

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. الوسائل السمعية البصرية

أ). مفهوم وسائل سمعية بصرية

إن تعليم الوسائط هو كل ما يتم استخدامه كأداة أو وسيلة أو وسيط لنقل الرسائل أو المعلومات أو الموضوع من المعلم إلى الطلاب بطريقة مخططة, بحيث تصبح عملية لتعليم والتعلم أكثر فاعلية وكفاءة. يمكن أن تكون هذه الوسائط أداة مرئية (مثل الصور أو البطاقات التعليمية أو الملصقات) أو الأجهزة الصوتية (مثل تسجيلات الصوت والبودكاست) أو مجموعة من (مثل الأفلام والرسوم المتحركة وعروض الوسائط المتعددة). بهدف تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام واهتمام الطلاب بحيث تحدث عملية تعليمية مثالية^١.

الوسائل السمعية البصرية هي نوع من الوسائل التي تستخدم مزيجًا من الصوت والصور التي يستخدمها المعلم لتقديم المواد المراد قبولها من خلال المستمع والبحث بطريقة متكاملة. هذه الوسائل الصوتية والبصرية هي نوع من الوسائل تعتمد على الوسائط الماصة. يمكن أن تكون هذه الوسائل في شكل أفلام ومقاطع فيديو وعروض الوسائط المتعددة^٢.

إن استخدام الوسائل الصوتية والبصرية في تعلم اللغة العربية يجعل من السهل على المعلمين تقديم مواد ، مثل تقديم مفردات جديدة من خلال الفيديو. تجذب الوسائل الصوتية والبصرية أيضًا اهتمام الطلاب لأنهم يمكنهم رؤية محتويات المواد وفهمها بوضوح,

¹ Muhammad Hasan dkk, “Media Pembelajaran” (Klaten: Tahta Media Grup, 2021), Hal. 27.

² Jepri Nugrawiyati, “Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, Vol. 6, No. 1, Hal. 102.

وتساعد الوسائط المرئية الصوتية الطلاب على فهم الدروس بسهولة أكبر وزيادة دوافعهم التعليمية. بالنظر إلى أهمية تعلم اللغة العربية لأغراض مختلفة, ولكن العملية غالبًا ما تعتبر صعبة وتتطلب وقتًا طويلاً, فإن استخدام الوسائط الصوتية والبصرية يعد حلاً فعالاً لتسريع وتسهيل عملية تعلم اللغة العربية.³

ب). أنواع الوسائل السمعية البصرية .

وسائل الإعلام هي وسيلة والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التعلم بين المعلمين والطلاب. الطبع, لن يعمل تعلم اللغة العربية بسلاسة دون وجود وسائل الإعلام, ويعتبر الموضوعات العربية أمرًا صعبًا بالنسبة لبعض الطلاب. ذلك لأن التعلم رتيب للغاية وغير سارة. لذلك, هناك حاجة إلى وسائط التعلم المرئي الصوتي لجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية. يشمل النوعان التاليان من الوسائط المرئية الصوتية التي يمكن استخدامها:

١). الوسائل السمعية البصرية المتحركة أو النقية

الوسائل السمعية البصرية النقية التي تستخدم أيضا يسمى بالوسائل السمعية البصرية المتحركة الوسائل التي يمكن أن تعرض العنصر الصوتي والعنصر البصري المتحرك. يتم الحصول على عنصر الصوت والصورة هذا من مصادر الأفلام الناطقة مثل الفيديو والتلفاز.

٢). الوسائل السمعية البصرية غير النقية أو الثابتة.

³ Mira Ulfa, "Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1 (2023) Hal. 18.

الوسائل السمعية البصرية غير النقية التي يطلق عليها غالباً الوسائل السمعية البصرية الثابتة هي الوسائل التي عناصر الصوت والصورة فيها تأتي من مصادر مختلفة، وهي الوسائل التي تعرض الصوت والصورة الثابتة، مثل فيلم الإطار الصوتي (ساوند سلايد).

(ج). منفعة الوسائل السمعية البصرية.

فوائد استخدام الوسائل المرئية الصوتية في تعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات، وتحسين الاهتمام والتوجيه، والتغلب على حدود حواس الفضاء والوقت، وتوفير فرص للتجربة المباشرة للطلاب حتى يمكن أن تعمل عملية التعلم بفعالية وفعالة. ٤ فوائد الوسائل المرئية الصوتية هي كما يلي:

(١). يمكن أن يساعد المعلم على تسليم وفهم المادة والمعلم على تقديم المواد أكثر وضوحاً ومثيرة للاهتمام، بحيث يفهم الطلاب بسهولة المواد التي يقدمها المعلم.

