

APPENDICES

Appendix 1

MODUL AJAR

WH QUESTION AND YES/NO QUESTION

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul
Sekolah : MAN 3 BLITAR
Jenjang Sekolah : SMA/MA
Fase/Kelas : F/XI
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
2. Kompetensi Awal
Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang Wh question dan Yes/No question.
3. Profil Pelajar Pancasila
Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, bernalar kritis, kreatif, serta mandiri.
4. Sarana dan Prasarana
 - a. Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan.
 - b. Prasarana : buku siswa, buku guru, materi, aktivitas, dan asesmen dalam UKBM/LKPD.
5. Target Peserta Didik
Peserta didik reguler.
6. Model Pembelajaran: Inquiry Learning

B. Komponen Inti

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan model pembelajaran Inquiry, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri, fungsi sosial, dan struktur Wh question dan Yes/No question dengan benar.
- b. Dengan model pembelajaran Inquiry, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam Wh question dan Yes/No question dengan benar.
- c. Dengan model pembelajaran Inquiry, peserta didik dapat memahami isi Wh question dan Yes/No question dengan benar.
- d. Dengan model pembelajaran Inquiry, peserta didik dapat menulis Wh question dan Yes/No question secara lisan dan tertulis serta mempresentasikannya dengan benar.

2. Pemahaman bermakna

WH question adalah jenis pertanyaan dalam bahasa Inggris yang diawali dengan kata tanya yang dimulai dengan huruf "W" (atau "H") dan digunakan untuk mendapatkan informasi spesifik. Kata-kata tanya ini sering disebut sebagai 5W 1H.

Yes/No question adalah jenis pertanyaan dalam bahasa Inggris yang jawabannya hanya "ya" atau "tidak". Pertanyaan ini biasanya diawali dengan kata kerja bantu (auxiliary verb) seperti *is, are, am, do, does, have, has, can, could* dan diikuti oleh subjek.

Materi Ajar

- A. WH Question/ Yes No Question
 - a. Definition of WH Question/Yes No Question
 - b. Structure of WH Question/Yes No Question
 - c. Function of WH Question/Yes No Question
 - d. Writing and presenting WH Question/Yes No Question
- B. Application Letter
 - a. Definition of Application Letter
 - b. Definition of Application Letter
 - c. Function of Application Letter
- E. Advertisement
 - a. Definition of Advertisement
 - b. Kinds of Advertisement
 - c. The function of Advertisement
3. Pertanyaan Pemantik
 - a. What is the defition of WH Question/Yes No Question?
 - b. What is structure of WH Question/Yes No Question?
 - c. What is the function of WH Question/Yes No Question?
 - d. How do you present WH Question/Yes No Question?
4. Persiapan Pembelajaran
Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang explanation text
5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (135 menit)

- **Pendahuluan (15 menit)**
 - Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa tentang bertanya dalam bahasa Inggris.
 - Guru menjelaskan pentingnya penguasaan WH Question dan Yes/No Question dalam berkomunikasi.
- **Wh Question (60 menit)**
 - Guru menjelaskan fungsi dan jenis-jenis WH Question.
 - Siswa mengamati beberapa contoh WH Question dan fungsinya.
 - Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk membuat contoh WH Question sendiri.
 - Siswa dan guru melakukan diskusi kelas untuk membahas contoh-contoh WH Question yang dibuat siswa.
- **Yes/No Question (45 menit)**
 - Guru menjelaskan ciri-ciri Yes/No Question.
 - Siswa mengamati beberapa contoh Yes/No Question.
 - Siswa berlatih membuat Yes/No Question dengan mengubah WH Question menjadi Yes/No Question.

- Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk membuat contoh Yes/No Question sendiri.
- Siswa dan guru melakukan diskusi kelas untuk membahas contoh-contoh Yes/No Question yang dibuat siswa.
- **Penutup (15 menit)**
 - Guru memberikan rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
 - Siswa mengerjakan latihan soal untuk menguji pemahaman mereka tentang WH Question dan Yes/No Question.

Pertemuan 2 (135 menit)

- **Review (15 menit)**
 - Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi WH Question dan Yes/No Question yang telah dipelajari pada pertemuan 1.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- **Wh Question lanjutan (75 menit)**
 - Guru menjelaskan penggunaan WH Question dalam situasi yang berbeda.
 - Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk membuat dialog menggunakan WH Question.
 - Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
 - Siswa dan guru melakukan diskusi kelas untuk membahas dialog yang dipresentasikan.
- **Yes/No Question lanjutan (45 menit)**
 - Guru menjelaskan penggunaan Yes/No Question untuk meminta konfirmasi.
 - Siswa berlatih membuat Yes/No Question untuk meminta konfirmasi.
 - Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk membuat contoh percakapan menggunakan Yes/No Question.
 - Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
 - Siswa dan guru melakukan diskusi kelas untuk membahas percakapan yang dipresentasikan.
- **Penutup (15 menit)**
 - Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
 - Siswa mengerjakan tugas proyek untuk membuat video pendek berisi percakapan yang menggunakan WH Question dan Yes/No Question.

