

## الفصل الخامس

### المراجعة والاقتراحات

أ. مراجعة المنتجات المنقحة

١. تطوير وسائط الرسوم المتحركة العربية في التعليم مهارة الاستماع في الفصل

١١ الديني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

المنتج الذي طورته الباحثة على شكل رسوم متحركة للغة العربية للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني. تم صنع هذا المنتج باستخدام نموذج ADDIE الذي يمر بخمس مراحل، وهي مرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التحليل، أجرى الباحثة مقابلات مع المعلمين وعدد من الطلاب لتحليل احتياجات التعلم. أما في مرحلة التصميم، فقد تم صنع المادة، وصناعة الصوت من خلال موقع TTS-Maker، واختيار تطبيقات صناعة الرسوم المتحركة من خلال Plotagon. في مرحلة التطوير، يتم عمل الرسوم المتحركة بأكبر قدر ممكن من التفصيل وفقاً لاحتياجات الطلاب، وفي هذه المرحلة يتم أيضاً مرحلة التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد. في مرحلة التنفيذ، قام الباحثة باختبار المنتج على طلاب في الصف الحادي عشر الديني من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. يتم التأكد من أن المنتجات التي تم اختبارها قد تم تصحيحها أولاً وفقاً لاقتراحات الخبراء. بعد مرحلة التنفيذ، يتم بعد ذلك تنفيذ مرحلة التقييم من خلال تحليل البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب لتحديد ما إذا كان المنتج ناجحاً في تحسين مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر الديني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

٢. فاعلية وسائط الرسوم المتحركة باللغة العربية في تحسين مهارة الاستماع في

الفصل ١١ الديني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

تستخدم الباحثة في قياس النجاح في تحسين مهارة الاستماع اختبار-N Gain. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠,٨٢. لتجارب المجموعات الصغيرة و٠,٨٠ لتجارب المجموعات الكبيرة. وهذا يثبت أن المنتج الذي تم تطويره يمكن أن يحسن مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر الديني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري بمعايير عالية. بينما فيما يتعلق بالتحقق من صحة هذا المنتج المطور فقد تم التحقق من صحة هذا المنتج المطور من قبل خبيرين أحدهما خبير إعلامي وهو محاضر في مادة الإعلام في الصف الحادي عشر الديني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. ذكر كلا الخبيرين أن المنتج الذي تم تطويره صالح ويمكن استخدامه مع إجراء مراجعات طفيفة.

خضع منتج الرسوم المتحركة العربي هذا لعدة مراجعات أثناء تطويره. استندت المراجعة الأولى إلى اقتراح الخبير الإعلامي بإضافة هوية المؤلف إلى المنتج لتجنب الانتحال مع الحفاظ على أصالة المنتج. بالإضافة إلى ذلك، اقترح الخبير الإعلامي أيضاً أن يتم وضع المنتج على موقع يوتيوب أو جوجل درايف بحيث يسهل الوصول إليه. أما المراجعة الثانية فكانت بناءً على اقتراح المشرف، وهي إضافة عنوان لكل رسوم متحركة بناءً على الموضوع. تستخدم اقتراحات هؤلاء الخبراء كمرجع لتحسين المنتج بحيث يُتوقع استخدام المنتج بسهولة وكفاءة. من المتوقع أن يكون لهذا المنتج المنقح تأثير إيجابي على الطلاب والمدارس، ومن المتوقع أيضاً أن يحسن التعلم واهتمام الطلاب بمهارة الاستماع.

من المؤكد أن منتجات الرسوم المتحركة العربية التي طورها الباحثة لها مزايا وعيوب. من بين مزايا هذا المنتج أنه أكثر تشويقاً للتعلم ويوفر الوقت والمال أيضاً. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط الرسوم المتحركة أيضاً تحسين عملية الاحتفاظ بالمعلومات لأن المعلومات المنقولة عبارة عن مزيج من الصور والصوت لتسهيل فهم الطالب. وفي الوقت نفسه، تتمثل عيوب وسائط الرسوم المتحركة هذه في أنها تتطلب الكثير من الوقت لعملية التصنيع وتسمح بصعوبة وصول بعض الأطراف إليها. وذلك لأن عرض الرسوم المتحركة في الفصل الدراسي يتطلب وسائط أخرى مثل الصوت

وشاشة LCD التي لا تتوفر في جميع المدارس. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائط الرسوم المتحركة التي طورتها الباحثة لا تحتوي على عنوان الفرعية، وذلك لأن الوسائط المصنوعة مخصصة لتعليم الاستماع، حيث يمكن للطلاب التركيز فقط على النطق والمعلومات التي يسمعونها.

## ب. اقتراحات للاستخدام والنشر ومواصلة التطوير المنتجات

### ١. اقتراحات للاستخدام

- يمكن استخدام وسائط الرسوم المتحركة العربية التي تم تطويرها لتعليم مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي ١١ الفصل الدراسي ٢.
- يمكن استخدام وسائط الرسوم المتحركة العربية التي تم تطويرها بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لظروف واحتياجات الطلاب.

### ٢. النشر

غرض من نشر تطوير هذا المنتج هو تقديم وسائط الرسوم المتحركة كوسيلة لتحسين مهارة الاستماع في الاستيعاب بطريقة إبداعية ومبتكرة. كما يشجع هذا التطوير الإعلامي على استخدام التكنولوجيا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام الوسائط التي تم تطويرها من قبل المعلمين والمدارس كوسائط إضافية لتعلم اللغة العربية.

### ٣. مواصلة التطوير المنتجات

- أ. لا يحتوي المنتج المطور حتى الآن على عنوان الفرعية، فمن المتوقع أن يتم تطوير المنتج أكثر من خلال إنشاء نسخة تحتوي على الترجمة النصية.
- ب. بسبب المنتجات المطورة القائمة على التكنولوجيا، يجب تعديل استخدام المنتجات حسب البنية التحتية المتاحة في المدرسة.
- ج. يمكن لجميع الأطراف تطوير الوسائط وفقاً لاحتياجات المادة لأن المنتج تم تطويره لفصل دراسي واحد فقط، أي الفصل ١١ الدراسي ٢.