(٢). تحسين جاذبية الطلاب ومشاركتهم، فإن استخدام الصور والصوت والحركة يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعاً، لذلك يكون الطلاب أكثر تركيزاً ومشاركة بنشاط في عملية التعلم.

(٣). الوقت الفعال والمرونة، يمكن تقديم الموضوع مراراً وتكراراً أو تسارع أو تباطؤ حسب الحاجة وتوفير وقت التعلم.

(د). دور الوسائل السمعية البصرية.

تقوم وسائل الإعلام المرئية الصوتية بدور مهم في التعلم لأنها قادرة على إنشاء جو تعليمي أكثر إثارة وفعالية وفعالية،^٥ فيما يلي بعض الأدوار الرئيسية للوسائط المرئية الصوتية في عملية التعلم:

- (١) . اجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة ، لذلك يكون الطلاب أكثر حماسة ويتركز اهتمامهم على المواد التي تمت مناقشتها. الغلاف الجوي ليس رتيباً وأكثر استرخاءً.
 - (٢) . مساعدة الطلاب على فهم المواد بسهولة أكبر ووضوح ، خاصة بالنسبة للمواد المجردة أو المعقدة.
 - (٣) . تعزيز ذاكرة الطلاب للموضوع، تميل المعلومات المستلمة من خلال الصوت والمرئيات إلى أن يتم تذكرها وفهمها بسهولة أكبر على المدى الطويل.
 - (٤) . يسمح للمعلم بصفته الميسر، ليس فقط كمقدم مادي، لذلك يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم، مثل المراقبة والتوضيح والمناقشة.
- (هـ). مزايا و عيوب الوسائل السمعية البصرية.
- الوسائط المرئية الصوتية لها مزايا و عيوب ، كما هو الحال بالنسبة للمزايا والعيوب على النحو التالي :

- (١) . مزايا الوسائل السمعية البصرية.
- أ) تسهيل التواصل وتسليم الرسائل بوضوح ومثير للاهتمام بحيث يتم فهم المادة بسهولة أكبر.
 - ب) زيادة فهم المعلومات والاحتفاظ بها لأنها تنطوي على حواسين في وقت واحد (السمع والرؤية) .

⁵ Steve Limin dan Ryan Sean Kundiman, "Peranan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual dalam Menunjang Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Musik", PSALMOZ, Vol. 4 No. 1 (2023) Hal.19

ت) يسمح بتكرار المواد بسهولة حسب الحاجة ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل.

ث) يمكن استخدامها في سياقات مختلفة (التعليم ، الأعمال ، الترفيه) والطبيعة متعددة الوظائف.

ج) كفاءة في استخدام الوقت ، لأنه يمكن تسليم المعلومات لفترة وجيزة ودقة.

٢) . عيوب الوسائل السمعية البصرية.

أ) لاعتماد على التكنولوجيا والكهرباء ، لذلك لا يمكن استخدامه إذا كان هناك انقطاع التيار الكهربائي أو قيود على الأدوات .

ب) ليس لدى جميع الطلاب نفس الوصول ، خاصة في المناطق ذات التكنولوجيا المحدودة أو الإنترنت.

ت) تميل طبيعة التواصل إلى أن تكون مر واحد ، بحيث لا توفر فرصًا للتعليقات المباشرة من الطلاب.

ث) كاليك الإنتاج أكثر تكلفة مثل صنع الفيديو التعليمي أو الرسوم المتحركة عالية الجودة يتطلب التكاليف. الطاقة والوقت.

ج) ليست جميع الوسائط السمعية البصرية ذات الجودة ذات الجودة الجيدة أو دقيقة ، يحتاج الطلاب إلى إرشادات لاختيار المصدر الصحيح .

٢. إنستغرام وسائل التواصل الاجتماعي

أ) . تعريف وسائل التواصل الاجتماعي

في عصر العولمة الحالي، تتزايد الحاجة إلى التفاعل، ويستمر اكتشاف تكنولوجيا المعلومات في التطور بسرعة، مما يؤدي بعد ذلك إلى تغيير شكل المجتمع، من مجتمع عالمي محلي إلى مجتمع عالمي عالمي خلق مساحات معيشة جديدة للناس المجتمع، بحيث يعيش

الإنسان دون وعي في عالمين، هما العالم الحقيقي والعالم الافتراضي. إن وجود الإنترنت يغير أنماط التفاعل في المجتمع. يمكن أن يتم التفاعل دون الحاجة إلى التواجد في نفس الغرفة في نفس الوقت.^٦

