

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-5253/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2024
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 9 September 2024

Kepada
Kepala MI Fattakhul Irsyad Nganjuk
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FAIZ ZULFAIDA
NIM : 21206128
Semester : 7
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Digital Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 5 MI Fattakhul Irsyad Nganjuk "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

NIP. 196706012000031001

Sent To : faizulfa2502@gmail.com

Lampiran 2 Validasi Ahli Instrumen

LEMBAR VALIDASI PENYUSUNAN SOAL

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Pencemaran Tanah Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 5 di MI Fattakhul Irsyad Santren

Peneliti : Faiz Zulfaida

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Lutfiyanti Fitriah, M.Pd.

Petunjuk Pengisian!

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1= jika tidak sesuai/tidak baik

2= jika kurang sesuai/kurang baik

3= jika cukup sesuai/cukup baik

4= jika sesuai/baik

5= jika sangat sesuai/sangat baik

a. Berikut kolom penilaian soal *pretest*

No. Soal	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					Ketepatan materi					Dapat mengukur level kognitif					Relevansi dengan pengalaman siswa					Kejelasan petunjuk pengerjaan					Kejelasan bahasa yang digunakan					Kejelasan pilihan jawaban				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				✓						✓			✓			1				✓					✓					✓					✓
2				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
3				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
4				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
5				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
6				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
7				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
8				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
9				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
10				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
11				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
12				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
13				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
14				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓
15				✓						✓			✓							✓					✓					✓					✓

c. Komentar dan Saran

Untuk kepentingan revisi penyusunan soal ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini:

Pretest:

1. Soal nomor 2 “mengingat” masuk C1 (bukan C2)
 2. Soal nomor 3 “memahami” masuk C2 (bukan C3)
 3. Soal nomor 5 “mengevaluasi” masuk C5 (bukan C4)
 4. Soal nomor 7 “menerapkan” masuk C3 (bukan C5)
 5. Soal nomor 9 “menganalisis” masuk C4 (bukan C6)
 6. Soal nomor 10 “memahami” masuk C2 (bukan C6)
 7. Kunci jawaban kebanyakan C. Sebaiknya distribusinya hamper sama. Ada A, B, C, D.
- Mohon diperbaiki 7 poin ini ya.

Posttest:

1. Soal nomor 1 “pemahaman” masuk C2 (bukan C3)
 2. Soal nomor 6 “menerapkan” masuk C3 (bukan C5)
 3. Kunci jawaban kebanyakan C. Sebaiknya distribusinya hamper sama. Ada A, B, C, D.
- Mohon diperbaiki 3 poin ini ya.

d. Kesimpulan

Mohon beri tanda (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, penyusunan soal ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan setelah revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Kediri, 08 Mei 2025



Lutfiyanti Fitriah, M.Pd.

Lampiran 3 Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media *Flipbook* Pencemaran Tanah Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 5 di MI Fattakhul Irsyad Santren

Peneliti: Faiz Zulfaida

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas: Tarbiyah

Validator: Anggi Aziza Maiyanti, S.Si, M.Pd

A. Petunjuk Pengisian!

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1= jika tidak sesuai/tidak baik

2= jika kurang sesuai/kurang baik

3= jika cukup sesuai/cukup baik

4= jika sesuai/baik

5= jika sangat sesuai/sangat baik

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik kelas 5.				✓	
3	Kesesuaian media dengan sumber belajar.				✓	
4	Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik.				✓	
5	Kemampuan media dalam menarik perhatian peserta didik.				✓	
6	Kemampuan media untuk dapat menciptakan rasa senang peserta didik.			✓		
7	Kemampuan media sebagai stimulus belajar.			✓		
8	Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi.				✓	
9	Kemampuan media terhadap keaktifan peserta didik.				✓	
10	Kesesuaian media dengan lingkungan belajar.				✓	
11	Kemudahan media dalam praktik belajar mengajar			✓		
12	Pemilihan warna yang tepat dan menarik					✓
13	Ukuran media beserta konten keseluruhan sudah tepat.				✓	
14	Jenis huruf yang digunakan konten media sudah proporsional					✓