Pertemuan 3 (135 menit)

- **Review (15 menit)**
 - Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi WH Question dan Yes/No Question yang telah dipelajari pada pertemuan 2.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- **Latihan soal (90 menit)**

- Guru memberikan berbagai macam soal latihan, mulai dari soal pilihan ganda, menjodohkan, hingga soal essay yang berkaitan dengan WH Question dan Yes/No Question.
- Siswa mengerjakan soal latihan secara individu.
- Guru membahas jawaban soal latihan secara bersama-sama.
- **Permainan (30 menit)**
 - Guru mempersiapkan permainan yang menguji pemahaman siswa terhadap WH Question dan Yes/No Question, misalnya permainan tebak-tebakan atau kuis.

Pertemuan 4 (135 menit)

- **Proyek Akhir (120 menit)**
 - Siswa mempresentasikan hasil proyek video percakapan yang telah mereka buat pada pertemuan sebelumnya.
 - Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap presentasi teman sekelasnya.
 - Guru memberikan penilaian terhadap hasil proyek siswa.
- **Evaluasi (15 menit)**
 - Guru memberikan kuis singkat untuk mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan.
 - Guru memberikan umpan balik kepada siswa mengenai hasil belajar mereka.

6. Asessmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : praktik, tes tertulis (formatif Asessment 1, formatif Asessmen 2)
- c. Sumatif : tes tertulis

7. Instrumen Asessmen

- a. Instrumen asesmen sikap melalui observasi peserta didik.

Aspek Sikap	Deskripsi	skor			
		1	2	3	4
Perhatian	Peserta didik menunjukkan fokus dan perhatian terhadap materi pembelajaran.				
Partisipasi	Peserta didik secara aktif terlibat dalam pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan tugas.				
Motivasi	Peserta didik menunjukkan minat dan semangat dalam				

	mempelajari Report Text.				
Kerja Sama	Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
Tanggung Jawab	Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu dan dengan penuh tanggung jawab.				
Kejujuran	Peserta didik menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas dan presentasi.				
Disiplin	Peserta didik mengikuti aturan dan norma yang berlaku di kelas dengan baik.				
Sopan Santun	Peserta didik menunjukkan sikap sopan santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman sekelas.				

b. Instrumen asesmen formatif

1. Praktik

Rubrik asesmen praktik berbicara

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Pengucapan	- Lafal dan intonasi jelas dan mudah dipahami. - Artikulasi dan tempo tepat.				
Ketepatan Tata Bahasa	- Menggunakan struktur kalimat yang benar. - Menggunakan kata-kata yang tepat dan sesuai konteks. - Tidak ada kesalahan tata bahasa yang mengganggu pemahaman.				
Kelancaran	- Berbicara dengan lancar				

	dan tanpa henti-henti. - Transisi antar kalimat dan ide berjalan dengan mulus.				
Pemilihan Kata	- Menggunakan kata-kata yang beragam dan bervariasi. - Menggunakan kata-kata yang tepat untuk menyampaikan ide dan informasi. - Tidak ada pengulangan kata yang berlebihan.				
Penyampaian Pesan	- Menyampaikan pesan dengan jelas dan mudah dipahami. - Ide dan informasi tersusun dengan logis dan sistematis. - Menggunakan contoh dan ilustrasi yang tepat.				
Kepercayaan Diri	- Berbicara dengan percaya diri dan penuh semangat. - Kontak mata terjaga dengan pendengar. - Bahasa tubuh menunjukkan antusiasme dan keterlibatan.				

2. Tes tertulis

Formatif assessment 1 & 2

Kriteria Penilaian	Skor	Deskripsi
Penguasaan Materi	5	Jawaban benar dan lengkap, menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang materi.
Penguasaan Materi	4	Jawaban benar dan cukup lengkap, menunjukkan pemahaman yang baik tentang materi.
Penguasaan Materi	3	Jawaban sebagian benar, menunjukkan pemahaman yang sedang tentang materi.
Penguasaan Materi	2	Jawaban kurang benar, menunjukkan pemahaman yang kurang tentang materi.
Penguasaan Materi	1	Jawaban salah, menunjukkan pemahaman yang sangat kurang tentang materi.

