

**PENGEMBANGAN PEC (PAPAN EKSPLORASI CERDAS) BERBASIS
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SDI
BANDAR KIDUL KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH :

AQSAGYA PUTRI ALIFIA

21206039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN P E C (PAPAN EKSPLORASI CERDAS) BERBASIS
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PANCASILA KELAS IV SDI BANDAR
KIDUL KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IAIN Kediri

**Untukl memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
sarjana**

Disusun Oleh

AQSAGYA PUTRI ALIFIA

21206039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Proposal Skripsi Aqsagya Putri Alifia telah disetujui oleh pembimbing skripsi untuk selanjutnya diuji oleh dewan penguji

**PENGEMBANGAN PAPAN EKSPLORASI CERDAS BERBASIS
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PANCASILA KELAS IV SDI BANDAR
KIDUL KOTA KEDIRI**

Disusun Oleh:

Aqsagya Putri Alifia

21206039

Pembimbing I,



Choiru Umatin, M.Pd
NIP. 198710122019032007

Pembimbing II,



Erika Puspitasari, M.Pd
NIP.19870526202 3212040

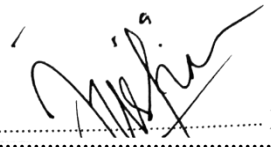
HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN PAPAN EKSPLORASI CERDAS BERBASIS
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PANCASILA KELAS IV SDI BANDAR
KIDUL KOTA KEDIRI

Aqsagya Putri Alifia

21206039

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri pada tanggal.18 Juni 2025

1. Penguji Utama
 Dr.Septiana Purwaningrum , M.Pd.I
 NIP. 198709232023212043 (..........)
2. Penguji I
 Choirul Umatin , M.Pd
 NIP. 198710122019032007 (..........)
3. Penguji II
 Erika Puspitasari, M.Pd
 NIP : 19870526202 3212040 (..........)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda.

PERCAYA PROSES itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan

hal baru dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Aqsagya Putri Alifia

Nim : 20206039

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi hak sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri 18 juni 2025
Yang membuat pernyataan

Kediri 18 juni 2025
Yang membuat pernyataan

34CD3/MX376300173
Aqsagya Putri Alifia
NIM. 21206039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW semoga kelak mendapat syafa'at beliau di hari akhir. Karya yang sederhana ini, penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, serta seluruh saudara penulis. Untuk semua guru, dosen, kyai mulai jenjang SD sampai perguruan tinggi. Tak lupa untuk teman-teman terdekat serta, teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2025 IAIN Kediri.

ABSTRAK

Aqsagya Putri Alifia, Dosen Pembimbing Choiru Umatin, M.Pd. dan Erika Puspitasari, M.Pd, Pengembangan Media Pembelajaran *papan eksplorasi Cerdas* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pendidikan pancasila Materi keberagaman soial dan budaya Siswa Kelas IV SDI Bandar Kidul Kota Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Pengembangan,keberagaman sosial dan budaya, Hasil Belajar

Materi keberagaman budaya merupakan materi yang sulit dipahami oleh siswa karena harus menghafalkan macam-macam keberagaman budaya dan sosial di indonesia serta bagaiman cara menjaga keberagaman budaya.Hal ini terjadi akibat kurangnya penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar. Maka oleh karena itu diperlukan pengembangan media yang dapat mendukung siswa dalam memahami mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Peneliti berminat untuk mengembangkan media pembelajaran *Papan eksplorasi cerdas* dengan tujuan (1) untuk mengali prosedur pengembangan media pembelajaran *papan eksplorasi cerdas* guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa,(2) untuk menilai kelayakan pengembangan media pembelajaran *papan eksplorasi cerdas* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.(3) untuk mengukur tingkat efektivitas media pembelajaran papan eksplorasi cerdas dalam memperbaiki hasil hasil belajar Pendidikan Pancasila materi keberagaman budaya

Penelitian ini dilakukan di SDI Bandar Kidul Kota Kediri khususnya di kelas IV dengan jumlah 24 peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yakni *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu (1) Analisis(*Analysis*), (2) Perancangan (*Desaign*),(3) Pengembangan (*Development*), (4)Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Uji kelayakan media yang digunakan peneliti yaitu dengan menggunakan *Skala Likert*. Perhitungan analisis produk dengan menggunakan Uji Normalitas, Uji T dan Uji N-Gain

.Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) Desain Pengembangan menggunakan prosedur ADDIE (2) Hasil Kelayakan mendapatkan validasi ahli media persentase 70% dengan kategori layak.Hasil validasi pada ahli materi mendapat persentase 73% dengan kategori layak.(3).Hasil dari analisis data *pretest* dan *posttest* membuktikan adanya pencapaian hasil belajar siswa denga rata-rata 59% dan meningkat menjadi 90% sehingga dibuktikan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik setelah menggunakan pada media.

ABSTRACT

Aqsagya Putri Alifia, Supervisors: Choiru Umatin, M.Pd. and Erika Puspitasari, M.Pd The Development of Smart Exploration Board Learning Media to Improve Learning Outcomes in Pancasila Education on Social and Cultural Diversity for Fourth Grade Students at SDI Bandar Kidul, Kediri City*Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.*

Keywords: Development, social and cultural diversity, learning outcomes*

The topic of cultural diversity is considered difficult for students to understand because they are required to memorize various forms of cultural and social diversity in Indonesia, as well as how to preserve cultural diversity. This challenge arises due to the lack of learning media used during the teaching and learning process. Therefore, it is necessary to develop educational media that can assist students in comprehending the subject of Pancasila Education. The researcher is interested in developing a learning medium called the Smart Exploration Board with the following objectives: (1) *to explore the procedures for developing the Smart Exploration Board learning media in order to improve student learning outcomes*, (2) *to assess the feasibility of developing the Smart Exploration Board learning media in enhancing student learning outcomes*, and (3) *to measure the effectiveness of the Smart Exploration Board learning media in improving students' learning outcomes in the topic of cultural diversity within Pancasila Education*.

This research was conducted at SDI Bandar Kidul, Kediri City, specifically in Grade IV, involving 24 students. The type of research used is Research and Development (R&D), applying the ADDIE development model, which consists of five stages: (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, and (5) *Evaluation*. The feasibility test of the media was conducted using a Likert Scale. The product analysis was carried out through the Normality Test, T-Test, and N-Gain Test.

The results of the study show that: (1) Validation from Media Expert 1 obtained a percentage of 70% (categorized as feasible), while Media Expert 2 obtained 98% (categorized as highly feasible). Validation from Material Expert 1 showed a percentage of 73% (categorized as feasible), and from Media Expert 2, 98% (categorized as highly feasible). (2) Student responses reached 96%. (3) Analysis of pretest and posttest data indicated an improvement in student learning outcomes, with an average score increasing from 59% to 90%. This proves that the average learning outcomes of students improved after using the media.

KATA PEGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan limpahan rahmat, dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi berjudul “pengembangan papa eksplorasi cerdas untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan pancasila materi keberagaman budaya pada siswa kelas iv sdi bandar kidul kota kediri” ini dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr.Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri
2. Penulis berterima kasih atas pengabdian, kebijaksanaan, dukungan, dan kesempatan yang diberikan untuk memfasilitasi penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Dr.Hj. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Aulia Rahmawati,M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, terlepas dari semua bantuan, pengawasan, dan upaya rajin dalam membangun PGMI untuk meningkatkan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Choru Umatin M.Pd, selaku pembimbing I dan ibu Erika Puspitasari M.Pd, selaku pembimbing II terimakasih atas arahan, pendidikan, dan dorongan dalam menyelesaikan karya tulis ini.
6. Segenap kepala sekolah SDI Bandar Kidul Kotan Kediri yang telah banyak memberikan banyak pengajaran, ilmu serta sumbangsih dalam pemrograman skripsi ini.

