

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan yang telah dilalui dan uji coba terhadap media *flipbook* berbasis proyek pada mata pelajaran IPAS materi pencemaran tanah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan yang telah dilakukan pada penelitian ini menghasilkan produk berupa pengembangan media pembelajaran *flipbook* berbasis proyek pada mata pelajaran IPAS materi pencemaran tanah. Dimana dalam penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan menggunakan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE memiliki lima tahapan dalam setiap prosesnya, diantaranya: tahap analisis (*Analyze*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan evaluasi (*Evaluation*).
2. Hasil uji coba kelayakan media pembelajaran *flipbook* berbasis proyek yang telah dilakukan melalui hasil validasi media kepada para ahli, yaitu ahli materi dan media. Dari hasil validasi ahli materi 1 diperoleh rata-rata sebesar 90,6% dengan kategori “Sangat Layak”. Sedangkan hasil validasi materi 2 diperoleh rata-rata sebesar 92% dengan kategori “Sangat Layak”. Sementara validasi ahli media diperoleh rata-rata sebesar 80% dengan kategori “Layak”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* berbasis proyek yang dikembangkan telah direvisi sesuai saran dan layak diterapkan kepada peserta didik kelas V di MI Fattakhul Irsyad Santren.

3. Hasil uji keefektifan media pembelajaran *flipbook* berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik kelas V dapat dibuktikan dengan diperoleh presentase *pretest* dan *posttest* kelompok besar yaitu 57,75% sebelum penggunaan media. Sedangkan setelah penggunaan media diperoleh presentase sebesar 91%. Setelah melalui perhitungan tersebut disimpulkan lagi dengan hasil akhir perhitungan rata-rata presentase diperoleh sebesar 0,78% dengan kategori “Tinggi”. Selain itu, analisis Uji *Wilcoxon* diperoleh nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang lebih besar dari 0,005 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat dikatakan bahwa adanya perbedaan kemampuan kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *flipbook* berbasis proyek. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flipbook* berbasis proyek efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran IPAS materi pencemaran tanah.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan pada penelitian serta pengembangan yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran dalam pemanfaatan produk sebagai berikut:

- a. Bagi guru, media *flipbook* berbasis proyek ini sebaiknya digunakan sebagai bahan ajar tambahan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Bagi peserta didik, media *flipbook* berbasis proyek ini sebaiknya digunakan sebagai sarana belajar *autodidak* di luar jam pelajaran, karena

dapat digunakan di manapun dan kapanpun melalui ponsel dan praktis namun harus memastikan adanya koneksi internet.

- c. Bagi peneliti, media *flipbook* berbasis proyek ini sebaiknya digunakan sebagai referensi dalam penerapan media pada pembelajaran di kelas dan sebagai sarana untuk memberikan inovasi pembelajaran yang menyenangkan.

2. Saran Diseminasi Produk

Media pembelajaran *flipbook* berbasis proyek, sebaiknya digunakan untuk seluruh peserta didik kelas V di MI Fattakhul Irsyad Santren. Saran dari peneliti untuk peneliti dan pengembang media *flipbook* berbasis proyek adalah memilih format *flipbook* yang kemungkinan besar akan tetap dapat diakses dalam jangka panjang. Serta memastikan untuk tetap memiliki cadangan *file flipbook* untuk menghindari kehilangan data.

3. Saran Pengembangan Lanjutan Produk

Media pembelajaran yang berhasil dikembangkan oleh peneliti adalah media *flipbook* berbasis proyek pada mata pelajaran IPAS bab 8 materi pencemaran tanah untuk peserta didik kelas V. Maka dari itu diperlukan pengembangan media *flipbook* berbasis proyek lebih lanjut sehingga tidak hanya fokus pada materi pembahasan saja, namun dapat menambahkan tautan video penguatan materi pada *youtube* dan tautan untuk mengerjakan LKPD secara online dengan nilai otomatis. Selain itu dapat menambahkan musik latar belakang ketika mengoperasikan *flipbook*, serta penambahan sesi *games* pada akhir proyek. Sehingga peserta didik merasakan *euphoria* saat belajar

menggunakan *flipbook*. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan kognitif peserta didik kelas 5 pada materi pencemaran tanah meningkat dengan optimal, serta tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai harapan.