3. Instrumen asesmen sumatif

Butir soal	Skor tertinggi	Skor perolehan	Butir soal	Skor tertinggi	Skor perolehan
Soal 1			Soal 26		
Soal 2			Soal 27		
Soal 3			Soal 28		
Soal 4			Soal 29		
Soal 5			Soal 30		
Soal 6			Soal 31		
Soal 7			Soal 32		
Soal 8			Soal 33		
Soal 9			Soal 34		
Soal 10			Soal 35		
Soal 11			Soal 36		
Soal 12			Soal 37		
Soal 13			Soal 38		
Soal 14			Soal 39		
Soal 15			Soal 40		
Soal 16			Soal 41		
Soal 17			Soal 42		
Soal 18			Soal 43		
Soal 19			Soal 44		
Soal 20			Soal 45		
Soal 21			Soal 46		
Soal 22			Soal 47		
Soal 23			Soal 48		
Soal 24			Soal 49		

Soal 25			Soal 50		
---------	--	--	---------	--	--

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi.

Tugas pengayaan dan pengayaan terlampir.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja Peserta Didik tersedia dan dirancang oleh tim guru pengajar Bahasa Inggris di MAN 3 Blitar.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan diambilkan dari sumber internet.

3. Daftar Link

<http://www.youtube.com/watch?v=Dcj34dPQcHY>
<http://www.youtube.com/watch?v=ICQwz2CPXgM>
http://www.youtube.com/watch?v=5pUEXYa_i2s
http://www.youtube.com/watch?v=WUNm583Q_SE
<http://www.youtube.com/watch?v=3ITbvEWLUSw>

Mengetahui

Kunir, 17 Juli 2024

Kepala MAN 3 Blitar
Pelajaran

Guru Mata

Aripin S.Pd. M.A..
NIP. 196908101999031004

Imroatus Sholihah Isfi, S.Pd.I
NIP.198203012023212025

Appendix 2

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F (KELAS XI)

(Sesuai Kemendikbudristek No. 33 Th. 2022 Tentang Capaian Pembelajaran)

ELEMEN:

MENYIMAK – BERBICARA

Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi non-verbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).

Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

By the end of Phase F, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on youth-related topics. They

use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give and make comparisons. They use non-verbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in some contexts.

Materi	Wh Question/Yes No Question	Profil Pelajar Pancasila	Modul	JP
11. E.1	Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk Wh question/Yes No question.	Mandiri dan Bernalar Kritis	1	1
E.2	Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk Wh question/Yes No question secara kritis, kreatif dan santun terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat..	Bernalar kritis	1	1
E.3	Peserta didik dapat menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk Wh question/Yes No question secara kritis, kreatif dan santun terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat.	Bernalar Kritis	1	2
TOTAL JAM PELAJARAN			4	

ELEMEN:**MEMBACA - MEMIRSA**

Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).

Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

By the end of Phase F, students read and respond to a variety of texts, such as narratives, descriptions, procedures, expositions, recount and report. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues or plot development in a variety of texts. They identify the author's purposes and are developing simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.

Materi	Wh Question/Yes No Question	Profil Pelajar Pancasila	Modul	JP
XI. E.4	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk Wh question/Yes No question secara kritis, kreatif dan jujur terkait	Mandiri, Bernalar Kritis	1	2

	topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat.			
E.5	Peserta didik dapat menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk Wh question/Yes No question secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat.	Bernalar Kritis	1	2
TOTAL JAM PELAJARAN				4

ELEMEN:

MENULIS-MEMPRESENTASIKAN

Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.

Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audiovisual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

By the end of phase F, students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation and capitalization. They express ideas and use common/daily vocabulary and

verbs in their writing. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.

Materi	Wh Question/Yes No Question	Profil Pelajar Pancasila	Modul	JP
X. E.6	Peserta didik dapat merancang teks tulis berbentuk Wh question/Yes No question terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri.	Kreatif, Mandiri, dan Bernalar Kritis	1	2
E.7	Peserta didik dapat mempresentasikan secara lisan teks berbentuk Wh question/Yes No question terkait topik lingkungan fisik dan sosial masyarakat dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.	Percaya Diri, Kreatif dan Bernalar kritis	1	2
TOTAL JAM PELAJARAN				4

Appendix 3

Observation Transcript

1. First Observation

Time	: Wednesday, 20 th November 2024
Time of observation	: 120 minutes
Class	: XI
Material	: WH Question and Yes/No question
Activities	: Teaching and Learning in a Classroom

The researcher did an observation in an English classroom twice. The first observation was conducted on November 20th, 2024.

Time	Activities
10.10 am	The first time coming to the class, the teacher greeted the students. Teachers: Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
10.11-10.16	The teacher invited the students to pray together, and the teacher chose one male student to lead the prayer. Together, the students responded to the teacher's greeting. Students prayed according to their beliefs. Students also left all activities and were ready to start learning.
10.16-10.23	The second activity the teacher showed a motivational video in a large screen with a projector. The video shown was “The importance of learning English”, taken from the YouTube channel Language Center Kampung Inggris Pare.