B. Komentar, Kritik dan Saran

- Tambahkan identitas Prodi

- Urutan glosari um dan daftar pustaka bisa di pertimbangkan kembali

C. Kesimpulan

Mohon memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media Flipbook Berbasis Proyek untuk meningkatkan kemampuan kognitif kelas 5 MI Fattakhul Irsyad Santren dinyatakan:

- ☒ Layak dan diuji coba tanpa revisi
- ☐ Layak dan diuji coba dengan revisi
- ☐ Belum layak diuji coba

Kediri, .. Rabu, 7 Mei 2025

Validator



Anggi Aziza Maivanti, S.Si, M.Pd
NIDN.202406912

Lampiran 4 Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Pencemaran Tanah Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 5 di MI Fattakhul Irsyad Santren

Peneliti : Faiz Zulfaida

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Atika Anggraini, M.Pd

A. Petunjuk Pengisian!

Beri tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1= jika tidak sesuai/tidak baik
- 2= jika kurang sesuai/kurang baik
- 3= jika cukup sesuai/cukup baik
- 4= jika sesuai/baik
- 5= jika sangat sesuai/sangat baik

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran				✓	
		Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran				✓	
		Kesesuaian gambar dengan materi					✓
2	Isi Materi	Kelengkapan materi					✓
		Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
		Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓
		Kejelasan dalam paparan materi				✓	
3	Bahasa Dan Komunikasi	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
		Bahasa yang digunakan sesuai EYD.					✓
		Kesesuaian Bahasa dengan sasaran penggunaan				✓	
		Ketepatan struktur kalimat dan Bahasa yang mudah dipahami					✓
4	Fungsi Keseluruhan	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran					✓
		Metode pembelajaran yang menarik					✓
		Meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik					✓
		Contoh yang diberikan sesuai dengan materi				✓	

B. Komentar, Kritik dan Saran

- Tujuan pembelajaran pertama di susulkan dengan CP
- Menganti gambar sesuai kontennya (dikonten sumber)
- Menggunakan elemen di pencemaran tanah
- Dampak nya disesuaikan TP CP
- Menambahkan peta konsep
- Dit. disesuaikan

C. Kesimpulan

Mohon memberi tanda (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media Flipbook Berbasis Proyek untuk meningkatkan kemampuan kognitif kelas 5 MI Fattakhul Irsyad Santren dinyatakan:

- ☐ Layak dan diuji coba tanpa revisi
- ☒ Layak dan diuji coba dengan revisi
- ☐ Belum layak diuji coba

Kediri, 14 Mei 2025


Atika Anggraini, M.Pd
NIDN.2008049501

Lampiran 5 Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Pencemaran Tanah Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 5 di MI Fattakhul Irsyad Santren

Peneliti : Faiz Zulfaida

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Validator : Mohamad Gufron S.Pd.I

A. Petunjuk Pengisian!

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

keterangan skala penilaian sebagai berikut:

- 1= jika tidak sesuai/tidak baik
- 2= jika kurang sesuai/kurang baik
- 3= jika cukup sesuai/cukup baik
- 4= jika sesuai/baik
- 5= jika sangat sesuai/sangat baik

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik kelas 5.				✓	
3	Kesesuaian media dengan sumber belajar.					✓
4	Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik.				✓	
5	Kemampuan media dalam menarik perhatian peserta didik.				✓	
6	Kemampuan media untuk dapat menciptakan rasa senang peserta didik.					✓
7	Kemampuan media sebagai stimulus belajar.					✓
8	Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi.					✓
9	Kemampuan media terhadap keaktifan peserta didik.				✓	
10	Kesesuaian media dengan lingkungan belajar.					✓
11	Kemudahan media dalam praktik belajar mengajar					✓
12	Pemilihan warna yang tepat dan menarik				✓	
13	Ukuran media beserta konten keseluruhan sudah tepat.					✓
14	Jenis huruf yang digunakan konten media sudah proporsional				✓	

B. Komentar, Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Mohon memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai!

