

الباب الثالث

منهجية البحث

أ . المدخل ونوع البحث

البحث مع العنوان " تطبيق استخدام الانستغرام لزيادة مفردات لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري " تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي , والأبحاث التي تؤكد على عمق البيانات ويمكنها جمع أكبر قدر ممكن من البيانات من السكان الواسع. البحث الكمي هو عملية تعزيز المعرفة باستخدام رقم البيانات كأداة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته.¹ نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه طريقة بحثية تستخدم لتحديد تأثير علاج معين للعلاجات الأخرى في ظل الظروف الخاضعة للرقابة.²

يتمثل تصميم الأبحاث التجريبية المستخدمة في استخدام الطريقة التجريبية شبه مع تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي, ويتألف من فئتين وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم.³ يتم إعطاء المجموعتين اختبارًا بريديًا, والمراحل التي سيتم تنفيذها هي تقسيم الموضوع إلى مجموعتين تم تشكيلهما, يتم إعطاء مجموعة الطبقة التجريبية التحفيز, في حين أن مجموعة فئة التحكم لا تتلقى التحفيز. يوصف النموذج في هذه الدراسة على النحو التالي:

الجدول ٣.١

تصميم البحث		
الاختبار البعدي	معاملة	مجموعة
O1	X	فصل التجربة
O1	O	فصل الضبط

¹ Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Akademi: 2017).

² Rukiminingsih dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama: 2020).

³ Farid Wajdi dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Widina Media Utama: 2024).

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاختلاف في تحقيق نتائج التعلم العربي بين الفصول التجريبية ودروس التحكم التي تطبق التعلم باستخدام وسائل الإعلام السمعية والتعلم دون استخدام الوسائط السمعية البصرية.

ب. موقع البحث

تأخذ هذه الدراسة موقع البحث في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري، الذي يقع في باياكان منطقة باياكان، محافظة كديري، جاوة الشرقية ٦٤١٥٧.

ج. المجتمع والعينة

١. المجتمع.

السكان هي الدراسة بأكملها التي تتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لها خصائص معينة في الدراسة.^٤ ثم السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب أو طلاب الفصل الثامن مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري.

٢. العينة.

تشير العينة إلى الأجزاء الصغيرة من السكان المختارة لأغراض المراقبة أو البحث. يتيح استخدام العينات للباحثين جعل تعميمات أكثر كفاءة وفعالة من حيث التكلفة من العينة إلى السكان.^٥ ومع ذلك ، فإن اختيار العينات الدقيقة أمر مهم للغاية لتوفير الصورة الصحيحة لجميع السكان. كانت العينة في هذه الدراسة ٢٦ شخصاً في الفئة الثامنة أ و ب تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ عينات عشوائية بسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هي طريقة اختيار العينة حيث يتمتع كل فرد في السكان بنفس الفرصة لانتخابها. الغرض الرئيسي من أخذ العينات الأبسط هو التأكد من أن العينة التي تم التقاطها تمثل السكان بحيث يمكن تعميم

⁴ Muhammad Irfan Syahroni, "Prosedur Penelitian Kuantitatif", Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah, Vol. 2 No. 3 (2022). 52.

⁵ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu: 2020). Hal. 364

نتائج التحليل على السكان ككل. في هذه الطريقة ، يتم اختيار العينات بشكل عشوائي بغض النظر عن الخصائص الفردية في السكان.

الجدول ٣.٢

عينة الدراسة		
رقم	الصف	العدد
١	الثامن	١٣
٢	الثامن	١٣

د. أسلوب جمع البيانات

في طريقة جمع البيانات هذه ، توجد ثلاث طرق لجمع البيانات في هذا البحث:

١. الملاحظة.

الملاحظة هي إحدى طرق جمع البيانات في الأبحاث التي يتم إجراؤها مباشرة من خلال مراقبة الأشياء أو الأحداث أو الظواهر التي تعتبر محور البحث. من خلال الملاحظات, يمكن للباحثين الحصول على بيانات أو معلومات حقيقية وحقيقية وفقًا للوضع الفعلي.^٦ لملاحظة هي طريقة جمع البيانات الأكثر استخدامًا المستخدمة في أنشطة البحث, لأنها أثبتت فعاليتها في جمع مجموعة متنوعة من المعلومات اللازمة.

عند جمع البيانات, يقوم الباحثون بملاحظات بعناية. مع الأخذ في الاعتبار حالة المدرسة, كزت تعلم المواضيع العربية على التعلم باستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية لتحسين المفردات العربية من خلال رؤية عروض إنستغرام في الفصل الثامن " أ " المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري.

⁶ Aries Veronica dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi: 2022).

٢. التوثيق.

تتضمن الوثائق جمع المعلومات من مختلف المستندات أو المحفوظات أو غيرها من المواد المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث. تشمل أنواع المستندات التي يمكن استخدامها تقارير أو رسائل أو كتب أو مستندات رسمية أخرى. يتم استخدام طريقة الوثائق للحصول على البيانات المتاحة وغير المباشرة، لذلك من المفيد للغاية إكمال البيانات التي تم الحصول عليها من طرق أخرى مثل المقابلات والملاحظات. تنقسم المستندات التي يمكن استخدامها في جمع البيانات إلى نوعين ، وهما:

(أ). الوثائق الأولية.