	1. The teacher said, “Before we start the lesson today, please pay attention, we will play the video”. 2. The students answered, “Okay, ma’am”. But there is something that has happened, the video could not be shown on the projector, it is because the teacher did not know how to operate it. the teachers called the school operator to solve her problem. It took 7 minutes.
10.23-10.27	The students watched the video till the end
10.27-10.30	The teachers explained the video, why we must learn English, and there are 5 reasons why English is important. ▪ English gives us a good opportunity to get a great job. ▪ We can follow the development of the era from the traditional to the modern era. ▪ We can adapt to modern technology. ▪ We can travel around the world. ▪ We can continue our study to abroad.
10.30-11.00	The third, the teachers said, “Okay, our material today is WH questions and Yes/No questions.” Then the teacher showed on a large screen with a projector and explained the material that would be taught. The material was “WH questions and Yes/No questions”. The teachers told early, “For those who have not understood, you may ask after this explanation.” While the teacher was explaining the material, the teacher communicated with the students.

	The teacher: Okay, everybody, pay attention please. Yes/no questions are different from WH questions. What are yes/no questions? The student: We do not know, ma'am The teacher: Yes/no question is a question that needs an answer of yes or no. The student: Okay, ma'am The teacher: Here, I will give the example of Yes/no question with two kinds of sentences, the first is the verbal sentence, and the second is the nominal sentence. The teacher: Okay the first example is "Do you understand?" The students directly answer that question. The student: Yes The teacher: That's an example of a verbal sentence. Now, lets move to nominal sentence. Then the teacher gave a question in Indonesian and asked the students to translate it into English. The teacher: Okay, now please translate into English! "Apakah Rian pintar?" The students: Is Rian smart? The teacher: Nice, then, "Apakah Dina cantik?" The students: Is Dina beautiful? The teacher: Apakah saya tidak cantik?, pay attention it has (kata tidak) The students: Okay mam, Am I not beautiful?
--	---

	The teacher: alright, lets move to WH question Next, the teacher explained the WH question. The teacher: Okay, W includes what, who, where, when, whom, and how. Pay attention, please. What is the meaning of the questions below? ▪ What do you buy? ▪ Who calls Riska? ▪ Where do you sell bananas? ▪ When do you play football? The Teachers: What is Apa, Who is siapa, where is Dimana, when is kapan, how is bagaimana. Okay, now answer the meaning of the questions in the screen. Students: Alright, number 1. Apa yang kamu beli?, then, Siapa yang memanggil Riska?, Dimana kamu menjual pisang?, and Kapan kamu bermain sepakbola?. The teacher: Nice, you did it. The teacher explained the definition, the structure, and the function of “WH questions and Yes/No questions.” In the last explanation, the teacher also gave some examples of “WH questions and Yes/No questions.”
	After explaining, the teacher asked the student to ask something confused about. The students paid good attention to the teacher's explanation. The students asked a question about the material that had not been covered enough

11.00-11.20	In the fourth activity, the teacher gave an exercise. The teacher gave an exercise model by asking the students to translate the teacher's questions into English. The questions were read by the teacher. Then the teachers asked the students to do the exercise in a group. 1. Siapa yang memanggil Riska? 2. Apa yang Azyan katakan? 3. Mengapa Azyan memanggil Riska? 4. Dimana Azyan bertemu Riska? 5. Berapa lama Azyan bercakap-cakap dengan Riska? 6. Gadis yang mana Azyan temui? 7. Jam berapa Azyan bertemu Riska? 8. Apakah Riska menemui Azyan? 9. Apakah Azyan tersenyum? 10. Siapa yang Azyan panggil? The students did the exercise in a group. when they got confused, they directly asked the teachers, and almost all students asked about the English of each Indonesian vocabulary.
11.20-11.50	Next, the teacher invited the students to correct the exercise. The teacher read the answer, and the students corrected their answer by themselves. After correcting the answer, the teacher asked the students to close their books and invited them to do the next exercise. In the next exercise, the teachers gave the students a marker and had the students give the marker to other students, this action was conducted while the teachers played the music. Then, the teacher would

	stop the music and choose a student who held the marker at that time. After finding the students, the teacher would ask a question in Indonesian, and the students must translate into English. The students responded that students felt excited. They did as the teacher instructed.
11.50-12.00	In the last exercise, the teacher gave the students an English text and invited them to read the text and translate it into Indonesian. The teacher: First, you have to look for some difficult words or words that you do not know the meaning. The students responded that they felt difficulty because they did not have a dictionary, and they were not allowed to use their phones.
12.00-12.10	the teacher had given a reflection to the students. The teachers said that all the materials we learned, we have to memorize. It was because this material would not change. English will be easy to learned by memorizing. Next, the teacher asked the students to pray together before closing the class. The teacher ended the class by greeting the students. Together, the students responded to the teacher's greeting. Students prayed according to their beliefs. Students also said thank you to the teacher for the knowledge.

