 Uji Paired Sample Test Kelompok Besar	84
Tabel 4. 15 Uji-NGain Kelompok Besar.....	85
Tabel 4. 16 Hasil Angket Respon Didik.....	85
Tabel 4. 17 Revisi Media	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Lambang Pancasila.....	25
Gambar 2. 2 Jumlah Bulu	26
Gambar 2. 3 Simbol Pancasila Ke-1	27
Gambar 2. 4 Simbol Pancasila Ke-2	27
Gambar 2. 5 Simbol Pancasila Ke-3	28
Gambar 2. 6 Simbol Pancasila Ke-4	28
Gambar 2. 7 Simbol Pancasila Ke-5	29
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE.....	43
Gambar 4. 1 Alur Desain Media Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 2 Alur Desain Buku Pembelajaran	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi.....	112
Lampiran 2. Lembar Penelitian.....	113
Lampiran 3 LembarSurat Keterangan Dari Sekolah.....	114
Lampiran 4 Lembar Validasi Media.....	115
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi.....	116
Lampiran 6. Angket respon peserta didik.....	117
Lampiran 7 lembar Soal Pretest.....	118
Lampiran 6 Hasil Turnitin.....	119
Lampiran 7. Dokumentasi.....	120
Lampiran 8. Daftar Bimbingan.....	121
Lampiran 10. Riwayat Hidup.....	122