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media Flipbook Berbasis Proyek untuk meningkatkan kemampuan kognitif kelas5 MI Fattakhul Irsyad Santren dinyatakan:

☒ Layak dan diuji coba tanpa revisi

☐ Layak dan diuji coba dengan revisi

☐ Belum layak diuji coba

Kediri, 09 Mei 2025


Mohamad Gufron S.Pd.I

Lampiran 6 Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Terhadap Penggunaan Media Digital Flipbook Berbasis Proyek "Lindungi Tanah, Selamatkan Bumi"

Materi :Kerusakan alam yang disebabkan oleh aktifitas manusia (pencemaran alam)

Mata Pelajaran :Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)

Kelas :V (lima)

Sekolah :MI Fattakhul Irsyad Santren

Nama Lengkap : Farah Agnna Fauza Mahiro

PETUNJUK PENGISIAN!

1. Pengisian angket ini tidak memengaruhi nilai.
2. Berilah tanda √ pada jawaban yang dianggap sesuai.
3. Kejujuran dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.
4. Keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1= jika tidak setuju/tidak baik

2= jika kurang setuju/kurang baik

3= jika cukup setuju /cukup baik

4= jika setuju /baik

5= jika sangat setuju /sangat baik

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek menyampaikan materi pencemaran tanah.					✓
2	Keterarikan menggunakan Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek untuk belajar					✓
3	Desain Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek yang menarik				✓	
4	Kemudahan saat mengoperasikan atau menjalankan Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek				✓	
5	Kejelasan tulisan pada Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek				✓	
6	Kejelasan gambar pada Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek					✓
7	Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				✓	
8	Penjelasan materi dalam Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek ini mudah dipahami					✓
9	Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				✓	
10	Kesesuaian Media <i>Flipbook</i> Berbasis Proyek dengan dunia peserta didik					✓

Saran:

Tidak ada kesesuaian

Nganjuk, 09 Mei 2025
Tanda Tangan


Farah A. F. M.

Lampiran 7 Soal Pretest

SOAL PRE TEST	
ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL (IPAS)	
KELAS V	
MI FATTAKHUL IRSYAD	
Materi Pencemaran Tanah Pada Bab 8 "Bumiku Sayang, Bumiku Malang"	
Nama :	hilya fathatul muna
PILIH LAH JAWABAN YANG PALING TEPAT!	
1.	Apakah yang dimaksud dengan pencemaran tanah? A. Masuknya air ke dalam tanah. ☒ B. Masuknya zat atau bahan berbahaya ke dalam tanah. 70 C. Berkurangnya kesuburan tanah secara alami. D. Erosi tanah akibat hujan deras.
2.	Berikut ini yang bukan merupakan jenis-jenis pencemaran tanah adalah... A. Pencemaran oleh sampah plastik. B. Pencemaran oleh limbah pabrik. ☒ C. Pencemaran oleh banjir. D. Pencemaran oleh pupuk kimia yang berlebihan.
3.	Tumpahan minyak dari kendaraan atau pabrik dapat menyebabkan pencemaran tanah jenis... A. Pencemaran organik. B. Pencemaran anorganik. ☒ C. Pencemaran kimiawi. D. Pencemaran biologis.
4.	Kegiatan pertanian yang menggunakan pestisida secara berlebihan dapat mengakibatkan... A. Tanah menjadi lebih subur. B. Hama dan penyakit tanaman meningkat. C. Pencemaran tanah dan air. ☒ D. Hasil panen meningkat pesat.
5.	Salah satu dampak buruk pencemaran tanah bagi kesehatan manusia adalah...

Lampiran 8 Soal Posttest

SOAL POST TEST	
ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL (IPAS)	
KELAS V	
MI FATTAKHUL IRSYAD	
Materi Pencemaran Tanah Pada Bab 8 "Bumiku Sayang, Bumiku Malang"	
Nama :	Hilva
PILIH LAH JAWABAN YANG PALING TEPAT!	
1. Jika kamu melihat seseorang membuang sampah plastik sembarangan di halaman sekolah, tindakanmu yang menunjukkan pemahaman tentang pencemaran tanah adalah...(HOTS)	
A. Membiarkannya saja.	100
☒ B. Menegurnya dan memintanya membuang ke tempat sampah.	
C. Ikut membuang sampah di tempat yang sama.	
D. Memotretnya dan mengunggah ke media sosial.	
2. Petani di dekat rumahmu menggunakan obat pembasmi serangga (pestisida) pada tanamannya. Jenis pencemaran tanah yang mungkin terjadi adalah... (HOTS)	
A. Pencemaran sampah.	
B. Pencemaran organik.	
☒ C. Pencemaran kimiawi.	
D. Pencemaran suara.	
3. Botol kaca bekas yang dibuang di tanah bisa menjadi masalah pencemaran meskipun tidak membusuk seperti sampah makanan, karena...	
A. Botol kaca membuat tanah jadi lebih keras.	
☒ B. Botol kaca bisa melukai hewan dan manusia serta menyumbat aliran air di tanah.	
C. Botol kaca akan berubah menjadi debu yang berbahaya.	
D. Botol kaca membuat tanah jadi lebih dingin.	