2. Second Observation

Time	: Thursday, 21 st November 2024
Time of Observation	: 60 minutes
Class	: XI
Material	: WH Question and Yes/No question
Activities	: Teaching and Learning in a Classroom

The researcher did an observation in an English classroom for the second time. The second observation was conducted on November 21st, 2024.

Time	Activities
10.10 am	The first time coming to the class, the teacher greeted the students. Teachers: Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
10.11-10.16	The teacher invited the students to pray together, and the teacher chose one male student to lead the prayer. Together, the students responded to the teacher's greeting. Students prayed according to their beliefs. Students also left all activities and were ready to start learning.
10.16-10.20	In the second activity, the teacher showed a motivational video on a large screen with a projector. The video was "Why I learned English," taken from the YouTube channel Savanteum.
10.20-10.24	The students watched the video till the end
10.24-10.25	The teachers explained the video. when we wanted to learn English, we may not only learn the language, but we have to learn the culture.

10.25-10.36	The third, the teachers said, “Okay, for you who have not understood WH questions and Yes/No questions, please pay attention.” Then the teacher showed on a large screen with a projector and explained the material that would be taught. The material was “WH questions and Yes/No questions”. The teachers told early, “For those who have not understood, you have to pay attention well.” While the teacher was explaining the material, the teacher communicated with the students. The teacher: Okay, everybody, pay attention please. Yes/no questions and WH questions. What are yes/no questions? The teacher: A yes/no question is a question that needs an answer of yes or no. okay, first, we will explain the example of a yes/no question by using a verbal sentence. The verbal sentence is a sentence that uses an original verb. The teacher: Let’s answer these questions! 1. Do you speak English? The student: Yes The teacher: Do you eat Bakso? Students: No The teacher: What about using have/has, like “have you prayed dzuhur? Students: yes Teachers: Have you had lunch? Students: yes
-------------	--

	The teacher: Alright, I will give the example of Yes/no question with modal auxiliary. The teacher: Okay, the first example is “Can you sing a song?” The students directly answer that question. The student: Yes The teacher: That’s an example of a verbal sentence. Now, let's move to a nominal sentence. Then the teacher gave a question in Indonesian and asked the students to translate it into English. The teacher: Okay, now please translate into English! “Apakah Rian ganteng?” The students: Is Rian handsome? The teacher: Nice, then, “Apakah Dina cantik?” The students: Is Dina beautiful? The teacher: Apakah dia perempuan tidak cantik?, pay attention it has (kata tidak) The students: Okay, ma'am, is she not beautiful? The teacher: Alright, let's move to the WH question Next, the teacher explained the WH question. The teacher: Okay, W includes what, who, where, when, whom, and how. Who: it is used for asking subject Whom: it is used for asking object Which: it is for asking choices
--	--

	How: it is for asking the way Teacher showed the example on the screen. Teacher: Okay, everybody, do you have any questions? Students: No ma'am Teacher: So, please pay attention. If you do not have questions, let's do the exercise, answer my questions directly by saying not writing. How to say in Indonesian? What do you buy? Which cars does Amira drive? How many friends do you have? Who calls Riska? Where do you sell bananas? When do you play football? After explaining, the teacher asked the student to ask about something confused about. The students paid good attention to the teacher's explanation. The students asked a question about the material that had not been covered enough
10.36-10.46	In the fourth activity, the teacher gave an exercise. The teacher gave an exercise model by asking the students to translate the teacher's questions into English. The questions were read by the teacher. Then the teachers asked the students one by one. 1. Siapa yang memanggil Riska? 2. Apa yang Azyan katakan? 3. Mengapa Azyan memanggil Riska?

	4. Dimana Azyan bertemu Riska? 5. Berapa lama Azyan bercakap-cakap dengan Riska? 6. Gadis yang mana Azyan temui? 7. Jam berapa Azyan bertemu Riska? 8. Apakah Riska menemui Azyan? 9. Apakah Azyan tersenyum? 10. Siapa yang Azyan panggil? The students answered the teacher's questions correctly. It was because the teacher's questions were the same in the previous meeting.
10.46-11.00	In the last exercise, the teacher gave the students an English text and invited them to read the text and translate it into Indonesian. The teacher: First, you have to look for some difficult words or words that you do not know the meaning. The students responded that they felt happy because they were allowed to use their phones, and the teacher accompanied the students to translate.
11.00-11.10	In the last activity, the teacher had given a reflection to the students. The teachers said that remembering English will be easy to learned by memorizing. So never stop learning because learning makes you grow. Next, the teacher asked the students to pray together before closing the class. The teacher ended the class by greeting the students. Together, the students responded to the teacher's greeting. Students prayed according to their beliefs. Students also said thank you to the teacher for the knowledge.