7. Seluruh keluarga penulis terutama Bapak Degy Hernu dan Ibu Hamdanah tercinta yang selalu mensupport dan mendukung dalam prose penyelesaian skripsi ini
8. Tak lupa untuk teman sayang yang selalu berada disekililing saya, terimakasih Ela, Simup, Wulan, Mbak Astin dan Mbak kharisma yang selalu suport dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini
9. Kepada teman saya Eka, Ayu dan Fatimah yang selalu mendukung dalam mensupport dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut di balas berlipat ganda kebaikan oleh Allah Swt. Semoga karya tulis ini menjadi sumbangsih bagi yang membutuhkan khususnya akademik program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna membangun menyempurnakan skripsi ini. Karena penulis menyadari terdapat kekurangan dan keterbatasan pengetahuan penulis dalam menyusun karya tulisan ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi produk yang diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	7
G. Penelitian Terdahulu.....	8
H. Definisi Istilah	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Pengertian pengembangan	14
B. Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2. Fungsi Media Pembelajaran	15
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	16

C. Papan Eksplorasi Cerdas Berbasis Monopoli	16
1. Pengertian Monopoli.....	17
2. Manfaat Monopoli.....	17
3. Pengertian Permainan Monopoli.....	17
D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	18
1. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	18
E. Materi Keberagaman budaya.....	20
1. Pengertian Keberagaman Sosial dan Budaya.....	20
F. Hasil Belajar.....	21
1. Pengertian Hasil Belajar	21
G. Faktor yang memengaruhi Hasil Belajar	22
H. Karakteristik peserta didik.....	23
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	27
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	27
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	27
1. Analisis (Analyze).....	28
2. Perancangan (Design)	29
3. Pengembangan (Development)	29
4. Implementasi (Implementation)	30
5. Evaluasi (Evaluation).....	30
C. Uji Coba Produk.....	30
1. Desain Uji Coba.....	31
2. Subjek Uji Coba	31
3. Jenis Data.....	31
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
5. Teknis Analisis Data	41
BAB IV.....	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Penyajian Data Uji Coba	45
1. Analysis (Analisis)	45
2. Perancangan(Design)	49
3. Development (Pengembangan)	51

4. Implementasi (Implementation)	54
5. Evaluasi (evaluation).....	58
B. Revisi Produk.....	62
C. Pembahasan	64
BAB V	67
KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Addie.....	28
-----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1: Kisi-kisi ahli materi.....	344
Tabel 3. 2: Kisi-Kisi Angket ahli media	366
Tabel 3. 3: Angket Respon Guru	37
Tabel 3. 4: Kisi-Kisi Pre-test dan Post-test	38
Tabel 3. 5: Skor Kelayakan.....	41
Tabel 3. 6: Skor Presentasi.....	42
Tabel 3. 7: Kriteria Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	44
Tabel 4. 1: Hasil Wawancara	46
Tabel 4. 2: Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.....	48
Tabel 4. 3: Desain Media PapanEksplorasi Cerdas (Pec)	50
Tabel 4. 4: Proses Pembuatan Media	51
Tabel 4. 5: Hasil Validasi Ahli Media	53
Tabel 4. 6: Penilaian materi pembelajaran oleh validator materi.....	53
Tabel 4. 7: Penilaian soal pretest oleh validator pre-test	54
Tabel 4. 8: Penilaian soal pretest oleh validator post-test.....	54
Tabel 4. 9: Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil ...	55
Tabel 4. 10: Hasil Rata-rata Pretest dan Posttest Skala Kecil.....	56
Tabel 4. 11: Uji Coba Skala Besar	57
Tabel 4. 12: Hasil Rata-rata Pretest dan Posttest Skala Besar	58
Tabel 4. 13: Tingkat Kevalidan Angket Penilaian Validator	60
Tabel 4. 14: Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil.....	60
Tabel 4. 15: Uji Coba Skala Besar	61
Tabel 4. 16: Revisi Produk Ahli Media	63
Tabel 4. 17: Revisi Produk Ahli Materi	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar validasi Ahli Media	73
Lampiran 2. Lembar Validasi Materi	75
Lampiran 3. Lembar Validasi Pretest.....	77
Lampiran 4. Lembar Soal Post test	79
Lampiran 5. Lembar Turnitin.....	83
Lampiran 6. Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	84
Lampiran 7. Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	85
Lampiran 8. Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Soal.....	86
Lampiran 9. Lembar Surat Setelah Implementasi	87
Lampiran 10. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1 Skripsi	88
Lampiran 11. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2 Skripsi	89
Lampiran 12. Lampiran kisi-kisi ahli materi.....	90
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup Penulis	92