

## الفصل الأول

### مقدمة

أ. الخلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة على المستوى الدولي. ويكفي تعلم لغة أجنبية في الواقع أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. بما في ذلك عندما نتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بالنسبة لنا. ولكن، بالإضافة إلى هذه المهارات الأربع، هناك أيضاً عناصر لغوية يجب أن ننتبه إليها، ومنها العناصر النحوية (القواعد). وفي اللغة العربية على وجه الخصوص، تصبح هذه القاعدة (التنوين) العنصر الأهم لأن لها خصائصها الخاصة التي تتميز بها.

دراسة اللغة العربية هناك قواعد اللغة العربية بما في ذلك النحو والصرف والبلاغة. إذا تمكن الطالب من إتقان قواعد اللغة العربية فسيكون قادراً على فهم معاني الكتب أو الكتب التي تستخدم الكتابة العربية. وهناك مشكلة في فهم قواعد اللغة العربية وهي أن الطالب لا يتساهل في عملية تعلم قواعد اللغة العربية. وكتاب "مختصر عواميل الجرجاني" هو كتاب يبحث في علم النحو العربي لخصه الكيا أبو نجيب الله سيف الله سيف البحر،

---

<sup>1</sup> أعارف الرحمن حكيم، تيسير تعلم الرواية في القرن العشرين، (مجلة المقويات، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٦)، ط. ١، المجلد الأول.

وهو كتاب في علم النحو العربي. والمميز في هذا الكتاب هو أن الشرح يستخدم اللغة الإندونيسية في شكل كتابة بيغون العربية.

يعاني العديد من الطلاب من صعوبات عند تعلم علم النحو. فمن الصعب حفظ وفهم القواعد الواردة في الأميل، ويرجع ذلك إلى المواد التعليمية أو الكتب التي تحتوي على نَظْمٍ - نَظْمٍ طويل.

٢

وحسب الواقع الموجود، فإن الرأي القائل بأن دروس علم النحو هي الرياضيات باللغة العربية. لذا فإن العديد من الطلاب يعزفون عن تعلم علم النحو. هناك أسباب كثيرة تؤدي إلى صعوبة تعلم علم النحو، منها على سبيل المثال أن تعلم علم النحو لا يتم إلا في المدارس الداخلية الإسلامية، وأساليب التعلم الرتيبة التي لا تجذب الطلاب لتعلمه.

أما بعض أهداف تدريس علم النحو فهي: المحافظة على اللغة العربية وتجنب الأخطاء اللغوية الشفوية والكتابية، وقد حاول العلماء قديماً صياغة علم النحو للمحافظة على لغة القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، وتعويد الطلاب على فهم الألفاظ العربية حتى يسرع فهم كلام العرب، وتعويد الطلاب على التفكير المنطقي المنتظم دائماً، ومساعدتهم على دراسة قواعد اللغة العربية دراسة نقدية، كما أن علم

---

<sup>٢</sup>معصوم علي، تطوير وسائط تعلم العواميل كدعم لتعلم تفريشات الولدان (عواميل جرجاني) الصف الرابع مدرسة دينية دينية ابتدائية دار التقوى بوندوك بيسانترين نغاله، (أطروحة، معهد باسوران، جامعة يودارتا باسوران، ٢٠٢١).

يستخدم هذا المدين في أنشطة التعليم والتعلم طريقة القراءة السريعة للكتاب الأصفر من خلال الأمتسيلاقي، وهي طريقة عثمانى. تتمركز طريقة عثمانى في محافظة بليتار، وبالتحديد في بونبيس نور الإيمان جاروم تاوانجساري بليتار. كياي أبو نجيب الله سيف الله سيف الله بحري الذي كان رائداً في تأسيس الطريقة. وفقاً للشرح أعلاه، أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم النحو، قام كياي سيف سيف بحري بنشر كتاب عملي للتعلم، أي بإعادة كتابة محتويات كتاب "عوامل جرجاني" باللغة الإندونيسية على شكل كتابة بيغون. ومن مزاياه، وهي طريقة التدريس التي تتم بنظام الإكمال في الفصل الدراسي، وهو ما يسمى بمصطلح إخضاع الرأس و رفع الرأس. بشكل متكرر، حتى يتمكن الطلاب من حفظ المادة التي تم تعلمها.

٤

## ب. صياغة المشكلة

من المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على صيغة المشكلة التالية:

١. كيف تطبيق طريقة التعلم علم النحو مع كتاب "مختصر عوامل الجرجاني" في

المدرسة الدينية نور القرآن ١.

٢. ما هي مزايا وعوائق تعلم النحو مع كتاب مختصر عوامل الجرجاني.

٣فطري نورهاياتي، تعلم النهوة بالمنهج القرآني، (معهد الهداية لتسيكمالايا، ٢٠٢٠)، المجلد ١، العدد ١  
٤مقابلة مع م. محفوظ عزيز، رئيس مدينة نور القرآن، مبنى مدينة نور القرآن، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

## ج. أهداف البحث

١. معرفة الطرق المتبعة في تعلم النحو بكتاب مختصر عواميل الجرجاني في المدرسة

الدينية نور القرآن

٢. معرفة محاسن ومساوئ تعلم النحو في المدرسة الدينية نور القرآن بكتاب

مختصر عواميل الجرجاني

## د. فوائد البحث

١. للمدرسة الدينية نور القرآن

يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في الجهود المبذولة لتحسين تعليم النحو

في المدرسة الدينية نور القرآن.

٢. بالنسبة للجامعة الأم

ويمكن الاستفادة من هذا البحث في هذا البحث في إضافة المزيد من المعلومات

والمعرفة عن علم النحو من خلال كتاب "مختصر عواميل الجرجاني" لأبي نجيب

الله سيف البحر، وقد استفاد منه في هذا البحث.

## هـ. الدراسات السابقة

ولتمييز هذا البحث عن الأبحاث التي قام بها باحثون سابقون، سي طرح المؤلف عدة عناوين من الدراسات السابقة وغيرها:

١. إدارة تطوير تعليم الكتاب الأصفر\_الإسلامي\_نور الحناني\_٢٠١٧\_جامعة الإسلامية الحكومية كديري. إن نتيجة هذه الدراسة هي أن مكانة الكتاب الأصفر الكلاسيكي استراتيجي للغاية لأنه يستخدم ككتاب مدرسي ومرجع ومنهج في نظام التعليم. وبصرف النظر عن كونه إجراءً دينياً، فإن الكتاب الأصفر يستخدم أيضاً كدليل عالمي في الإجابة على تحديات الحياة بين البيزانتين. هناك عدة طرق لتعلم الكتاب الأصفر الكلاسيكي وهي: الويتونان (wetonan) أو الباندونجان (bandongan) والسوروجان (sorogan) والحفظ (التحفيظ) والمدارسة (المداولة).

٢. تطبيق تعليم النحو لمستوى المبتدئين باستخدام كتاب العوامل لشيخ عبد القاهر الجرجاني في معهد المحيين براس

جومبان

محمد حنيف مسلخ ٢٠١٨ الجامعة الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم النوعية

(الملاحظة والمقابلات والتوثيق) نتائج هذه الدراسة في شكل وصف لعملية تعلم النحو في برنامج التربية البدنية في جامعة الملك عبد الله المحبين، والتي تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتنقسم صلاحية هذا الموضوع إلى صلاحية محتوى الكتاب وصلاحية جانب الطالب. وتشتمل خصائص كتاب العواميل هذا على ٤٧ مبحثاً و١٣ فصلاً. والذي يهدف إعداد هذا الكتاب إلى التيسير على الطلاب في فهم علم النحو، حيث إن إعداد هذا الكتاب يهدف إلى التيسير على الطلاب في فهم علم النحو.

٣ تعزيز المعهد كأساس لتعلم الكتاب الأصفر المعهد السلافية الفلاح بلوسو كيديري جاوة الشرقية فريدة هانوم ٢٠١٦ بالاي ليتبانج أجاما ماكاسار النوعية (الملاحظة والمقابلات والتوثيق) تظهر نتائج هذه المعهد الفلاح قد ابتكرت نظام التعليم من النظام التقليدي (غير الكلاسيكي) في شكل سوروجان (sorogan) وتلاوة الرطب، ثم أضيفت إلى نظام التعليم الكلاسيكي ٩ مدارس ابتدائية وتسناوية وعالية ورياض لوت تولاباه). بالإضافة إلى الالتزام العالي، وكفاءة الأئمة، وجودة المدخلات السنترية، وفعالية المناهج المستخدمة، والمستوى العالي للكتب الصفراء المستخدمة، والمرافق والتسهيلات الداعمة.

٤ تطوير وسائط تعليم العواميل كوسيلة مساندة لتعلم تفريعات العواميل الجرجانية للصف الرابع مدرسة دينية ابتدائية دار التقوى بوندوك بيسانترين نغاله\_موه. علي معصوم\_٢٠٢١\_جامعة يودارتا\_وإيجاد حلول للمشاكل المثارة\_ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب الجيب العواميل مناسب للاستخدام مع المراجعات. وقد تم تطوير المواد التعليمية التي تم تنفيذها على شكل كتب الجيب، ومواد تعليمية مليئة بالمواد مع أمثلة تتكون من اللغة الإندونيسية والعربية والجاوية القديمة.

والفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تناقش تعلم النحو بمواد تعليمية أقل تشويقاً، وتعلم النحو بنظام تقليدي. بينما في هذه الدراسة تناقش هذه الدراسة بشكل أكبر حول تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب مختصر عواميل الجرجاني لأبي نجيب الله سيف الله سيف الله بحري في المدرسة الدينية نور القرآن باغو.