Appendix 4

Time of interview : Thursday
Date : 21 November 2024
Place : MAN 3 Blitar
Interviewer : Andi Muhtar
Interviewee : Imroatus Sholihah Isfi, S. Pd. I.
Position of interviewee : English teacher

Interview Transcript

The interview questions for teachers are designed to focus on the way to implement the Merdeka curriculum in English language teaching and learning, the challenges, and the teacher's strategies for overcoming the problems.

Questions:

1. How is the implementation of the Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) project at school?

Bagaimana pelaksanaan proyek Penguatan Profil Siswa Pancasila (P5) di sekolah?

“Kalau di Madrasah Aliyah ada tambahan seperti P5RA (rahmatan lil alamin), untuk pelaksanaan P5RA ini menyesuaikan kebutuhan di madrasah, yang sudah dilaksanakan itu seperti cara merawat jenazah, pembacaan shalawat albar janji, pelaksanaan demokrasi nasional seperti pemilihan ketua osis”.

2. What are the stages of preparing learning outcomes for English language learning?

Apa saja tahapan dalam mempersiapkan hasil belajar untuk pembelajaran bahasa Inggris?

“Tahapan yang pertama dilakukan tes diagnostic untuk mengetahui gaya belajar siswa, kemudian proses KBM, yang ketiga dilaksanakan formatif dan sumatif tes”.

3. How does the teacher monitor and evaluate the Merdeka curriculum?
Bagaimana guru memantau dan mengevaluasi kurikulum Merdeka?

“Memantau dari KBM sehari-hari, bisa dengan observasi mengamati mana saja siswa yang aktif dan yang kurang aktif, kemudian untuk evaluasinya itu dari formatif tes (tugas-tugas sehari), dan juga sumatif tes”.

4. Has the teacher implemented differentiated learning?

Apakah guru telah menerapkan pembelajaran yang berbeda?

“Iyaa, nah itu disesuaikan dengan gaya belajar siswa, ada siswa yang suka mendengarkan, ada yang suka menonton video pembelajaran, kemudian menggunakan gaya belajar kinestetik”.

5. What learning model do teachers usually use in teaching English?

Model pembelajaran apa yang biasanya digunakan guru dalam mengajar bahasa Inggris?

“Model Pembelajaran yang saya gunakan adalah Inquiry Learning, Dimana anak berkelompok dalam mengerjakan tugas, seperti mengartikan teks”.

6. What are the stages of developing learning achievements in English language learning?

Apa saja tahapan untuk mengembangkan prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Inggris?

“Tahapan yang pertama adalah guru menyediakan kelas yang kondusif, situasi belajar yang menyenangkan, kemudian memotivasi siswa supaya lebih aktif dalam belajar; kemudian menentukan gaya belajar siswa, pengulangan materi yang sulit, dan pemberian tugas sesuai materi dan kemampuan siswa”.

7. What are the challenges faced by the teacher in implementing the Merdeka curriculum?

Apa saja tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka?

“Tantangannya itu kalau anak-anak kurang semangat, kurang aktif dalam belajar; dan bermalas-malasan dalam belajar”.

Time of interview : Thursday
 Date : 21 November 2024
 Place : MAN 3 Blitar
 Interviewer : Andi Muhtar
 Interviewee : Imam Syamsuddin, S. Pd.
 Position of interviewee : English teacher

8. How can the perceived difficulties be overcome?

Bagaimana kesulitan yang dirasakan dapat diatasi?

“kalau saya memberikan siswa motivasi diawal pembelajaran, supaya mereka sadar akan pentingnya belajar dimasa-masa itu, karena waktu tidak bisa diulang, kalau misalkan mereka tidak semangat atau bermalas-malasan mereka pasti akan menyesal dimasa depan jadi harus sering-sering dimotivasi”.

Interview Transcript

The interview questions for teachers are designed to focus on the way to implement the Merdeka curriculum in English language teaching and learning, the challenges, and the teacher's strategies for overcoming the problems.

Questions:

1. How is the implementation of the Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) project at school?

Bagaimana pelaksanaan proyek Penguatan Profil Siswa Pancasila (P5) di sekolah?

“Selection of relevant theme and project, project-based learning, implementation (P5RA) activities, evaluation and monitoring”.

2. What are the stages of preparing learning outcomes for English language learning?

Apa saja tahapan dalam mempersiapkan hasil belajar untuk pembelajaran bahasa Inggris?

“Planning, implementation, evaluation, and reflection”.

3. How does the teacher monitor and evaluate the Merdeka curriculum?

Bagaimana guru memantau dan mengevaluasi kurikulum Merdeka?

“Perform a diagnostic assessment, data collection, collaborative discussion, and data analysis,”.

4. Has the teacher implemented differentiated learning?

Apakah guru telah menerapkan pembelajaran yang berbeda?

“Yes, I have implemented in one class to another class”.

5. What learning model do teachers usually use in teaching English?

Model pembelajaran apa yang biasanya digunakan guru dalam mengajar bahasa Inggris?