الوثائق الأولية في تقنيات جمع البيانات هي مستندات مهمة تشكل مركز الاهتمام في الدراسة. بشكل عام، مكن تفسير هذا البحث الأساسي على أنه بيانات تم الحصول عليها مباشرة من مواضيع البحث والمستجيبين والأشخاص الموارد وما إلى ذلك. على سبيل المثال، يمكن أن تكون المستندات الأولية في شكل سيرته الذاتية، وتعداد المقابلة، والملاحظة، وما إلى ذلك.

(ب). الوثائق الثانوية.

الوثائق الثانوية هي معلومات إضافية تُستخدم كمكمل في عملية جمع البيانات. مما يعني أنه يتم الحصول على البيانات ليس مباشرة مع المجيبين أو الأشخاص الموارد، ولكن من خلال أطراف أخرى مثل الثانية والثالثة وما إلى ذلك. في الممارسات البحثية، يشير العديد من الباحثين إلى مصادر مختلفة للمعلومات مثل كتب المجالات والتقارير والمقالات والمصادر المكتوبة الأخرى.

٣. الاختبار.

يعد الاختبار أحد الأدوات أو أدوات جمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة أو الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو المهارات أو القدرات أو إنجازات البحث

بشكل منهجي وقابل للقياس. ستستخدم هذه الدراسة أنواعًا مختلفة من الاختبارات في عملية البحث ، على النحو التالي:

(أ). الاختبار القبلي.

هو تقييم أجري قبل أن تبدأ عملية التعلم أو العلاج في الدراسة. هناك حاجة إلى هذا الاختبار لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المراد دراستها. يتم استخدام هذه البيانات كدليل على القدرة الأولية. الاختبار القبلي المقدم في شكل أسئلة للطلاب في الفصل الثامن " أ " و " ب " المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري.

(ب). الاختبار البعدي.

الاختبار البعدي هو تقييم في نهاية عملية التعليم لتقييم الإنجاز أو التحسن قدرة تعلم الطلاب بعد المرور بسلسلة من الأنشطة التعليمية. المأمول أن تزيد الدرجات التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي مقارنة بالدرجات في الاختبار القبلي. الاختبار البعدي الذي يعطى للطلاب الصف الثامن " أ " و " ب " في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري هو نفس الاختبار القبلي, أي يتكون من أسئلة موجهة للطلاب عن ما تم مشاهدته وسماعه من خلال عرض انستغرام باللغة العربية المذكور. تضمنت هذه الدراسة جمع البيانات من أجل اختبار الفرضية التي تم تحديدها بعناية. عادة ما يستخدم الباحثون أدوات لجمع بيانات البحث. أدوات البحث هي أدوات بحثية تستخدم للحصول على البيانات اللازمة في حل المشكلات.

من التفسير السابق ، يمكن أن نستنتج أن أداة البحث تعمل كوسيلة لجمع بيانات البحث لتحقيق هدف إيجاد النتائج المرجوة. تم استنتاج هذه الدراسة دون أن تنسى الاهتمامات في تصميم أداة الجودة. اختبارات الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي كما يلي :

المتغير	مؤشر الأسئلة	رقم السؤال
---------	--------------	------------

٥-١	يقدم المعلم للطلاب أسئلة مفردة عشوائية مما شاهده الطلاب وسمعه من الإنستغرام بالمذكور	التعليم باستخدام الوسائط السمعية البصرية (مثل انستغرام باللغة العربية)
١٥-٦	يتم إعطاء الطلاب اختباراً على شكل أسئلة مجموعات	
٢٠-١٦	يتم إعطاء الطلاب أسئلة لترجمتها من الإنستغرام الذي عرضه المعلم	

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦,٠ تحليل البيانات في هذه الدراسة يشمل: اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار الفرضيات، اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية.

١. اختبار التوزيع الطبيعي

هدف اختبار الافتراض الطبيعي هو فحصاً إذا كان توزيع نموذج الانحدار أو المتغيرات المزرعة أو المتبقيات طبيعياً أم لا. كما نعلم، يتم افتراض اختبار أو أن القيم المتبقية تتوزع بشكل طبيعي. إذا لم يتم تحقيق هذا الافتراض، فإن نتائج الاختبار الإحصائي على العينة المحدودة لن تكون صالحة. هناك طريقتان لمعرفة ما إذا كانت المتبقيات تتوزع بشكل طبيعي أم لا، أي من خلال التحليل الرسومي والاختبار الإحصائي.

التوزيع الطبيعي سينتج خطأ قطرياً الذي سيتم استخدامه لمقارنة رسم بيانات المتبقيات إذا كانت بيانات المتبقيات تقع ضمن النطاق الطبيعي، فإن الخط الذي يصف البيانات الفعلية سيتحرك موازياً مع حطه القطري. يمكن أن يأخذ الاعتبار في اتخاذ القرار بعين الاعتبار مستوى العادة والميول، كما هو موضح أدناه:

أ). إذا كانت البيانات متفرقة حول الخط القطري بما يتناسب مع اتجاه الخط الموضح فان الخط القطري أو الرسم البياني للتوزيع بوضوح نمط التوزيع الطبيعي, ذلك يدل على أن نموذج الانحدار يفني بافتراض التوزيع الطبيعي.

