

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نرى أن إندونيسيا بلد مع السكان الذي يشمل معظم المسلمين في العالم، فتصبح اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية أقل في إندونيسيا. ويرجع ذلك إلى وجود ارتباط ديني مع اللغة. ومع غالبية سكانه هم المسلمون، فإنه يجعل أساسا في الحياة بالنسبة لمعظمهم. مثلا على تطبيقه هو كيف يتحدث إندونيسيون بلغة.

اللغة هي واحدة من الاحتياجات الأساسية للبشر التي تعتمد على الجانب الاجتماعي. وما العلاقة الاجتماعية بين البشر إلا مع وجود اتصالات لبعضها البعض. واللغة في الحقيقة هي أداة وكذلك داعمة لاستدامة الاتصالات وهي التي تسمى واحدة من أساليب الأساسية اللازمة للبشر.

من ناحية أخرى، اللغة العربية هي اللغة التي اختار الله كأفضل لغة في إعداد وتجميع الرسائل التي تبلغ إلى عباده. لذلك الكلمات التي جاءت لنا في شكل القرآن الكريم والحديث باللغة العربية.

إضافة إلى أن إندونيسيا أغلبية الأديان الإسلامية، يمكن أن يقال أنه من الأساس الذين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية. وأحد الشروط التي تحتاج بشكل غير مباشر إلى فهم لأولئك الذين يرغبون في تعلم الإسلام من خلال دراسة اللغة العربية الأولى. أولئك الذين يرغبون في تعلم الإسلام هو أكثر عمق سيتواجهون إلى دراسة إسلامية من المراجع الإسلامية، وخاصة التي تستخدم اللغة العربية.

على الجانب الآخر من تكنولوجيا المعلومات التي قد انتشرت وقد تمكنت مجموعة في مختلف الأنشطة والعمل في الحياة البشرية من التبادل بسهولة، منها استخدام التقنيات الرقمية في

التعليم في المدرسة. واللغة العربية التي أصبحت واحدة من الموضوعات هي مطلوبة لتشمل المناهج الدراسية في المدارس تتأثر أيضا باستخدام التكنولوجيا الرقمية.

مع استخدام تكنولوجيا المعلومات هو المتوقع أن يكون أكثر إثارة للاهتمام، لا مملّة في التعليم، وقادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطا في تنفيذ تعلمهم. ويسمى استخدام التقنيات الرقمية في عالم اللغة نفسها تعرف بـ *e-learning*.

ومؤخرا، كانت الوزارة الدينية قامت بمشاركة مع الشركة العالمية في التعليم على أساس الرقمي *Alef Education* وتطبيقها توجد كثيرة في المدارس الإسلامية الحكومية تحت ظلال وزارة الدين لجمهورية أندونيسيا مع برنامجها "التحول الرقمي" بما طلب وزير الدين ياقوت خليل قوماس من موظفيه إكمال سبعة برامج ذات أولوية خلال ترأسه الاجتماع التنسيق لقيادة وزارة الدين في جاكرتا. وهذه البرامج السبعة الأولوية هي؛ تعزيز الاعتدال الديني والتحول الرقمي وتنشيط الوزارة الدينية واستقلال المعاهد الإسلامية و *Cyber Islamic University* و *Religiosity Index* وعام الوثام الديني.¹

فألف (Alef) هي شركة عالمية لتكنولوجيا التعليم مقرها في عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة، أبو ظبي، واحدة من أكثر المدن ابتكارا وعلمية في العالم. ظهرت فكرة منصة ألف لأول مرة في عام ٢٠١٥ عندما تم تصورها كنمط تعليم قائم على التكنولوجيا لتلبية احتياجات نظام المدارس العامة المحلية في الإمارات العربية المتحدة. من هذا المفهوم تطورت رؤية الشركة لتشمل تحول التعليم الرقمي في قطاع التعليم الأساسي والثانوي على مستوى العالم.²

