

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1367/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2025 Kediri, 10 Maret 2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada
Kepala PAUD Dharma Wanita Selosari II
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : REVINA NATARYA
NIM : 21207026
Semester : 8
Prodi : TADRIS BAHASA INDONESIA

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pemerolehan Bahasa Aspek Fonologis pada Anak Usia 4 Tahun di PAUD Dharma Wanita Selosari II Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : revinanatarya.9a@gmail.com

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari PAUD Dharma Wanita



**LEMBAGA PENDIDIKAN DHARMA WANITA
TK DHARMA WANITA SELOSARI II**
NPSN:20572628 Dsn. Bangsri RT.01 RW.01 Ds. Selosari Kec. Kandat
Kab. Kediri, Email: selosari2@gmail.com, HP. 085649543602

Nomor	: 12/DW_SLR/III/2025	Kediri, 11 Maret 2025
Lampiran	: 1 Berkas	Kepada :
Perihal	: <u>Balasan Surat Permohonan Izin</u> <u>Riset / Penelitian</u>	Yth. a.n Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Nomor : B-1367/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2025 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama **REVINA NATARYA** dengan judul **"Pemerolehan Bahasa Aspek Fonologis pada Anak Usia 4 Tahun di PAUD Dharma Wanita Selosari II Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri"**

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat memberikan izin pelaksanaan penelitian tersebut di lembaga kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dapat dilakukan selama mahasiswa tersebut melakukan penyusunan skripsi.

Demikian surat balasan dari kami. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

NURWIATI, S.Pd.AUD
NIP.196909142008012015

Lampiran 3 Lembar Hasil Penelitian

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PELAFALAN BAHASA ASPEK FONOLOGIS

1. Data Umum

- 1) Nama Anak : Varel Juan Diandra Santoso
- 2) Nama Ibu : Tutik Stiawati, S.Pd
- 3) Usia : 4 Tahun
- 4) Jenis Kelamin : Laki-laki
- 5) Tanggal Observasi : 11-22 Maret 2025
- 6) Nama Pengamat : Revina Natarya

2. Aspek Fonologis yang Diamati

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
1.	Anak mampu memproduksi bunyi vokal [a], [e], [ɛ], [ə], [o], [ɔ], [I], [i], [U], dan [u]	√		[malam], [bə-li], [kə-cil], [suka], [sama], [alan], [atu], [varel], [duan], [diada], [puasa], [madIb], [mas], [lawU?], [nasi doyən], [tate ayam], [pə-thas], [ənda?], [tatdi], [mimpi buyu?], [puña], [tida], [ayah], [bisa], [tawu], [tatu], [bə-rhantə-m], [tidu-tiduan], [tata?], [debi], [tuti?], [mamah], [madi], [bə-sih], [banUn], [ə-nam], [lupa], [matanan], [masutña], [dadān], [butak], [nopa], [panas], [tuka], [totat], [mawu], [ə-ŋgak], [matatlh], [nanthi], [tarUh], [tempe], [sə-pedah], [tutlh], [panti], [hitam], [kucIn], [əmpat], [ə-nam], [es dUŋ], [də-dhiti], [cabUn], [titat], [saya], [pə-men], [tudah], [tawU], [mə-rtən], [duwa], [tapi], [jam], [pəto?], [bɔ'ɔŋ], [adah], [tawo?], [kunIn], [garta-garta], [tudah], [tati], [tə-məntu], [masU?], [puwaŋ], [buwat], [bərsama-sama], [jarhi], [təpUk], [lima], [sə-muwa], [bə-rdoa], [muwai], [becok], [pake], [bajuw], [wagi], [bə-rbuñi], [gaucāh], [thum'at], [cə-mbilan], [istiwahat], [hapUs], [tida?], [cə-karaŋ], [adUh], [pasIr], [lumah], [ŋga?], [donat], [sehat], [tuman], [rasaIn], [bola], [malah], [kə-luwar], [libUr], [siŋa], [susu], [nanti], [matan], [olən], [gawIs], [liatə-n], [panto], [atow], [abis], [cowet-cowet], [wana-wani], [bilu], [ijo], [abuw-abuw], [hadiyah], [sepa?], [matan], [sə-muwa],