يعد تحسين التكنولوجيا لتسهيل عملية التدريس والتعلم أحد الأشياء الإلزامية التي يجب على المعلمين إتقانها في العصر الرقمي كما هو الحال الآن. ومن ناحية أخرى، مكن أن يكون لهذه التغييرات تأثير إيجابي على قدرة المعلمين على الابتكار في استخدام التكنولوجيا الحالية.^٧ في السنوات الأخيرة، تقدمت التطورات التكنولوجية بسرعة كبيرة بحيث أصبحت التكنولوجيا هي الأداة الرئيسية لنقل المعلومات في هذا العالم، والأنشطة التي كان من الصعب الوصول إليها في السابق أصبحت الآن أسهل. وسائل التواصل الاجتماعي هي منصة قائمة على الإنترنت تتيح للمستخدمين إنشاء المحتوى ومشاركته وتبادله مع الآخرين. يمكن للمستخدمين التفاعل والمتابعة أو المشاركة في الإنشاء والتعليق في شكل رسائل وصور ومقالات فيديو وأشكال أخرى من المحتوى. لقد أصبح تطوير وسائط الإنترنت كوسيلة للاتصال سريعًا بشكل متزايد بعد أن بدأ الوصول إلى الإنترنت عبر الهاتف المحمول الهواتف قد ظهر مصطلح الهاتف الذكي، مع وجود الهواتف الذكية المزودة بمرفاق متنوعة بشكل متزايد للاتصالات بدءًا من الدردشة والبريد الإلكتروني والرسائل النصية القصيرة والتصفح ومرفاق الوسائط الاجتماعية. أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة التواصل الأكثر شيوعًا التي يستخدمها الجيل الحالي على نطاق واسع، ويستخدم الأشخاص عمومًا وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام.^٨

(ب) . تعريف إنستغرام

⁶ Muhammad Aldan Nur Zain dan Andri Sahata Sitanggang, “ Analisis Dampak Sosial Media Dalam Pengembangan Sistem Informasi”, Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia (2023).

⁷ Rifa Suci Wulandari dan Fitriana Kartika Sari, “Media Sosial Sebagai Platform Pembelajaran Alternatif di Era Digital”, Prosiding Nasional Pendidikan (2022), Hal. 280.

⁸ Suhairi dkk., “ Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Alat Komunikasi Massa dalam Memperluas Jangkauan dan Meningkatkan Interaksi dengan Konsumen”, Jurnal Mirai Management, Vol. 8 (2023).

يعد إنستغرام ثالث أكثر منصات التواصل الاجتماعي استخدامًا بعد واتساب و يوتوب ويمكن استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية مع ميزات إضافية متنوعة للجمهور للاستمتاع بميزات مختلفة بما في ذلك الصور ومقاطع الفيديو المتنوعة على قصص إنستغرام، خلاصات إنستغرام، فيديو إنستغرام.^٩ غالبًا ما يستخدم مستخدمو الأجهزة هذه الشبكة لمشاركة لقطاتهم مباشرة. إنستغرام عبارة عن برنامج أو شبكة اجتماعية يمكن استخدامها لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو بسرعة مع جميع المقيمين في إنستغرام في كل مكان.^{١٠}

يحتوي إنستغرام على الميزات التالية:

(١). خلاصات إنستغرام

هذه هي صفحة إنستغرام الرئيسية التي تعرض المنشورات من الحسابات التي تتابعها. يمكن للمستخدمين تحميل الصور أو مقاطع الفيديو التي تم تصميمها لتكون جذابة قدر الإمكان، حتى يتمكن القراء من الاهتمام بحسابنا وبالتالي متابعة الحساب. سيكون هذا مناسبًا للوسائط التعليمية، ويمكن للمستخدمين الآخرين التعليق على الصور أو مقاطع الفيديو التي تم تحميلها.^{١١}

(٢). قصص إنستغرام

يمكن استخدام قصص إنستغرام في قطاع التعليم كأداة تعليمية فعالة من خلال تقديم محتوى تعليمي مثير للاهتمام على شكل قصص لا يمكن مشاهدتها إلا لمدة ٢٤ ، ولكن يمكن للمستخدمين تضمينها حتى يتمكن المستخدمون

^٩ فريدة نفية، إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠) ص. ٤٨.

¹⁰ Rahmah Fadhillah Agustina dkk., "Implikasi Platform Instagram Dalam Pemerolehan KosaKata Bahasa Arab", Asalibuna Vol. 7 No. 02 (2023).

¹¹ Asrindah Nasution, "Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Sepaking Bahasa Inggris Bagi Mahasiswa Program Studi Administrasi Bisnis Universitas Dharmawangsa", Jurnal Dialect Vol. 1 No. 1 (2024) Hal. 32.

الآخرون من رؤيتها لأكثر من ٢٤ ساعة . يوجد في قصص إنستغرام لعديد من الميزات التي يمكن استخدامها، وهي القصص المثيرة للاهتمام والاختبارات واستطلاعات الرأي.

(٣). رسائل

تتيح هذه الميزة للمستخدمين إرسال رسائل خاصة إلى مستخدمين آخرين تمت متابعتهم أو الذين يتابعون المستخدم، ولن يتمكن الآخرون من رؤية الرسائل المرسلة بشكل خاص.

(٤). بث مباشرة

تتيح ميزة البث المباشر هذه للمستخدمين البث المباشر أو بث التسجيلات المحررة لمتابعيهم، ولزيادة تفاعل الجمهور، يمكن للمستخدمين التفاعل مع المشاهدين من خلال التعليقات أو دعوة الضيوف للانضمام إلى الفيديو.

(٥). فيديو إنستغرام

ويمكن استخدام هذه الميزة، التي تتيح للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو قصيرة ومشاركتها على إنستغرام، في التعليم لنقل المواد التعليمية لفترة وجيزة ومثيرة للاهتمام، وزيادة الاهتمام بالتعلم، وفتح مساحة للإبداع للمعلمين والطلاب، وتوفير تحديد المعرفة والبصيرة.

(ج) مميزات وعيوب إنستغرام

(١) . مميزات الإنستغرام

(أ). مثير للاهتمام، وذلك لأنه يوجد في تطبيق إنستغرام الكثير من الصور ومقاطع الفيديو المثيرة للاهتمام والملهمة والغنية بالمعلومات والتي يمكن مشاهدتها مجاناً، لذلك لا يمكن إنكار أن إنستغرام هو تطبيق وسائط اجتماعية يحظى بشعبية كبيرة.

(ب). يمكن أن يقدم إنستغرام فوائد لشخص ما حتى يتمكن من تعلم كيفية التكيف والتواصل بشكل عام على الرغم من أنهم لم يلتقوا من قبل قط ويضيفون أصدقاء في الفضاء الإلكتروني.

(ج). كمنصة للإبداع، يمكننا على إنستغرام مشاركة أي عمل نتججه والحصول على الثناء أو النقد والاقتراحات من الأشخاص الذين يفهمون العمل، وهو بالتأكيد أمر قيم ومشجع للغاية.

(٢) . عيوب إنستغرام

(أ). لا توجد تصفية للمحتوى، ففي إنستغرام يمكننا الوصول بسهولة إلى أنواع مختلفة من المحتوى التابع لحسابات أخرى ولا يوجد احتمال لوجود محتوى سيئ. وطريقة التغلب على ذلك هي العمل مع أولياء الأمور لمراقبة استخدام أطفالهم للهاتف.

(ب). يتطلب حصة إنترنت قوية وكبيرة بما يكفي، لأن المحتوى الموجود على إنستغرام يكون على شكل صور ومقاطع فيديو، وهذا يمكن أن يسبب هدراً. لمنع إهدار وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام، يُتوقع من الطلاب استخدام إنستغرام فقط حسب الحاجة.

ب. مفردات اللغة العربية

المفردات هي مجموعة من المفردات المستخدمة شفويا وكتابيا من قبل شخص قادر على فهم الترجمة وشرحها دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها حسب الحروف الأبجدية الصحيحة.

إتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام هذه الكلمات أو استغلالها للتواصل والتفاعل مع الآخرين، بالإضافة إلى تطوير المهارات اللغوية الأساسية في الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.^{١٢}

المفردات العربية هي كلمة تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى. المفردات هي مفردات من العبارات حيث المفردات هي عنصر من عناصر نظام اللغة الذي يتفاعل مع عوامل أخرى مثل الصوت وبنية الجملة والمعنى. في تدريس المفردات، من الضروري معرفة جوهر التدريس نفسه. وهذا يعني أن التدريب هو إجراء يعمل على توجيه شخص ما نحو تحقيق التطوير وفقاً للأهداف المرجوة.^{١٣} تعليم المفردات هو أمر يجب أن يحظى باهتمام خاص لأن اللغة العربية غنية جداً بالمفردات والأشياء المتعلقة بها، لذلك غالباً ما تعتبر اللغة العربية صعبة التعلم.^{١٤}

وفي اختيار المفردات هناك أيضاً معايير يجب تطبيقها، وهي اختيار المفردات التي يكثر استخدامها في الدول العربية وغير العربية أو بعض الدول التي يكثر فيها استخدام هذه المفردات، مع تفضيل المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في الوسائط المختلفة، واختيار مفردات واسعة النطاق أو لها عدة معانٍ.