Lampiran 9 Laporan Proyek 1

LAPORAN PROYEK 1

waste separation

(Pemilahan Sampah)

Nama kelompok:

ORGANIK

Anggota Kelompok:

1.

Isna

2.

Rahma

3.

Hilva

4.

Putri

5.

Nur

Lampiran 10 Laporan Proyek 2

LAPORAN PROYEK 2

"Upcycle Art"

(Seni Mendaur Ulang Sampah Menjadi Sesuatu Yang Indah Dan Bernilai)

Kelas: Ima (V)

Nama Kelompok: Sigma girl

Anggota Kelompok: 5 orang

1. Khayla

2. Farah

3. Zahra: p

4. Keysha

5. ngiwa

Lokasi: Miftakhul Irsyad

Waktu: ~~Sabtu~~ Sabtu jam 12:00 - selesai (senin 19-05-25)

Tujuan Proyek: dapat memanfaatkan barang bekas menjadi barang yang berguna

Lampiran 11 Modul Ajar

A. IDENTITAS UMUM

1. Nama Sekolah : MI Fattakhul Irsyad Santren
2. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
3. Tema : Bumiku Sayang, Bumiku Malang
4. Sub Tema : Oh, Lingkungan Jadi Rusak
5. Fase/Kelas/Semester : C/5/2 (Genap)
6. Tahun Pelajaran : 2025/2026
7. Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (4 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik belum memahami penyebab perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.
2. Peserta didik belum mampu mengidentifikasi ciri-ciri perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.
3. Peserta didik belum mampu menjelaskan dampak perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Gotong royong
2. Berpikir Kritis
3. Kreatif

D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik kelas V (fase C)
2. Peserta didik regular/umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
3. Peserta didik dengan gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Lembar proyek (laporan kegiatan)
2. Buku LKS IPAS kelas 5
3. Handphone (penerapan media)
4. Laptop
5. LCD/Proyektor

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan TPACK
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik dapat merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, ekonomi.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik memahami penyebab perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.
2. Peserta didik memahami penyebab perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.
3. Peserta didik mampu menjelaskan dampak perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.

I. KRITERIAN KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu memahami penyebab perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.
2. Mampu memahami penyebab perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.
3. Mampu menjelaskan dampak perubahan kondisi alam di permukaan bumi karena aktivitas manusia.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat menjadi agen perubahan yang positif. Dengan memahami penyebab dan dampak pencemaran tanah, peserta didik dapat melakukan tindakan untuk mengurangi dampak negatif dan menjaga kelestarian tanah.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian tahu pencemaran tanah?
2. Siapakah di antara yang dapat menyebutkan jenis pencemaran tanah?
3. Coba bayangkan jika terdapat pencemaran tanah di sekitar tempat tinggal kalian, kira-kira apa dampak yang terjadi?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembuka	1. Guru memberikan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" sebagai wujud sikap nasionalisme 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 6. Guru melakukan Apersepsi 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Pertanyaan pemantik	10 Menit
Inti	1. Guru memberikan penjelasan singkat tentang a. pengertian pencemaran b. ciri-ciri tanah yang tercemar c. jenis pencemaran tanah d. dampak pencemaran tanah terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, ekonomi. 2. Guru memberikan informasi proyek yang akan di laksanakan pada 3 pertemuan selanjutnya, yaitu a. proyek pemilahan sampah (<i>waste separation</i>) b. proyek seni mendaur ulang sampah (<i>upcycle art</i>) c. proyek membuat kompos organik dari	50 menit

	sampah sayur dan buah (<i>composting</i>)	
Penutup	1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik 3. Guru menyampaikan proyek <i>waste separation</i> pada pertemuan selanjutnya 4. Guru memberikan pesan serta motivasi kepada peserta didik. 5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam	10 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembuka	1. Guru memberikan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" sebagai wujud sikap nasionalisme 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 6. Guru melakukan Apersepsi 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Pertanyaan pemantik	10 Menit

Inti	1. Menentukan pertanyaan mendasar. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan atau masalah yang akan menjadi fokus proyek untuk mendorong berpikir kritis dan kreatif. a. Bagaimana kita dapat menggunakan pemilahan sampah sebagai alat untuk meningkatkan kesadaran lingkungan masyarakat? b. Bagaimana kita dapat menciptakan rasa memiliki dan tanggung jawab Bersama dalam pemilahan sampah? 2. Merancang proyek. Peserta didik merancang perencanaan kegiatan, pembagian tugas, pemilihan sampah yang dibawa. 3. Membuat jadwal. Peserta didik membuat jadwal pelaksanaan proyek, membuat deadline tugas yang harus di selesaikan 4. Memonitor kemajuan proyek. Guru memantau kemajuan proyek yang sedang berlangsung dan memberikan umpan balik. 5. Menguji hasil proyek. Peserta didik mengisi laporan proyek yang disediakan guru, berdiskusi bersama teman satu kelompoknya lalu mempresentasikan hasil laporan di depan kelompok lainnya. 6. Mengevaluasi pengalaman. Guru mengevaluasi hasil proyek bersama peserta didik dengan refleksi dan berdiskusi hasil proyek yang telah dilaksanakan.	50 menit
------	--	----------

Penutup	- Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. - Guru melakukan refleksi bersama peserta didik - Guru menyampaikan proyek <i>upcycle art</i> pada pertemuan selanjutnya - Guru memberikan pesan serta motivasi kepada peserta didik. - Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam	10 menit
---------	--	----------

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembuka	- Guru memberikan salam pembuka - Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" sebagai wujud sikap nasionalisme - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru melakukan Apersepsi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Pertanyaan pemantik	10 Menit
	Menentukan pertanyaan mendasar. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan atau masalah yang akan menjadi fokus proyek untuk mendorong berpikir kritis dan kreatif.	50 menit

Inti	a. Bagaimana kita bisa membuat bahan daur ulang terlihat lebih menarik/estetis? b. Bagaimana cara kita bisa menciptakan karya seni yang unik dan bermakna dari bahan daur ulang? 2. Merancang proyek. Peserta didik merancang perencanaan kegiatan, pembagian tugas, pemilihan sampah yang akan dijadikan kerajinan. 3. Membuat jadwal. 4. Peserta didik membuat jadwal pelaksanaan proyek, membuat deadline tugas yang harus di selesaikan. 5. Memonitor kemajuan proyek. 6. Guru memantau kemajuan proyek yang sedang berlangsung dan memberikan umpan balik. 7. Menguji hasil proyek. 8. Peserta didik mengisi laporan proyek yang disediakan guru, berdiskusi bersama teman satu kelompoknya lalu mempresentasikan hasil laporan di depan kelompok lainnya. 9. Mengevaluasi pengalaman. 10. Guru mengevaluasi hasil proyek bersama peserta didik dengan refleksi dan menilai hasil karya seni yang dibuat peserta didik dengan panduan penilaian pada <i>flipbook</i>.	
Penutup	1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik 3. Guru menyampaikan proyek <i>composting</i> pada pertemuan selanjutnya 4. Guru memberikan pesan serta motivasi kepada peserta didik. 5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan 6. salam	10 menit

Pertemuan 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembuka	1. Guru memberikan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" sebagai wujud sikap nasionalisme 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 6. Guru melakukan Apersepsi 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Pertanyaan pemantik	10 Menit
Inti	1. Menentukan pertanyaan mendasar. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan atau masalah yang akan menjadi fokus proyek untuk mendorong berpikir kritis dan kreatif. a. Mengapa kompos penting bagi lingkungan dan pertanian? b. Bagaimana kompos dapat membantu meningkatkan kualitas tanah? 2. Merancang proyek. Peserta didik merancang perencanaan kegiatan, pembagian tugas, pemilihan sampah organik yang akan dijadikan kompos. 3. Membuat jadwal. Peserta didik membuat jadwal pelaksanaan proyek, membuat deadline tugas yang harus di selesaikan. 4. Memonitor kemajuan proyek. Guru memantau kemajuan proyek yang sedang berlangsung dan memberikan umpan balik. 5. Menguji hasil proyek.	50 menit

	Peserta didik mengisi laporan proyek yang disediakan guru, berdiskusi bersama teman satu kelompoknya lalu mempresentasikan hasil laporan di depan kelompok lainnya. 6. Mengevaluasi pengalaman. Guru mengevaluasi hasil proyek bersama peserta didik dengan refleksi dan diskusi	
Penutup	1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik 3. Guru menyampaikan bab pada pertemuan selanjutnya 4. Guru memberikan pesan serta motivasi kepada peserta didik. 5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan 6. salam	10 menit

M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian merasa senang setelah melaksanakan proyek?		
2.	Apakah ada hal yang menarik atau berkesan selama kalian melaksanakan proyek?		
3.	Apakah ada kendala atau kesulitan yang kalian hadapi saat melaksanakan proyek?		
4.	Apakah ada momen di mana kalian merasa bangga dengan hasil kerja kelompok kalian dalam proyek ini?		

N. REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
1	Apakah ada kendala atau hal menarik yang ditemukan saat Menyusun rencana?		
2	Apakah tujuan proyek tercapai sesuai dengan yang diharapkan?		
3	Apakah ada yang perlu ditingkatkan atau ditambahkan untuk proyek serupa di masa depan?		
4	Apakah metode yang digunakan efektif dalam menanamkan pemahaman?		
5	Apakah nilai karakter berhasil ditumbuhkan melalui proyek ini?		

O. ASESSMEN

1. Asessmen Diagnostik bentuk : pre test
2. Asessmen formatif bentuk: Tugas Kelompok
 - a. Laporan proyek
 - b. Presentasi kelompok pasca proyek
3. Asessmen Sumatif : post test

P. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik yang kemampuannya belum memenuhi kriteria mengerjakan LKPD terlampir pada lampiran.
2. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata mengerjakan LKPD terlampir pada lampiran.

Q. SUMBER BELAJAR/REFERENSI

Ghaniem, A. (2021). *Buku Panduan Guru: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Rochim, M. (2023). *Panduan Pengendalian Pencemaran Tanah*. Michosan Center Indonesia.

Prabowo, A., & Lestari, C. (2022). *Mitigasi dan Remediasi Pencemaran Tanah Berkelanjutan*. Ilmu Maju.

R. GLOSARIUM

1. Flipbook = Buku digital yang menciptakan ilusi gerakan saat halamannya dibalik.
2. Proyek = Rencana kegiatan belajar yang memiliki tujuan khusus dan dilakukan oleh siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran.
3. Waste separation = pemilahan sampah sesuai jenisnya
4. Upcycle Art = karya seni dari limbah anorganik
5. Composting = kegiatan mendaur ulang sampah organik menjadi pupuk yang ramah lingkungan

S. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media pembelajaran
3. Instrument Penilaian
4. Bahan remedial
5. Bahan Pengayaan

Kediri, 09 Maret 2025

Penyusun

Guru Kelas

Faiz Zulfaida

Mohamad Gufron, S.Pd.I

Lampiran 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Kecil)

No.	Nama	Indikator										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AKA	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
2	APA	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
3	APNA	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48
4	DRR	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
5	FAFM	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	44
6	HFM	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
7	IAH	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	47
8	KARY	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
9	KYPN	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
10	MGAHA	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49

Lampiran 13 Hasil Angket Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Besar)

No.	Nama	Indikator										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AKA	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
2	APA	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
3	APNA	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48
4	DRR	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
5	FAFM	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	44
6	HFM	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
7	IAH	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	47
8	KARY	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
9	KYPN	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
10	MGAHA	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
11	MHM	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
12	MKA	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
13	MNMR	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48
14	MY	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
15	NNR	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
16	SGP	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48
17	SNK	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
18	WW	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
19	ZAW	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47
20	ZR	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49

