

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ستنادًا إلى نتائج البحوث التي أجريت فيما يتعلق بتطبيق استخدام إنستغرام لتحسين المفردات العربية لدى طلاب الفئة الثامنة المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري. يمكن أن يتم الانتهاء من ذلك على النحو التالي:

١. استخدام إنستغرام على زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار كديري

أثبت هذا البحث أن تطبيق إنستغرام، كوسيلة تواصل اجتماعي بصرية وتفاعلية، فعال جداً في تعليم اللغة العربية. من خلال ميزاته مثل "ريلز" و"القصص" و"المنشورات"، يمكن للطلاب تعلم المفردات بطريقة ممتعة وقريبة من حياتهم اليومية. في التطبيق العملي، يتعلم طلاب الصف التجريبي من خلال مشاهدة صور وفيديوهات باللغة العربية، ثم يكتبون المفردات ويستخدمونها في جمل أو يصنعون بها محتوى. ونتيجة لذلك، زاد حماس الطلاب وتحسنت نتائجهم من متوسط ٥٣,٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٠,٨٣ في الاختبار البعدي. كما أثبت اختبار "ويلكوكسون" أن هذا الفرق مهم إحصائياً، مما يدل على أن استخدام إنستغرام ساعد فعلياً الطلاب في فهم وحفظ المفردات بشكل أفضل من الطرق التقليدية.

٢. تأثير استخدام إنستغرام لترقية المفردات العربية في الفصل الثامن مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري

لقياس مدى تأثير إنستغرام، استخدم الباحث اختبارين إحصائيين هما "ويلكوكسون" و"مان ويتني" بسبب عدم انتظام توزيع البيانات. أظهر اختبار "ويلكوكسون" أن كلا الصنفين (التجريبي والضابط) سجلاً تحسناً، ولكن اختبار "مان ويتني" أوضح أن التحسن في الصف

التجريبي كان أكبر بكثير . حيث بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٣, ٨٠ مقابل ٦٦, ٠٠ في الصف الضابط، مما يدل على أن استخدام إنستغرام كان له تأثير كبير وملحوظ في تحسين مفردات الطلاب. هذا مدعوم أيضاً بأدوات بحث موثوقة وصحيحة، بالإضافة إلى بيانات من الملاحظة والمقابلات. نستنتج أن وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام يمكن أن تكون أداة تعليمية مبتكرة وفعالة تواكب تطورات العصر في تعليم اللغة العربية وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن استخدام إنستغرام كوسيط تعليمي هو ابتكار فعال وذات صلة في زيادة المفردات العربية للطلاب ، وخاصة على مستوى مدراس تساناويه.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

يوصى بالاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام كبديل لوسائط التعلم المبتكرة. ثبت أن استخدام إنستغرام يزيد من اهتمام الطلاب وفهم المفردات العربية ، وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وممتعة.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يكون أكثر نشاطاً في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي ، وخاصة في أنشطة التعلم. لا يستخدم إنستغرام للترفيه فحسب ، بل يمكن أن يكون أيضاً وسيلة لإضافة البصيرة وإثراء المفردات العربية بطريقة سهلة ومثيرة للاهتمام.

٣. للمدرسة

من المتوقع أن تقدم الدعم في شكل مرافق وسياسات تدعم استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعلم. يمكن القيام بذلك من خلال توفير التدريب أو ورش العمل للمعلمين في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسائط تعلم.

٤ . لمزيد من الباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو إشارة لتطوير بحث مماثل مع نطاق أوسع ، مثل تأثير انستغرام على المهارات اللغوية الأخرى أو تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى في تعلم اللغة العربية .