في العصر الرقمي اليوم، تتطور العلوم والتكنولوجيا بسرعة. هذا التطور له تأثير متزايد الانفتاح وانتشار المعلومات والمعارف من جميع أنحاء العالم من خلال حدود المسافة والمكان والزمان. والحقيقة هي أن الحياة البشرية في هذا العصر الرقمي ستكون دائما مرتبطة بالتكنولوجيا. التكنولوجيا

¹Muhammad Marjan Madyansyah. 2023. Menag Minta Jajarannya Tuntaskan Tujuh Program Prioritas. Kementerian Agama Republik Indonesia. <https://kemenag.go.id/nasional/menag-minta-jajarannya-tuntaskan-tujuh-program-prioritas-uicZy>

الوصول إليها ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣ ساعة ٢١,٠٠ ليلا.

²الصفحة الرسمية لشركة ألف <https://alef.co.id/> تم وصلها في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ ساعة ١٥,٤٤.

هي في الأساس عملية للحصول على قيمة مضافة من المنتجات لتكون مفيدة. لقد أثرت التكنولوجيا على البشر وغيرتهم في حياتهم اليومية، كذلك أن له تأثير على خيارهم في عملية التعليم.

ومن المعلوم أن طلاب اليوم كانوا في ممارسة التكنولوجيا الرقمي في كل عملهم. فذا يؤثر إلى مشاركتهم في التعليم. وكما قد وجدت الباحثة في بداية ملاحظتها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري، أن معلم اللغة العربية لديه الابتكار في التعليم مع القدرات الرقمية من خلال المنصة ألف لاستخدام الإنجازات والأهداف من تعليم اللغة العربية ممتعا وغير ملل^٣. وعلى ضوء تعليم اللغة العربية الناجح أنه تعليم فيه ينجح الطلاب لوصول أهداف التعليم اللغوي التي تحتوي على أربع مهارات، الاستماع والكلام وقراءة والكتابة ومع عناصر اللغة، الصوت والمفردات والقواعد اللغوية (النحو والصرف).

فهذا التعليم الرقمي بألف نوع من نموذج التعليم الإلكتروني (*e-learning*) يقيم لإكمال بعض البرامج الأولوية لوزارة الدين "التحول الرقمي" وتنفذ المدارس الإسلامية الحكومية من مستوى متوسطي وثنائي. ويقول الواقع أن نمودجا من التعليم لا يخلوا عن المشكلات خاصة تعليم اللغة العربية الرقمي. وهنا أرادت الباحثة تكشف مدى مشكلات التعليم الرقمي من خلال هذه المنصة ألف خاصة في وصول أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري وحددت طلاب فصل العاشر منها، هذا هو ما وراءه تجعل الباحثة هذه الدراسة موضوعا "مشكلات تعليم اللغة العربية الرقمي باستخدام ألف (دراسة حالة في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري)".

ب. ركائز البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام ألف لطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري؟

^٣ملاحظة أولى للباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري

٢. ما هي مزايا وعيوب من استخدام ألف في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام ألف لطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري.
٢. معرفة مزايا وعيوب من استخدام ألف في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كاندات كديري.

د. فوائد البحث

١. كمبتكرة في تعليم اللغة العربية مع القدرات الرقمية.
٢. كونه دراسة يمكن تطويرها من قبل الباحث المقبل.

ه. الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	الفريق
١	البحث الذي جرت به حافظة أروفا ثاني، وآخرون. مع عنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي لتحقيق نجاح التعليم". ^٤ هذا البحث عن تعليم	في حين أن البحث الذي يتعين عليها الباحثة أكثر تركيزاً على استخدام منصة

⁴ Hafizhah Arrova Tsany, dkk. "Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Untuk Mencapai Keberhasilan Pembelajaran". Mufadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 4. No. 1. 2022.

<p>ألف كاستراتيجية للتعليم الرقمية المبتكرة.</p>	<p>العربية مع استراتيجية التعليم الجديدة من خلال استخدام التكنولوجيا مع القدرات الرقمية.</p>	
<p>والذي يفرق بين هذا البحث وما الذي سيكون في عمل الباحثة هو ما يركز على استخدام منصة ألف كاستراتيجية للتعليم الرقمية المبتكرة.</p>	<p>البحث الذي جراه مهيودين ريتونجا، وآخرون. مع عنوان " تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمدينة بادانج".^٥ هذا البحث عن نموذج تعليم اللغة العربية الذي كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة بادانج باستخدام الحاسوب الذي فيه المواد والأدوات التعليمية للمادة العربية. والمعلم كالمخفz للمتعلمين على التعليم وهو كالوسيط للمواد الدراسية لهم.</p>	٢
<p>في حين أن البحث الذي يتعين عليها الباحثة أكثر تركيزا على استخدام منصة ألف كاستراتيجية للتعليم الرقمية المبتكرة.</p>	<p>البحث الذي جرت فيه فصيحة اللسانية وعمدة السلمة. مع عنوان "تعليم اللغة العربية الرقمي ٤,٠ (Kahoot و Socrative)".^٦ هذا البحث عن تعليم العربية مع استراتيجية التعليم الجديدة من خلال استخدام التكنولوجيا مع القدرات الرقمية (Kahoot و Socrative).</p>	٣
<p>والذي يتميز بالباحثة أن هذا البحث يتعرض مزايا التعليم الالكتروني في تعليم اللغة العربية ونجاحه بعيدا عن ما بحثته</p>	<p>البحث الذي جراه محمد محي الدين أحمد مع عنوان "أثر استخدام أدوات التعليم الالكتروني</p>	٤

⁵ Mahyudin Ritonga, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kota Padang". Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban. Vol. 3. No. 1. 2016.

⁶ Fashi Hatul Lisaniyah, Umdatus salamah. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot dan Socrative)". Premiere Vol. 2 No. 2. 2020.

<p>الباحثة أنها ستكشف عيوب نوع من التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية وتكون مشكلة.</p>	<p>الحديثة على تعلم اللغة العربية".^٧ يهدف إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني على المستوى التحصيلي لطلاب اللغة العربية بجامعة بروناي دار السلام. ووجدت التجربة أن استخدام أدوات التعليم الإلكتروني يعطي الطالب فرص التدريب المتكرر والتعلم المستمر الذي لا يحده مكان ولا زمان. ويساعد التعليم الإلكتروني الطلاب على التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى زيادة تحصيل مستوى تحصيل الطلاب وينمي مهاراتهم اللغوية.</p>	
<p>. والذي يتميز بالباحثة أنها تبحث في استخدام ألف كنوع من نموذج تعليم اللغة العربية الإلكتروني ولا تحده بالتقويم إنما تحده بنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام منصة ألف التي قررتها الوزارة الدينية لجمهورية أندونيسيا.</p>	<p>البحث الذي جرت فيه فيروزا فؤادنا مع عنوان "كاهوت (Kahoot) كويسلة من وسائل تقويم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي".^٨ يهدف هذا البحث إلى معرفة استجابة هذه البرمجة كاهوت لوسائل التقويم في تعليم اللغة العربية لدى طلبة جامعة سالاتيجا الإسلامية الحكومية وظهرت فعالية استخدامها</p>	<p>٥</p>

^٧ محمد محي الدين أحمد. "أثر استخدام أدوات التعليم الإلكتروني الحديثة على تعلم اللغة العربية". ICONITIES (International

Confrence On Islamic Civilization And Humanities) ٢٧ يولي ٢٠٢٣

^٨ فيروزا فؤادنا مع عنوان "كاهوت (Kahoot) كويسلة من وسائل تقويم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي". Shibghoh: Prosiding Ilmu.