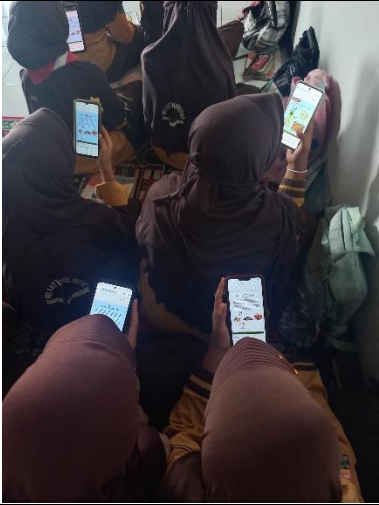
Lampiran 14 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kecil

No	Kode Siswa	Pretest kecil	Posttest kecil
1	SGP	20	80
2	ZR	20	80
3	KARY	30	80
4	IAH	40	90
5	APNA	40	80
6	DRR	50	90
7	FAFM	50	90
8	HFM	50	100
9	ZAW	50	100
10	AKA	50	100
Jumlah		400	890
Rata-Rata		40	89

Lampiran 15 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Besar

No	Kode Siswa	Skor <i>Pretest</i>	KKM	Keterangan	Skor <i>Posttest</i>	Keterangan
1	SGP	60	75	Tidak Lulus	90	Lulus
2	MGAHA	60	75	Tidak Lulus	95	Lulus
3	WW	60	75	Tidak Lulus	85	Lulus
4	KYPN	60	75	Tidak Lulus	90	Lulus
5	ZR	55	75	Tidak Lulus	85	Lulus
6	MKA	50	75	Tidak Lulus	85	Lulus
7	AKA	55	75	Tidak Lulus	90	Lulus
8	MHM	50	75	Tidak Lulus	95	Lulus
9	APA	65	75	Tidak Lulus	95	Lulus
10	KARY	50	75	Tidak Lulus	95	Lulus
11	MNMR	60	75	Tidak Lulus	80	Lulus
12	MY	60	75	Tidak Lulus	90	Lulus
13	HFM	75	75	Tidak Lulus	100	Lulus
14	SNK	50	75	Tidak Lulus	100	Lulus
15	ZAW	65	75	Tidak Lulus	85	Lulus
16	DRR	50	75	Tidak Lulus	80	Lulus
17	NNR	65	75	Tidak Lulus	95	Lulus
18	FAFM	50	75	Tidak Lulus	100	Lulus
19	IAH	55	75	Tidak Lulus	85	Lulus
20	APNA	60	75	Tidak Lulus	100	Lulus
Jumlah		1.155			1.820	
Rata-Rata		57,75			91	

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

	
Uji Coba Produk di Kelas V MI Fattakhul Irsyad Santren	
	
Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
	
Mengisi Angket Respon	Validasi Materi Kepada Wali Kelas V

Lampiran 17 Hasil Cek Plagiasi di Turnitin

Skripsi S1			
ORIGINALITY REPORT			
27%	23%	16%	19%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	8%	
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%	
3	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%	
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%	
5	jbasic.org Internet Source	1%	
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%	
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%	
8	ia902708.us.archive.org Internet Source	1%	
9	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%	
10	id.scribd.com Internet Source	<1%	
11	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%	
12	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1%	
13	repository.uinsaizu.ac.id		



Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup



Faiz Zulfaida lahir di Nganjuk pada tanggal 25 Mei 2003. Penulis merupakan anak tunggal. Penulis beragama Islam dan saat ini bertempat tinggal di Tanjunganom, Nganjuk, Jawa Timur, 64482. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 085607761103 atau email faizulfa2502@gmail.com.

Penulis memulai pendidikan dasar di MI Fattakhul Irsyad Santren dan lulus pada tahun 2015. Pendidikan menengah pertama ditempuh di MTs PSM Kedungombo dan berhasil diselesaikan pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Tanjunganom dan lulus pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, saat ini penulis menempuh pendidikan tinggi pada jenjang Strata 1 (S1) di IAIN Kediri, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), mulai tahun 2021.