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				[mawu], [pə-sawat], [bIs], [luwar], [atasa], [rotet], [tə-lban], [cə-puwuh], [cə-mpit], [hawus], [suwap], [cocis], [karə-na], [ada], [asap]
2.	Anak mampu memproduksi bunyi konsonan.	√		[malam], [bə-li], [kə-cil], [suka], [sama], [alan], [varel], [puasa], [mas], [lawU?], [sarapan], [nasi], [ayam], [pə-thas], [ə-nda?], [tatdi], [mimpi], [puña], [ayah], [bisa], [tawu], [bə-rhantə-m], [tuti?], [mamah], [ə-nam], [lupa], [masutña], [mawu], [əŋgak], [nanthi], [tarUh], [tempe], [sepedah], [hitam], [kucIŋ], [ə-mpat], [ə-nam], [es dUŋ], [saya], [pə-men], [duwa], [tapi], [jam], [kunIŋ], [garta-garta], [masU?], [buwat], [bə-rsama-sama], [jarhi], [tə-pUk], [lima], [sə-muwa], [bə-rdoa], [pake], [bajuw], [bə-rbuñi], [hapUs], [tida?], [adUh], [pasIr], [ŋga?], [donat], [sehat], [rasaIn], [bola], [kə-luwar], [libUr], [siŋa], [susu], [nanti], [liaten], [atow], [abis], [ijo], [abuw-abuw], [hadiyah], [sepa?], [sə-muwa], [mawu], [pə-sawat], [bIs], [luwar], [hawus], [karə-na], [ada], [asap]
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi silabel yang lebih kompleks dalam kalimat sederhana.	√		Atu lawU?ña nasi doyeŋ! Tatdhi malam tuw malah mimpi! Atu cuma bə-li kə-cil-kə-cil! Atu banUn jam ə-nam! Matanan apa? Masutña dadan? Thak bisa buta? Pəto?ña! Sama tə-mə-ntu, nopa sama alan! Thak lah! Tak tarUh tas! Tawo? kucIŋ warna tutIh! Atu thak tuka pətdhas! Tatunya kucIŋ warna kunIŋ! Gartha-gartha matan pə-men! Tadi tudah sarapan tempe, tawu, nasi doyeŋ! Mas puasa madIb! Ma... liatə-n tatiku! Bukunya di kə-las!

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				Itu kan, kan donat nga? Sehat! Karəna ada tuman! RasaIn lho! Malah-malah kəluwar asap! Nanthi itu matan, matan bersama. Ayo... panto! Di luwar atasa ada rotet yang bisa təlbəŋ!
4.	Anak mampu memproduksi bunyi diftong.	√		[muwai]
5.	Anak mampu membedakan fonem pasangan minimal yang memiliki bunyi mirip dan berbeda makna.	√		[tawu]-[mawu]- [tawU] [tatu]-[tutIh]-[titat]
6.	Anak melakukan kesalahan fonologis	√		[diada], [tidu-tiduan], [debi], [mamah], [madi], [bəsih], [banUn], [səpedah], [pəmen], [bɔ'ɔŋ], [adah], [tawo?], [atasa]

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
7.	Anak mampu memberikan tekanan pada kalimat saat berbicara.	√		Atu lawU?há nasi doyeŋ! Tatdhi malam tuw malah mimpi! Atu cuma bæ-li kæ-cil-kæ-cil! Atu banUn jam æ-nam! Matanan apa? Masutná dadán? Thak bisa buta? Pɔtɔ?há! Sama tæ-mentu, nopa sama alan! Thak lah! Tak tarUh tas! Tawo? kucIŋ warna tutIh! Atu thak tuka pætdhas! Tatunya kucIŋ warna kunIŋ! Gartha-gartha matan pæ-men! Tadi tudah sarapan tempe, tawu, nasi doyeŋ! Mas puasa madIb! Ma... liatæn tatiku! Bukunya di kæ-las! Itu kan, kan donat ŋga? Sehat! Karæna ada tuman! RasaIn lho! Malah-malah kæ-luwar asap! Nanthi itu matan, matan bersama. Ayo... panto! Di luwar atasa ada rotet yang bisa tæ-lbaŋ!
8.	Anak mampu menggunakan nada dalam berbicara.	√		Atu lawU?há nasi doyeŋ! ¯ Tatdhi malam tuw malah mimpi! \ Atu cuma bæ-li kæ-cil-kæ-cil! / Atu banUn jam æ-nam! ¯ Matanan apa? Masutná dadan? ^ Thak bisa buta? Pɔtɔ?há! ^ Sama tæ-mæntu, nopa sama alan! \ Thak lah! ∨ Tak tarUh tas! \ Tawo? kucIŋ warna tutIh! ¯ Atu thak tuka petdhas! / Tatunya kucIŋ warna kunIŋ! ¯ Gartha-gartha matan pæ-men! ∨ Tadi tudah sarapan tempe, tawu, nasi doyeŋ! ¯ Mas puasa madIb! / Ma... liatæn tatiku! / Bukunya di kæ-las! ∨

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				Itu kan, kan donat ŋga? Sehat! Karə-na ada tuman! RasaIn lho! Malah-malah kə-luwar asap! ^ Nanthi itu matan, matan bersama. ^ Ayo... panto! ^ Di luwar atasa ada rotet yang bisa tə-lbaŋ! ^
9.	Anak mampu memberi jeda yang sesuai pada kalimat saat berbicara.	√		# Atu / lawU?ña / nasi doyeŋ! # # Tatdhi malam / tuw // malah mimpi! # # Atu / cuma / bə-li / kə-cil-kə-cil! # # Atu / banUn / jam ə-nam! # # Matanan / apa? // Masutña / dadan? # # Thak / bisa / buta? // Pəto?ña! # # Sama / tə-məntu, // nopa / sama / alan! # # Thak / lah! # # Tak / tarUh / tas! # # Tawo? / kucIn // warna / tutlh! # # Atu / thak / tuka / petdhas! # # Tatunya / kucIn / warna / kunIn! # # Gartha-gartha / matan / pə-men! # # Tadi / tudah / sarapan // tempe, / tawu, / nasi doyeŋ! # # Mas / puasa / madIb! # # Ma.. // liatə-n / tatiku! # # Bukunya / di / kə-las! # # Itu kan, // kan / donat / ŋga? / Sehat! // Karə-na / ada / tuman! # # RasaIn / lho! // Malah-malah / kə-luwar / asap! # # Nanthi / itu / matan, // matan bersama. # # Ayo.. / panto! # # Di / luwar / atasa / ada / rotet / yang / bisa / tə-lbaŋ! #

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
10.	Anak mampu menggunakan durasi yang sesuai dalam berbicara.	√		Ma...: liatōn tatiku! Ayo...: panto!

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

- a) Seberapa sering ibu berinteraksi dengan anak menggunakan bahasa yang benar dalam sehari-hari?

Jawaban: Kalau menggunakan bahasa indonesia tuh jarang mbak kalau di rumah itu, jarang, ee lebih sering itu pakai bahasa jawa, tapi ya sedikit-sedikit saya mengenalkan apa ya, ee bahasa indonesia lah seperti ee benda-benda, mengenalkan nama benda-benda yang ada di rumah itu menggunakan bahasa indonesia, seperti itu.

Oh iya bu berarti di rumah ibu juga berinteraksi dengan anak ya?

Jawab: Iya iya

- b) Apakah ibu sering mengenalkan kosakata baru kepada anak dalam percakapan sehari-hari?

Jawab: Iya

Jika ya, bisa disebutkan contohnya seperti apa?

Jawab: Ya anak itu kadang biasanya juga kan tanya, mah ini namanya apa mah? Ini namanya sendok, ini.. ini namanya apa mah? Ini lemari, anak itu kadang juga bertanya, ee meskipun saya tidak mengajarkan itu, kadang anak juga bertanya, mah ini namanya apa mah? Meja, ini mah? kursi, ya seperti itu. Anak ya kadang, ee inisiatif tanya ke saya, biasanya.

Berarti untuk bahasa anak itu juga dikenalkan kosa kata baru terus diingat sama anaknya gitu ya bu?

Jawaban: Iya

- c) Seberapa sering ibu membacakan buku cerita kepada anak?

Jawaban: Kalau buku cerita itu hampir jarang ya mbak, soalnya kalau saya pribadi tuh biasanya sering sibuk, repot, jadi saya jarang membacakan buku cerita. Kalau dalam sebulan itu, kadang ya hampir ya cuma sekali, mungkin cuma mendengarkan, kalau mendengarkan kan, kalau membacakan belum pernah, itu mungkin memperdengarkan cerita-cerita apa tentang dongeng gitu.

Buku apa bu yang sering dibacakan atau didongengkan kepada anak?

Jawaban: Biasanya itu tentang ee apa ya akhlak, perilaku, seperti itu, bagaimana dia ee misalnya adab makan itu yang baik itu bagaimana, dalam buku cerita itu biasanya kan ada mbak, yang buku cerita apa ya yang berisi tentang adab, itu yang sering ee saya bacakan kepada anak.

Berarti seperti pembelajaran gitu ya bu?

Jawaban: Iya

- d) Apakah anak ibu menggunakan aplikasi edukatif yang mendukung pembelajaran bahasa? Jika ya, aplikasi apa yang digunakan?

Jawaban: Kalau aplikasi nggak pernah eg mbak, belum, belum pernah. Apa mungkin mbak Vina punya saran, ee aplikasi yang bisa digunakan anak saya untuk belajar, saya oke saja, gak papa maksudnya mungkin ada masukan aplikasi. Kalau saya pribadi belum pernah, kalau mungkin biasanya anak itu di rumah mainannya apa ya cuman hp, hp itu kalau nggak game ya youtube gitu saja, mungkin dia kadang ya saya nggak

tau anak ini dapat bahasa dari mana, itu ternyata mungkin dia belajarnya juga dari youtube itu.

