

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Produk hasil penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran IPA berbasis *mobile*, yang telah melewati tahap validasi oleh ahli media, ahli materi, dan pengguna. Setelah dilakukan revisi, media pembelajaran tersebut juga telah diujicobakan di lapangan. Berikut adalah beberapa kesimpulan mengenai media pembelajaran IPA berbasis *mobile* yang telah direvisi:

1. Media pembelajaran IPA berbasis *mobile* yang dikembangkan menggunakan metode pengembangan ADDIE yang meliputi empat (4) tahapan, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation* dan *Evaluation*. Tahap *analysis* meliputi analisis bahan ajar, analisis karakteristik siswa, dan analisis kebutuhan. Tahap *design* meliputi pemilihan format dan rancangan awal media. Tahap *development* meliputi hasil validasi oleh ahli media, ahli materi dan penilaian pengguna. Tahap *implementation* meliputi hasil angket minat belajar siswa dan hasil *pretest-posttest*. Pada tahap *evaluation* peneliti melakukan evaluasi dan perbaikan berdasarkan saran dari ahli media dan ahli materi. Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran IPA berbasis *mobile* adalah media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa
2. Media pembelajaran IPA berbasis *mobile* yang dikembangkan mendapatkan kategori valid atau layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran

IPA berbasis *mobile* pada materi Tata Surya. Hal ini berdasarkan penilaian dari ahli materi yang mendapatkan rata-rata sebesar 96.6% dengan kategori sangat valid. Sedangkan penilaian dari ahli media mendapatkan hasil dengan rata-rata sebesar 75.8% dengan kategori valid. Dan hasil dari penilaian pengguna oleh 5 siswa yang diuji cobakan pada kelas kecil mendapatkan rata-rata sebesar 95,94% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan paparan data tersebut Media pembelajaran IPA berbasis *mobile* dapat dikategorikan layak digunakan.

3. Keefektifan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* diperoleh dari hasil angket minat belajar siswa. Penilaian angket minat belajar siswa pada pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* pada materi Tata surya yang dilakukan oleh siswa kelas VII diolah menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis *Paired Sample T Test*. Pada uji normalitas mendapatkan nilai *pre_minat* sebesar 0,268 dan nilai *post_minat* sebesar 0,394, dengan ini menyatakan bahwa hasil data *pra-minat* dan *post-minat* terdistribusi normal. Hal ini dikarenakan syarat data terdistribusi normal adalah lebih dari 0,05. Sedangkan hasil uji hipotesis *Paired Sample T-Test* mendapatkan nilai sig. (2-tailed) 0,000. Syarat data memenuhi kriteria signifikansi adalah data yang diperoleh kurang dari 0,05. Dengan ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* pada materi Tata Surya terhadap minat belajar siswa.
4. Keefektifan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* diperoleh dari hasil *pretest-posttest* untuk menentukan hasil belajar siswa. Nilai *pretest-posttest*

didapatkan dari 30 orang siswa. Dari hasil *pretets-posttest* yang diberikan kepada siswa didapatkan bahwa N-Gain adalah 0.6742 berada dalam rentang 0.3 sampai 0.7 yang berarti besar pengaruh dari penggunaan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* dalam kategori sedang. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dan dari hasil data yang telah diperoleh, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara nilai *pretest* dan *posttest*. Skor rata-rata *posttest* (90.03) lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata *pretest* (68.47). Dengan nilai signifikansi 0.000, dimana nilai tersebut kurang dari 0.05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan pengaruh penggunaan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* pada materi Tata Surya antara sebelum dan sesudah digunakan.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* pada materi Tata Surya untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, peneliti memberikan saran untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

- a. Harapan kedepan untuk penelitian selanjutnya adalah dapat mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *mobile* yang dapat diakses offline secara penuh.

- b. Media pembelajaran IPA berbasis *mobile* tidak hanya dapat diakses dengan *handphone* saja, tetapi juga dapat digunakan menggunakan laptop ataupun *website* agar siswa ketika dapat menggunakannya di komputer sekolah dan tidak mengganggu proses belajar mengajar ketika menggunakan *handphone*.

2. Diseminasi

Pengimplementasian media pembelajaran IPA berbasis *mobile* ini dilakukan di MTs MIFTAHUL ULUM GONDANG, akan tetapi juga dapat diimplementasikan di semua sekolah tingkat SMP/MTs kelas VII. Sebelum melakukan implementasi produk media pembelajaran IPA berbasis *mobile*, guru juga harus memperhatikan karakteristik siswa.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Untuk penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan media pembelajaran ini lebih lanjut dapat memperbanyak wawasan dan materi yang dapat membuat media pembelajaran ini lebih menarik dan berkembang sesuai dengan zamannya. Peneliti juga berharap bahwasannya selanjutnya tidak hanya pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *mobile*, akan tetapi juga dapat dilengkapi dengan latihan soal yang lebih banyak