المفردات هي مجموعة من المفردات المستخدمة لفظياً وكتابة من قبل شخص تمكن من فهم ووصف الترجمة دون الجمع بين كلمات أخرى وتجميعها بناءً على الأجدية الصحيحة. إتقان المفردات العربية هي قدرة الشخص على استخدام هذه الكلمات أو استخدامها للتواصل والتفاعل مع الآخرين، مع تطوير المهارات اللغوية الأساسية في الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.

المفردات العربية هي كلمة التي تتكون من مقطعين أو أكثر وله معنى. لمفردات هي مفردات عبارة حيث تكون المفردات عنصراً في نظام اللغة يتفاعل مع بعضها البعض فيما

^{١٢} عارفة ممتحنة مداني، "تعليم المفردات اللغة العربية بدار الأيتام عائشة للمكفون فونوروغو" فونوروغو، كلية التربية والعلوم التعليمية، (٢٠٢١).

^{١٣} تانتي بيلاكرواواي، استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي، (لامبونج: جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤) ص.

^{١٤} اديندا ايندرياني نوفييتا ساري، تطبيق الطريقة التدريبات في التعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج لاموعان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القران لاموعان، (تولونج أجوج: الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

يتعلق بعوامل أخرى مثل الصوت وهيكل الجملة والمعنى. في تدريس المفردات, من الضروري معرفة جوهر التعليم نفسه. هذا يعني أن التدريب هو إجراء يعمل على توجيه شخص ما في تحقيق التنمية وفقاً للأهداف المطلوبة. تعليم المفردات هو شيء يجب أن يحظى باهتمام خاص لأن اللغة العربية غنية جداً بالمفردات والأشياء المتعلقة به, بحيث تعتبر اللغة العربية غالباً ما يتعلمها.

في اختيار المفردات, هناك أيضاً معايير يجب تطبيقها, وهي اختيار المفردات التي يتم استخدامها غالباً في البلدان العربية وغير العربية أو بلدان معينة حيث يتم استخدام المفردات غالباً, وتفضيلات المفردات التي يمكن تعلمها بسهولة واستخدامها في وسائل الإعلام المختلفة المفردات التي نطاقها واسع أو لديه عدة معاني. في تدريس المفردات العربية, هناك أشياء تحتاج إلى اهتمام, من بين أمور أخرى:

١. تعليم المفردات لا تقف بمفردها.
٢. يمكن أن يكون للكلمة عدة معاني. هذه صعوبة خاصة لمتعلمي اللغة الأجنبية.
٣. المفردات في السياق, لا يمكن فهم العديد من المفردات بشكل صحيح دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل, يجب تعليم هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا يخلط بين فهم الطلاب.
٤. إن تدريس معنى الكلمة من خلال ترجمة اللغة الأم هو أسهل طريقة, لكن يمكن أن يقلل من العفوية للطلاب عند استخدامها في التعبير, والالتصاق ضعيف في ذكرى الطلاب وليس كل المفردات في اللغات الأجنبية لها المعنى الصحيح.
٥. مستوى الصعوبة.

لمفردات العربية لديها مستوى من الصعوبة للطلاب الإندونيسيين, وهي:
أ. المفردات السهلة, لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات باللغة الإندونيسية, مثل:
كتاب, كرسي.

- ب. الكلمات التي لا يوجد تشابه في الإندونيسية, مثل: مدينة, سوق.
- ج. كلمات صعبة على حد سواء بسبب شكلها ونطقها, مثل: استولى, استبق.

ج. إطار التفكير

ينبع هذا الإطار الذهني من مشكلة في وسائط التعلم التي لم يتم تنفيذها بشكل كافٍ بحيث لا تزال مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار كديري منخفضة نسبيًا. ولذلك، للتغلب على هذه المشكلة، سيحاول الباحثون تطبيق وسائط إنستغرام على أمل أن تتمكن هذه الوسائط من زيادة المفردات العربية لمادة "العائلة" لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار كديري.

د. فرضية البحث

يتم تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. الفرضية هي تنبؤ بظاهرة ما، ثم الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث التي تم ذكرها في شكل جملة بيانية.

١. الفرضية الرئيسية (H_a): لوسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام تأثير كبير في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار كديري.
٢. الفرضية الصفرية (H_0): ليس لوسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام تأثير كبير على زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح الأفكار كديري.