Oh iya berarti aplikasinya juga dari youtube itu bu?

Jawaban: Iya, kalau game ya nggak terlalu sering kalau main game itu. Tapi dia tuh lebih seneng lihat youtube gitu.

Lihat youtube yang kartun atau yang bahasa bu?

Jawaban: Saya biasanya youtube yang kartun, youtube kartun berbahasa indonesia, kan ada kan yang berbahasa inggris juga ada, kadang kan ee saya pilihkan yang berbahasa indonesia, soalnya kan anak kalau pakai bahasa inggris nggak paham.

e) Menurut ibu, apakah aplikasi tersebut memiliki konten yang sesuai dengan usia anak?

Jawaban: Iya untuk youtube sendiri saya nggak apa ya, saya batasi untuk penggunaan youtube. Youtube itu hanya untuk youtube kids, untuk youtube yang biasa itu saya nggak, nggak saya sarankan untuk anak. Jadi saya kunci aplikasinya di hp itu untuk yang biasa. Jadi saya sediakan youtube kids untuk anak supaya dia tidak ee melihat konten-konten yang tidak pantas untuk dia lihat seperti itu.

f) Berarti setiap anak melihat aplikasi edukatif seperti youtube, ibu memantau penggunaan aplikasinya ya?

Jawaban: Iya, ya pasti saya pantau, itu ayahnya pun juga begitu. Ayahnya pasti setelah digunakan bermain itu dicek hpnya, tadi dia lihat apa itu kan di youtube ada to mbak, maksudnya apa ya vidio yang ditonton anak itu apa itu pasti muncul di situ. Jadi nanti kalau misalnya anak itu melihat sesuatu yang kurang baik itu langsung diingatkan sama ayahnya yang lebih apa ya lebih protektif itu ayahnya sebenarnya tentang youtube itu.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PELAFALAN BAHASA ASPEK FONOLOGIS

1. Data Umum

- 1) Nama Anak : Kevia Resita Sasani
- 2) Nama Ibu : Fitri Eni
- 3) Usia : 4 Tahun
- 4) Jenis Kelamin : Perempuan
- 5) Tanggal Observasi : 11-22 Maret 2025
- 6) Nama Pengamat : Revina Natarya

2. Aspek Fonologis yang Diamati

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
1.	Anak mampu memproduksi bunyi vokal [a], [e], [ɛ], [ə], [o], [ɔ], [I], [i], [U], dan [u]	√		[malU], [puasa], [siaŋ], [makan], [sayUr], [ditambah], [jaŋUŋ], [jadi], [pə-thə-s], [puŋa?ku], [ba?wan], [tapi], [ayam], [mama], [pensil], [minUman], [makanan], [ga?], [boleh], [gitu], [nanti], [payUŋ], [warna], [piŋ], [bebri], [ini], [warna-warni], [radio], [tatUŋ], [birU], [bluw], [rəti], [cəklət], [mawu], [bIntaŋ], [bahnya?], [kə-cil], [tapi], [poto], [tə-rUs], [kamU], [ikUt], [bə-rajər], [satu], [duwa], [tiga], [əmpat], [lima], [ə-nam], [tuju], [də-lapan], [hapUs], [sama], [itU], [garIs], [uŋu], [merah], [oraŋ], [hijUw], [sudah], [krəm], [cuma], [gambar], [atas], [kunIŋ], [suka], [sudah], [bə-rsiin], [məja], [rU-sa?], [ditempel-tempelin], [pIsaŋ], [bə-sar], [dudU?], [bə-li], [ribu], [uwaŋ], [ilaŋ], [kəmbaliyan], [buwah], [aŋgUr], [susu], [maŋgIs], [buwat], [puŋa], [valel], [sə-naŋ], [buku], [hari], [miŋgU], [malam], [es krim], [hadiah], [makasih], [naŋIs], [səmbilan], [sepuluh], [mati], [ŋga? papa], [waktu], [aŋka], [titl?], [kə-las], [masU?], [udah], [pə-ŋapUs], [orə-t-orə-t], [dikumpulin], [guntIŋ], [bagus], [sahUr], [putIh], [pə-ŋgarIs], [liŋkaran], [sə-pedah], [bajU], [kuda], [mandi], [sə-ndiri], [sabun], [sampo], [sikat gigi], [tutUp], [jatUh], [kartUn], [bə-ntar], [pulaŋ], [kapUr], [terUr], [kərə?], [kəmbaŋ api], [ŋamU?], [buwaŋ], [batI?], [libUr], [siyap], [juwal], [taŋan], [jaŋan], [yaŋ], [mba?], [blo?], [adaŋa], [bonəka], [mana],

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				[tantə], [sandal], [kuromi], [siapa], [nulls], [kabUr]
2.	Anak mampu memproduksi bunyi konsonan.	√		[malU], [puasa], [sian], [makan], [sayUr], [ditambah], [jagUŋ], [jadi], [pə-thə-s], [puña?ku], [ba?wan], [tapi], [ayam], [mama], [pensil], [minUman], [makanan], [ga?], [boleh], [gitu], [nanti], [payUŋ], [warna], [piŋ], [ini], [warna-warni], [radio], [birU], [bluw], [rəti], [cəklət], [mawu], [bIntan], [bahnya?], [kəcil], [tapi], [poto], [tə-rUs], [kamU], [ikUt], [satu], [duwa], [tiga], [əmpat], [lima], [ənam], [tuju], [də-lapan], [hapUs], [sama], [itU], [garIs], [uŋu], [merah], [oraŋ], [hiŋUw], [sudah], [krəm], [cuma], [gambar], [atas], [kunIn], [suka], [sudah], [bərsiin], [məja], [rUsa?], [ditempel-tempelin], [pIsan], [bə-sar], [dudU?], [bə-li], [ribu], [uwan], [ilan], [kəmbaliyan], [buwah], [aŋgUr], [susu], [maŋgIs], [buwat], [puña], [sə-naŋ], [buku], [hari], [miŋgU], [malam], [əs krim], [hadiah], [makasih], [naŋIs], [səmbilan], [sepuluh], [mati], [ŋga? papa], [waktu], [aŋka], [titI?], [kə-las], [masU?], [udah], [pəŋapUs], [orə-t-orət], [dikumpulin], [guntIn], [bagus], [sahUr], [putIh], [pəŋgarIs], [liŋkaran], [sə-pedah], [bajU], [kuda], [mandi], [səndiri], [sabun], [sampo], [sikat gigi], [tutUp], [jatUh], [kartUn], [bəntar], [pulan], [kapUr], [terUr], [kərə?], [kəmbaŋ api], [namU?], [buwan], [batI?], [libUr], [siyap], [juwal], [taŋan], [jaŋan], [yaŋ], [mba?], [blo?], [adaña], [boneka], [mana], [tantə], [sandal], [kuromi], [siapa], [nulls], [kabUr]

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi silabel yang lebih kompleks dalam kalimat sederhana.	√		Makan sayUr ditambah jagUᵛ jadi baʔwan. Tapi ayamᵛa ya pəʔhas! Puasa minuman dan makanan. Gak boleh gitu nanti naᵛIs! PayUᵛku warna piᵛ, bebri. Warna-warnilah! Radio tatUᵛku warna biru. Tə-rUs ini radioᵛa tak warnain warna biru. Rotiᵛa, warna coklat. Tapi malah dipoto tə-rUs! Buwat bə-rajār, buwat PR? ItU yaa... warna uᵛu! Itu kan garIsᵛa warna uᵛu. Aku suka warna biru. Gaʔ bisa, ini cuma gambar! Apa ya...? warna kunIᵛ! Soalᵛa aku sukaᵛa warna -warni. Ini taᵛanᵛa bisa dibə-rsiin! Mejaku rUsaʔ! Ini ditempel-tempelin! Jaᵛan ikUt! Ini puᵛaʔku! kamu dudUʔo sini! Kamu bə-li apa? Pisaᵛᵛa ini, lima ribu. Uwangᵛa mana? Uwaᵛ yaᵛ ilaᵛ! Sə-naᵛ lho, tapi mbaʔ puᵛa! PRku dibuku itu. Aku puasa di mIᵛᵛgu malam! Bukaᵛa sama makanan dan es krim! Ini kan oren ya...? Waktuᵛa jam duwa! Ini ᵛgaʔ ada titIʔnya ? Aku di kə-las sana! Nanti tak masUʔne ! Ini guntIᵛ warnaᵛa kunIᵛ. Apa dibloʔ Ini ? bloʔ warna apa? Oh... itU kan cuma baju! bonekaᵛa gaʔ ada, adaᵛa boneka bebri. Di mana tantəʔ Puᵛa sandal kuromi. Kamu gak puᵛa sandal kuromi? Hadiah pə-ᵛapUs labubu ada duwa. Ini pə-ᵛapUs siapa ini?

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				Ini diwarnain apa boleh? Warna-warni? Aku kan mawu cəpet! Ini kan nullsku lurus! Aku mawu buwat rumah bersama-sama.
4.	Anak mampu memproduksi bunyi diftong.		√	
5.	Anak mampu membedakan fonem pasangan minimal yang memiliki bunyi mirip dan berbeda makna.	√		kapUr – kabUr malU- mawu – kamU
6.	Anak melakukan kesalahan fonologis.	√		[pə-thə-s], [bebri], [tatUŋ], [mawu], [bahnya?], [bə-rajər], [duwa], [tuju], [oraŋ], [hiʝUw], [bə-rsiin], [uwaŋ], [kəmbaliyan], [buwah], [buwat], [valel], [pəŋapUs], [səpedah], [terUr], [buwaŋ], [siyap], [juwal], [poto]

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
7.	Anak mampu memberikan tekanan pada kalimat saat berbicara.	√		Makan sayUr ditambah jagUŋ jadi ba?wan. Tapi ayamña ya pə-thas! Puasa minuman dan makanan. Gak boleh gitu nanti naŋIs! PayUŋku warna piŋ, bebbri. Warna-warnilah! Radio tatUŋku warna biru. Tə-rUs ini radioña tak warnain warna biru. Rotiña, warna coklat. Tapi malah dipoto tə-rUs! Buwat bə-rajjar, buwat PR? ItU yaa... warna uŋu! Itu kan garIsña warna uŋu. Aku suka warna biru. Ga? bisa, ini cuma gambar! Apa ya...? warna kunŋ! Soalña aku sukaña warna - warni. Ini taŋanña bisa dibə-rsiin! Mejaku rUsa?! Ini ditempel-tempelin! Jangan ikUt! Ini puña?ku! kamu dudU?o sini! Kamu bə-li apa? Pisaŋña ini, lima ribu. Uwangña mana? Uwaŋ yaŋ ilaŋ! Sə-naŋ lho, tapi mba? puña! PRku dibuku itu. Aku puasa di mŋngu malam! Bukaña sama makanan dan es krim! Ini kan oren ya...? Waktuña jam duwa! Ini ŋga? ada titl?nya ? Aku di kə-las sana! Nanti tak masU?ne ! Ini guntŋ warnaña kunŋ. Apa dibl? Ini ? bl? warna apa? Oh... itU kan cuma baju! bonekaña ga? ada, adaŋa boneka bebbri. Di mana tantə? Puña sandal kuromi. Kamu gak puña sandal kuromi? Hadah pə-ŋapUs labubu ada duwa. Ini pə-ŋapUs siapa ini?

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				Ini diwarnain apa boleh? Warna-warni? Aku kan mawu cəpet! Ini kan nullsku lurus! Aku mawu buwat rumah bersama-sama.
8.	Anak mampu menggunakan nada dalam berbicara.	√		Makan sayUr ditambah jagUŋ jadi ba?wan.¯ Tapi ayamña ya pə-thas! ˘ Puasa minuman dan makanan.¯ Gak boleh gitu nanti naŋIs! ˘ PayUŋku warna piŋ, beəri.¯ Warna-warnilah! Radio tatUŋku warna biru.¯ Tə-rUs ini radioña tak warnain warna biru.¯ Rotiña, warna coklat.¯ Tapi malah dipoto tə-rUs!¯ Buwat bə-rajara, buwat PR? ˘ ItU yaa... warna uŋu! Itu kan garIsña warna uŋu. ^ Aku suka warna biru.¯ Ga? bisa, ini cuma gambar! ˘ Apa ya...? warna kunIŋ!¯ Soalña aku sukaña warna - warni.¯ Ini taŋanña bisa dibə-rsiin! ˘ Mejaku rUsa?! Ini ditempel-tempelin! ˘ Jaŋan ikUt! Ini puña?ku! kamu dudU?o sini! ^ Kamu bə-li apa? ˘ Pisaŋña ini, lima ribu. Uwangña mana? ˘ Uwaŋ yaŋ ilaŋ! ˘ Sə-naŋ lho, tapi mba? puña! ^ PRku dibuku itu.¯ Aku puasa di mIŋgu malam!¯ Bukaña sama makanan dan es krim!¯ Ini kan oren ya...?¯ Waktuña jam duwa! ˘ Ini ŋga? ada titI?nya ? ˘ Aku di kə-las sana! Nanti tak masU?ne ! ˘ Ini guntIŋ warnaña kunIŋ.¯

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				Apa diblo? Ini ? blo? warna apa? \ Oh... itU kan cuma baju! bonekaña ga? ada, adana boneka bebri. \ Di mana tantø? ´ Puña sandal kuromi. ¯ Kamu gak puña sandal kuromi? \ Hadiah pøŋapUs labubu ada duwa. ¯ Ini pøŋapUs siapa ini? \ Ini diwarnain apa boleh? Warna-warni? \ Aku kan mawu cøpet! Ini kan nullsku lurus! ´ Aku mawu buwat rumah bersama-sama. ¯
9.	Anak mampu memberi jeda yang sesuai pada kalimat saat berbicara.	√		# Makan / sayUr // ditambah / jagUŋ // jadi / ba?wan. # # Tapi / ayamña // ya / pøthas! # # Puasa / minuman / dan / makanan. # # Gak / boleh / gitu // nanti / naŋIs! # # PayUŋku / warna / piŋ, // bebri. # # Warna-warnilah! // Radio / tatUŋku / warna / biru. # # TørUs / ini / radioña / tak / warnain / warna / biru. # # Rotiña, // warna / coklat. # # Tapi / malah / dipoto / tørUs! # # Buwat / børajar, // buwat / PR? # # ItU / yaa... // warna / uŋu! // Itu kan / garIsña / warna / uŋu. # # Aku / suka / warna / biru. # # Ga? / bisa, // ini / cuma / gambar! # # Apa / ya...? // warna / kunIn! # # Soalña / aku / sukaña / warna-warni. # # Ini / taŋanña / bisa / dibørsiin! # # Mejaku / rUsa?! // Ini / ditempel-tempelin! # # Jaŋan / ikUt! // Ini / puña?ku! // kamu / dudU?o / sini! # # Kamu / bøli / apa? #

No.	Indikator Observasi	Keterangan		Data Terkutip
		Ya	Tidak	
				# Pisanña / ini, // lima / ribu. // Uwangña / mana? # # Uwan / yan / ilan! # # Sə-nan / lho, // tapi / mba? / puña! # # PRku / dibuku / itu. # # Aku / puasa / di / mIngu / malam! # # Bukaña / sama / makanan / dan / es / krim! # # Ini / kan / oren ya...? # # Waktuña / jam / duwa! # # Ini / nga? / ada / titInya? # # Aku / di / kə-las / sana! // Nanti / tak / masU?ne! # # Ini / guntIn / warnaña / kunIn. # # Apa / diblo? / Ini? // blo? / warna / apa? # # Oh...// itU / kan / cuma / baju! // bonekaña / ga? / ada, // adaja / boneka / bebri. # # Di / mana / tantə? # # Puña / sandal / kuromi. # # Kamu / gak / puña / sandal / kuromi? # # Hadiah / pə-ŋapUs / labubu / ada / duwa. # # Ini // pə-ŋapUs / siapa / ini? # # Ini / diwarnain / apa / boleh? // Warna-warni? # # Aku / kan / mawu / cə-pet! // Ini / kan / nullsku / lurus! # # Aku / mawu / buwat / rumah / bersama-sama. #
10.	Anak mampu menggunakan durasi yang sesuai dalam berbicara.	√		ItU yaa... warna uŋu! Itu kan garIsña warna uŋu. Apa ya...? warna kunIn! Ini kan oren ya...? Oh... itU kan cuma baju! bonekaña ga? ada, adaja boneka bebri.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

- a) Seberapa sering ibu berinteraksi dengan anak menggunakan bahasa yang benar dalam sehari-hari?

Jawaban: Sesering mungkin karena anak dalam masa pembelajaran. Dalam berbahasa berkomunikasi dengan baik dan benar tetapi sekarang juga bercampur bahasa jawa, karena saya pindah ke jawa. Misalnya, ketika mandi, makan, dan sebelum tidur saya selalu membacakan cerita atau dongeng dan nama-nama benda.

Oh gitu berarti ibu menggunakan bahasa yang benar dalam berinteraksi?

Jawaban: Iya untuk melatih motorik anak supaya menjadi anak yang pintar dan cerdas.

- b) Apakah ibu sering mengenalkan kosakata baru kepada anak dalam percakapan sehari-hari? Jika ya, bisa disebutkan contohnya?

Jawab: Iya seperti saat anak bermain, saya menyebutkan nama-nama mainan, saat anak makan mengenalkan nama-nama buah, sayuran, dan lauk pauk. Mengenalkan nama-nama alam di sekitar dan benda-benda yang ada di sekeliling kita.

Berarti kosakata baru diberikan oleh ibu sendiri ya di rumah?

Jawab: Iya

- c) Seberapa sering ibu membacakan buku cerita kepada anak? Buku apa yang sering dibacakan?

Jawaban: Setiap hari sebelum tidur selalu saya membacakan cerita, seperti buku cerita kisah-kisah rosul, dongeng cerita tentang hewan, dan mengenalkan nama-nama pahlawan.

Berarti setiap hari buku cerita berbahasa indonesia dibacakan kepada anak ya bu?

Jawab: Iya agar anak mudah cepat mengenali.

- d) Apakah anak ibu menggunakan aplikasi edukatif yang mendukung pembelajaran bahasa? Jika ya, aplikasi apa yang digunakan bu?

Jawaban: Ya saya selalu menggunakan youtube kids.

- e) Menurut ibu, apakah aplikasi tersebut memiliki konten yang sesuai dengan usia anak? Mengapa?

Jawaban: Ya karena di youtube kids saya bisa memilihkan konten yang sesuai dengan usia anak.

- f) Apakah ibu memantau penggunaan aplikasi edukatif yang digunakan oleh anak? Jika ya bagaimana cara ibu melakukannya?

Jawaban: Selalu dipantau melihat, jika melihat hp selalu sampai selesai saya melihatnya untuk menghindar sesuatu hal yang tidak diinginkan. Memilihkan konten-konten yang sesuai dengan umur anak, contohnya belajar menggambar, mewarnai, berhitung, belajar huruf abjad, dan cerita-cerita yang sesuai dengan seumurannya anak.

Berarti dengan aplikasi edukatif itu sangat membantu ya bu?

Jawab: Sangat membantu

Faktor Guru

Nama : Nurwiati, S.Pd.AUD

- a) Metode pembelajaran apa yang bu guru gunakan untuk membantu anak dalam mengembangkan aspek bahasanya anak di sekolah?

Jawaban: Metodenya ya wawancara, terus apa ya, mengenalkan gambar-gambar binatang, mengenalkan nama-nama binatang, nama profesi dengan gambar.

Berarti dengan mengajak bicara anak gitu ya bu?

Jawaban: Iya

- b) Apakah ibu guru menggunakan media atau alat bantu tertentu dalam pembelajaran fonologi? Jika ya, apa saja?

Jawaban: Biasanya itu kalau angka itu mengenalkan angka satu sampai sepuluh dengan gambar, kalau binatang itu juga pakai gambar-gambar, kalau profesi ya gambar-gambar guru, polisi. Kalau angka ya dengan gambar lambang bilangan.

Berarti dengan media visual gitu ya bu?

Jawaban: Iya

Untuk media yang lain seperti menayangkan di proyektor itu bu?

Jawaban: Kalau di playgroup itu belum ada karena belum usianya, kalau TK ada.

- c) Bagaimana cara ibu guru memberikan umpan balik kepada anak terkait pengucapan kata?

Jawaban: Ya nanti ditanya, biar anak-anak menjawab. Nanti dijelaskan dulu, terus anak-anak saya beri pertanyaan, anak-anak menjawab.

- d) Apakah ibu guru sering membetulkan pengucapan anak secara langsung? Jika ya, bagaimana caranya agar anak tidak merasa tertekan?

Jawaban: Ya anu sambil bermain itu, nanti kan kalau seperti pengucapan itu tadi, huruf t, nah saya tekankan gitu kepada anak suruh mengulang lagi, menirukan.

Berarti dengan itu ya bu dengan percakapan secara langsung terus kesabaran juga?

Jawaban: Iyah hehe pokoknya ekstra sabarnya hehe.

- e) Seberapa sering ibu guru melakukan kegiatan bercerita atau bernyanyi dalam pembelajaran?

Jawaban: Tiap hari. Setiap pertemuan sambil nyanyi sambil menghafalkan apa gitu. Seperti kalau warna-warna bahasa inggris itu sambil nyanyi. Anak-anak itu suka dan cepat menghafal.

Berarti hafalan anak itu dari bernyanyi ya bu?

Jawaban: Iya

- f) Apakah kegiatan ini berdampak pada perkembangan bahasa anak? Jika ya, bagaimana bentuk perkembangannya dari bernyanyi itu?

Jawaban: Dari bernyanyi itu kan anak saya suruh maju, berarti melatih kemandirian dan bahasanya. Supaya nggak malu ngomong, bercerita, dan bernyanyi.

Berarti dari kepercayaan diri itu anak bisa mengeluarkan bahasanya gitu ya bu?

Jawaban: Iya, pokoknya dipancing supaya anak bisa bicara dan keluar bahasanya.

Intinya berinteraksi dengan siswanya langsung gitu ya bu?

Jawaban: Iya

Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Selama Penelitian



Observasi Varel Juan Diandra Santoso



Wawancara Ibu Tutik Orang Tua Varel



Observasi Kevia Resita Sasani



Wawancara Ibu Fitri Orang Tua Kevia



Wawancara Ibu Nurwiati S.Pd. AUD Selaku Guru

Lampiran 5 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Revina Natarya, lahir pada tanggal 19 Oktober 2002. Penulis beralamat di Desa Selosari, Kecamatan Kandat, Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Triswanto dan Ibu Muslihatun.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Dharma Wanita Selosari II lulus pada tahun 2009, SD Negeri Selosari 2 lulus pada tahun 2015, SMP Negeri 1 Ringinrejo lulus pada tahun 2018, SMA Negeri 1 Kandat jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam lulus pada tahun 2021, dan mulai tahun 2021 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Tadris Bahasa Indonesia di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Tadris Bahasa Indonesia di IAIN Kediri.