“Problem-based learning, project-based learning, cooperative learning, and technology-based learning”.

6. What are the stages of developing learning achievements in English language learning?

Apa saja tahapan untuk mengembangkan prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Inggris?

“Increase vocabulary, practice speaking and writing, increase reading and listening comprehension, using outdoor learning resources”.

7. What are the challenges faced by the teacher in implementing the Merdeka curriculum?

Apa saja tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka?

“Teacher’s readiness, school’s supports, facilities and infrastructure, student’s condition”.

8. How can the perceived difficulties be overcome?

Bagaimana kesulitan yang dirasakan dapat diatasi?

“We can do various things such as: understand individual learning style, create a supportive learning environment, good time management, and implement a file-prescriptive approach”.

Interview Transcript

Time of interview : Thursday
Date : 21 November 2024
Place : MAN 3 Blitar
Interviewer : Andi Muhtar
Interviewee : Muhammad Yanuar Al Rasyid
Position of interviewee : Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Sangat efektif dan efisien karena menggunakan prasarana dan alat yang memadai seperti proyektor dll.”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Manfaatnya antara lain, mudah dipahami”.

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“kesulitannya kurangnya penyedia prasarana”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Mencari sumber masalah, kemudian kalau tidak memiliki fasilitas yah harus pinjam”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Menggunakan hp, proyektor, dan jaringan internet”.

Interview Transcript

Time of interview	:	Thursday
Date	:	21 November 2024
Place	:	MAN 3 Blitar
Interviewer	:	Andi Muhtar
Interviewee	:	Zulfa Amelia
Position of interviewee	:	Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lumayan menyenangkan”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Bisa belajar Bahasa asing, nonton film Bahasa Inggris”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Kekurangan vocab”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Menghafal”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Internet, dan hp”.

Interview Transcript

Time of interview : Thursday
Date : 21 November 2024
Place : MAN 3 Blitar
Interviewer : Andi Muhtar
Interviewee : Tarbiyatul Aliyah
Position of interviewee : Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Guru menerangkan pembelajaran, kemudian disuruh mengerjakan tugas”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Mandiri”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Kekurangan kosakata”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Menggunakan kamus”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Hp”

Interview Transcript

Time of interview	: Thursday
Date	: 21 November 2024
Place	: MAN 3 Blitar
Interviewer	: Andi Muhtar
Interviewee	: Farihatussoliha
Position of interviewee	: Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Kayak pembelajaran kayak umumnya, dan enak”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lebih mandiri, karena materinya nyari sendiri”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Kesulitan mencari materi”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Tanya kegurunya”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Buku singkat”.

Interview Transcript

Time of interview	:	Thursday
Date	:	21 November 2024
Place	:	MAN 3 Blitar
Interviewer	:	Andi Muhtar
Interviewee	:	Nailul Muna
Position of interviewee	:	Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lebih susah karena sering persentasi”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lebih mandiri”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Berbicara”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Sering-sering latihan”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Hp”.

Interview Transcript

Time of interview	:	Thursday
Date	:	21 November 2024
Place	:	MAN 3 Blitar
Interviewer	:	Andi Muhtar
Interviewee	:	Danu Royyan Ahmed
Position of interviewee	:	Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Tergantung gurunya, biasa guru menggunakan proyektor”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Biasa aja”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Kekurangan vocab”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Menghafal”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Internet, dan hp”.

Interview Transcript

Time of interview	:	Thursday
Date	:	21 November 2024
Place	:	MAN 3 Blitar
Interviewer	:	Andi Muhtar
Interviewee	:	Nailul Azimah
Position of interviewee	:	Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Biasanya menonton video, kemudian materi, terus guru menjelaskan, dan tanya jawab,”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lebih bisa memahamai, karena ada gambar dilanjutkan penjelasan guru juga”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Menerjemahkan karena kekurangan kosakata, dan belum tahu cara Menyusun kalimat”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Belajar bareng teman dan tanya keguru”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Buku, hp, dan kamus”

Interview Transcript

Time of interview : Thursday
Date : 21 November 2024
Place : MAN 3 Blitar
Interviewer : Andi Muhtar
Interviewee : Fauza Qothrunada
Position of interviewee : Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?
Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?
"Lebih muda"
2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?
Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?
"Lebih banyak mengenal grammar"
3. What difficulties do you feel during the learning process?
Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?
"Mengetahui tenses"
4. How to overcome the difficulties?
Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?
"Mencari di media social"
5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Kamus dan hp”.

Interview Transcript

Time of interview	:	Thursday
Date	:	21 November 2024
Place	:	MAN 3 Blitar
Interviewer	:	Andi Muhtar
Interviewee	:	Layla Agista
Position of interviewee	:	Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lumayan seru, tapi tergantung gurunya sih mas”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lebih muda karena siswanya lebih bebas untuk memilih materi tanpa harus sesuai apa yang guru tentukan”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Sulit memahami pembelajaran”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Bertanya kepada gurunya”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Internet, dan hp”.

Interview Transcript

Time of interview	: Thursday
Date	: 21 November 2024
Place	: MAN 3 Blitar
Interviewer	: Andi Muhtar
Interviewee	: Muhammad Amirul Ardiansyah
Position of interviewee	: Student of MAN 3 Blitar

The interview questions for English students are designed to focus on the student's responses in the English learning process with the teacher's teaching style.

Questions:

1. How is the English language learning process using the implementation of a Merdeka curriculum?

Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Baik”

2. What benefits do you feel from learning English using the implementation of the Merdeka curriculum?

Manfaat apa yang Anda rasakan dari belajar bahasa Inggris dengan menggunakan implementasi kurikulum Merdeka?

“Lebih bisa berbahasa inggris”

3. What difficulties do you feel during the learning process?

Kesulitan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran?

“Jarang mengerti artinya”

4. How to overcome the difficulties?

Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

“Belajar cari dikamus atau di hp”

5. What do you need to facilitate your learning of English by using the Merdeka curriculum?

Apa yang Anda butuhkan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris Anda dengan menggunakan kurikulum Merdeka?

“Internet, dan hp”.

Appendix 5



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Jalan Ponpes Al Kamal Kunir – Wonodadi – Blitar Telp. (0342) 553347 Kode Pos 66155
Email : mankunirblitar@yahoo.co.id **Website :** www.man3blitar.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-947/Ma.13.31.03/PP.00.6/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARIPIN, S.Pd., MA.
NIP : 196908101999031004
Pangkat / Gol. : Pembina Tk.1 / IV/b
Jabatan : Kepala MAN 3 Blitar

0
Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Andi Muhtar
NIM : 21202012
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 3 Blitar pada tanggal 18 November s.d 21 November 2024 dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana berjudul : “ **The Implementation of The Merdeka Curriculum in English Language Teaching and Learning at MAN 3 Blitar** ”.

Demikian Surat Keterangan ini Kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Blitar, 25 November 2024
Kepala Madrasah,



ARIPIN

Appendix 6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-8327/In.36/D2/PP.07.01.05/11/2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 15 November 2024

Kepada
Kepala MAN 3 Blitar
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ANDI MUHTAR
NIM : 21202012
Semester : 7
Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

""The Implementation of The Merdeka Curriculum in English Language Teaching and Learning at MAN 3 Blitar""

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

NIP. 196706012000031001

Sent To : amoehtar0@gmail.com

Appendix 7

AUTHOR DATA



Nama Andi Muhtar, lahir di Kabupaten Kepulauan Selayar Sulawesi Selatan, tepat pada tanggal 30 Agustus 2003. Anak sulung dari Bapak Andi Rusdin dan Ibu Andi Rikong. Penulis tinggal di Desa Nyiur Indah, Kec. Taka Bonerate, Kab. Kepulauan Selayar Sulawesi Selatan dan berdomisili di Pare Kampung Inggris Kediri Jalan Brawijaya no. 13 B. Riwayat pendidikan, penulis mulai menempuh pendidikan formal pertama di TK Pertiwi Desa Nyiur Indah, Kec. Taka Bonerate, Kab. Kepulauan Selayar Sulawesi Selatan, pada tahun 2007, kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar tahun 2009 di SDN Bonelamber K. Kec. Taka Bonerate, Kab. Kepulauan Selayar, Sulawesi Selatan. kemudian meneruskan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 6 Satap Taka Bonerate Kab. Kepulauan Selayar Sulawesi Selatan, pada tahun 2015 dan terus ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Selayar pada tahun 2018, kemudian melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi IAIN Kediri Fakultas Tarbiyah Prodi Tadris Bahasa Inggris tahun 2021.

Appendix 8

AUTHOR DATA



Andi Muhtar was born in Selayar Islands Regency, South Sulawesi, on August 30, 2003. The eldest child of Mr. Andi Rusdin and Mrs. Andi Rikong. The author lived in Nyiur Indah Village, Taka Bonerate Sub-district, Selayar Islands Regency, South Sulawesi, and is domiciled in Pare English Kediri Village, Jalan Brawijaya no. 13 B. Educational history, the author began taking the first formal education at Pertiwi Kindergarten, Nyiur Indah Village, Kec. Taka Bonerate, Kab. Selayar Islands, South Sulawesi, in 2007, then continued his elementary school education in 2009 at SDN Bonelamber K. Kec. Taka Bonerate, Kab. Selayar Islands, South Sulawesi. Then he continued his Junior High School Education at SMPN 6 Satap Taka Bonerate Kab. Selayar Islands, South Sulawesi, in 2015 and continued to the Senior High School level at SMAN 1 Selayar in 2018, then continued his education at IAIN Kediri Faculty of Tarbiyah English Education Study Program in 2021.