ب). إذا كانت البيانات متفرقة على نطاق واسع ولا تتبع نمط الخط القطري أو الرسم البياني للتوزيع لا وضح التوزيع الطبيعي، فإن الانحدار لا يفني بافتراض التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار الفرضيات

أ). اختبار ويلكوسون

يعد اختبار ويلكوسون أحد طرق التحليل الإحصائية غير البارامترية المستخدمة لاختبار الاختلافات في شرطتين مقترنتين ، مثل الاختبار المسبق وما بعد الاختبار في نفس المجموعة. يتم استخدام هذا الاختبار كبديل لاختبار t عينة t عندما لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو المقياس الترتيبي.

في هذه الدراسة ، تم استخدام اختبار ويلكوسون لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في الاستحواذ على مفردات (المفردات العربية) قبل وبعد تطبيق وسائط انستغرام كمساعدات تعليمية. نظرًا لأن البيانات التي تم الحصول عليها غير برمزية ولا تفني بافتراض الحالة الطبيعية ، يتم استخدام اختبار ويلكوسون كأداة تحليل مناسبة .

ب). اختبار Mann-Whitney

يعد اختبار Mann-Whitney أحد تقنيات التحليل غير البارامترية المستخدمة لاختبار الفرق بين مجموعتين مستقلتين. يعد هذا الاختبار بديلاً عن اختبار t لعينتين مستقلتين (اختبار t عينة مستقلة) عندما لا يتم توزيع البيانات عادة أو يكون مقياس القياس ترتيبياً. في هذه الدراسة ، تم استخدام اختبار Mann-Whitney لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في الاستحواذ على درجات مفردات (المفردات العربية) بين مجموعتين ، وهما الطلاب الذين استخدموا انستغرام كوسائط تعلم والطلاب الذين

لم يستخدموا انستغرام. يعمل هذا الاختبار عن طريق فرز جميع البيانات من المجموعتين ، ثم حساب عدد الترتيب (الترتيب) لكل مجموعة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين الاثنين .

و. تقنيات صحة البيانات

فحص صحة البيانات في هذه الدراسة يهدف إلى التأكد من مدى عمق فهم الطلاب في استخدام لوسائط السمعية البصرية في الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار سلوتوفينج كديري وتوضيح البيانات بالحقائق الفعلية هو أمر غاية في الأهمية. صحة النتائج تلك تعتبر جانباً حاسماً في هذه الدراسة، لأنها ستكون متوافقة مع نتائج البحث في مسعى حل المشكلة المدروسة.

١. اختبار الصلاحية.

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى تأثير أداة معينة يمكن أن تكون دقيقة لقياس ما هو مقصود. يتم اختبار الصلاحية عن طريق مقارنة درجات كل مؤشر مع إجمالي درجات متغير المؤشر. بعد ذلك، ستم مقارنة نتائج الارتباط بالقيمة الحرجة عند مستوى الدلالة ٠,٥ , .٠ . يعتبر القياس صالحاً عندما يعكس حقاً الهدف المقصود. فيما يلي المعايير لاختبار الصلاحية:

(أ). إذا كانت قيمة r المحسوبة $\leq$ قيمة r الجدول (اختبار ذو جانبيين بمستوى دلالة ٠,٠٥)،

فإن الأداة أو العناصر البيانية تلك مترابطة بشكل دال مع الدرجة الإجمالية فيعتبر صالحاً.

(ب). إذا كانت قيمة r المحسوبة قيمة r الجدول، فيمكن استنتاج أن الأداة أو الأسئلة لا

تحتوي على ترابط التي لا تحتوي على ارتباط دال مع الدرجة الإجمالية، وبالتالي

تعتبر غير صالحة.

٢. واختبار الموثوقية.

اختبار الموثوقية هو الطريقة المستخدمة لتقييم موثوقية الاستبيان التي تحتوي على مؤشرات من المتغيرات أو البنى. يُعتبر الاستبيان موثوقاً أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت استجابة الشخص للأسئلة متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت ويمكن قياس الموثوقية بطريقتين، هما:

(أ). إعادة القياس, أي سيطلب من الشخص القيام بالإجراء نفسه سؤال نفس الأسئلة في أوقات مختلفة, م نلاحظ ما إذا كانت الإجابات متسقة.

(ب). يتم إجراء القياس مرة واحدة فقط, ثم تتم مقارنة النتائج مع أسئلة أخرى أو قياس الارتباط بين السؤال والإجابة.

يمكن إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS ٢٦,٠ الذي يوفر ميزة لقياس الموثوقية باستخدام كرونباخ ألفا كأداة لاختبار الإحصاء، يعتبر البناء أو المتغير موثوقاً إذا تحققت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠.