

الباب الثاني

المبحث

أ. مهارات القراءة

١. تعريف القراءة

القراءة هي أهم خطوة في التعلم. فالطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم.^{١٦} وبالمثل، لن يتمكن الطلاب من التفوق في أي مادة وموضوع دراسي ما لم يتمتعوا بمهارات القراءة الجيدة. ولذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية من غير العرب والمقيمين خارج الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيين.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تتسم بالسهولة والبساطة، فهي ليست مجرد نطق الحروف بل هي مهارة تنطوي على إعمال العقل والذهن بمختلف أشكاله. فالقراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم والتقرير والتحليل وحل المشكلات. لذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرأون النصوص إلى التوقف أو تكرار جملة أو جملتين تم قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة.^{١٧}

يقول حسن الدين في بحثه الموسوم بـ "مهارة القراءة والاطلاع في تعليم الكتاب العربي" إن القراءة مهارة أساسية لها دور مهم في عملية التعلم، وهي في القراءة التي يجب أن تتضمن عدة عناصر أساسية مثل التعرف على الحروف والكلمات ونطقها، فالقراءة الجيدة هي القدرة على القيام بها بشكل جيد،

^{١٦} جويس تورلي، مهارات القراءة السريعة، (الرياض: مؤسسة الريان ناشرون، ٢٠١٠)، ١٧.

^{١٧} نور اللطيفة هداية الله، "طرق تعلم اللغة العربية مهارات القراءة العربية بالقراءة أمام الفصل والتقليد"، المؤتمر الوطني للغة العربية، المجلد السادس، (أكتوبر ٢٠٢٠)، ٢٤٩.

وبهذا المعنى تعتبر القراءة عملية معرفية بصرية سمعية بصرية، ونتيجة للبحث التربوي. ويصبح مفهوم القراءة هو التعرف على الرموز ونطقها وترجمة الرموز إلى المعنى الذي ترمز إليه.^{١٨}

وتعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي لها طبيعة استقبالية بالأساس. من خلال القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة، وكيف يتم نقل المعلومات والرسائل التي يقوم القارئ أساساً بدور المتلقي فقط.^{١٩} القراءة في جوهرها هي أحد المفاتيح التي يمكن لأي شخص أن يستخدمها للدخول في مجالات المعرفة المختلفة. وللقراءة أيضاً وظائف نفسية واجتماعية، أما وظائفها فهي كالتالي:

(١) إشباع الحاجة إلى التواصل مع الآخرين والحاجة إلى الاستقلالية في تحصيل المعرفة

(٢) التنفيس عن بعض الضغوط النفسية بالقراءة، فهي تخفف من العبء النفسي الذي يعاني منه المرء

(٣) لتنمية ميول الفرد واهتماماته.^{٢٠}

٢. مؤشرات مهارات القراءة

ووفقاً لإسكندرواسيد وسونيندار، فإن القراءة هي نشاط للحصول على المعنى من المكتوب في النص. ولهذا الغرض، وبالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط عمليات ذهنية مختلفة في نظامه المعرفي.

^{١٨} حسن الدين، "مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها"، مجلة علوم اللغة العربية وتعلمها، المجلد ٠٣، العدد ٠١، (ليرانونا: ٢٠١٥)، ٤

^{١٩} ديان فريمانينجسيه، "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية"، مجلة الدراسات الإسلامية، المجلد ٠٢، (يونيو، ٢٠٢١)، ٢٥.

^{٢٠} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ٣٠

ويذكر أفندي أنه بشكل عام هناك ثلاثة أغراض للقراءة، وهي (١) أغراض فكرية أو معرفية، وهي اكتساب وزيادة المعرفة وتوسيع الآفاق، و(٢) أغراض عملية أو انطباعية، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بشيء ما، و(٣) أغراض وجدانية وعاطفية، وهي إشباع الحاجات العاطفية أو النفسية.

في حين يرى خالد بن عبد النصار في نوع القراءة أن للقراءة غرضين هما: (١) القراءة السريعة، ولها ٣ أغراض، وهي (أ) تصفح النص بسرعة لمعرفة الغرض والهدف من القراءة، (ب) معرفة الموضوع والاتجاه في القراءة، (ج) استشعار الإيحاءات التي يقترحها المؤلف في القراءة. (٢) القراءة البطيئة، وهي القراءة للحصول على الدقة والعمق في فهم المادة المقروءة ومعرفة المعنى والمقصد من وراء النص.^{٢١}

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية التي يجب على الطلاب إتقانها. وتتضمن مهارة القراءة جانبين. أولهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وثانيهما التقاط معنى الموقف كله الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية.^{٢٢}

بشكل عام، تتمثل مؤشرات مهارات القراءة بشكل عام في (١) قراءة النص المقروء بحسن مخارج الحروف والتجويد، (٢) الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص المقروء، (٣) ذكر الجمل الصحيحة أو الخاطئة المقدمة من حيث المعنى، (٤) إيجاد المعلومات الصريحة في النص، (٥) إيجاد المعلومات الضمنية في النص.^{٢٣}

٣. العوامل المؤثرة على مهارات القراءة

^{٢١} خالد بن عبد النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة، (الرياض: الكتيبة الإسلامية، ٢٠١١)، ٤٧.

^{٢٢} بيتر شيرد، غريغوري ميتشل، القراءة السريعة كيف تمتلك مهارة القراءة السريعة مع المحافظة على الاستيعاب الكامل، (العدة، ٢٠٠٦)، ١١.

^{٢٣} ناندا رفاعة العلا، "استراتيجية التعلم بالخراط الذهنية لتحسين مهارات القراءة"، وقائع سيمينسباما، المجلد الرابع، (جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٢٠)، ٤٤٤.

يمكن للقراءة أن تزيد من معرفة الطلاب باللغة التي يتعلمونها. وتتضمن أنشطة القراءة العديد من العوامل، وخاصةً الفهم القرائي. في بحث يونيرتي أماليا وحده، يرى بيرسون أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين (١) العوامل الذاتية (التي تنبع من داخل القارئ) وتشمل الكفاءة اللغوية للقارئ، والاهتمام، والدافع، والقدرة على القراءة. (٢) العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج القارئ)، وتنقسم إلى فئتين، هما: (أ) العناصر التي تأتي من داخل النص المقروء، و(ب) العناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة. وتتعلق الفئة الأولى بقابلية النص أو الخطاب للقراءة وتنظيمه، بينما تتعلق الفئة الثانية بالتسهيلات والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها، وتحدد قدرة الشخص على القراءة إلى حد كبير بعامل الكمية في القراءة، أما الفئة الثانية فتتعلق بعامل الكمية في القراءة.^{٢٤}

ووفقًا لما ذكره ريانتي في ورقة استيانا فوزية وأصدقائها أن العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية.

(١) العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والقدرة العصبية والجنس. يمكن أن تؤدي الإعاقات في أنظمة النطق والسمع والبصر إلى إبطاء التقدم في تعلم القراءة. على سبيل المثال، قد يكون تحليل الصوت صعبًا على الأطفال الذين يعانون من مشاكل في النطق والسمع. على الرغم من أن بعض الأطفال لا يعانون من إعاقات بصرية، إلا أن بعض الأطفال يواجهون صعوبة في تعلم القراءة.

(٢) العوامل الفكرية

^{٢٤} ينيارتي أماليا وحده، "عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية"، مجلة "السننات"، مجلة بحوث اللغة العربية وآدابها وثقافتها، المجلد ١، (أبريل، ٢٠١٨)، ٣٢.

بشكل عام، لا يؤثر ذكاء الطفل بشكل كامل على نجاح الطفل أو فشله في القراءة في مرحلة البداية. كما تؤثر طرق التدريس وإجراءات التدريس ومهارات المعلم أيضاً على مهارات القراءة الابتدائية لدى الأطفال.

(٣) العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تقدم مهارات القراءة لدى الطلاب. وتشمل العوامل البيئية ما يلي:

- خلفية الطفل وخبراته في المنزل يمكن لخلفية الطفل وخبراته في البيئة المنزلية أن تشكل شخصيته واتجاهاته وقيمه ومهاراته اللغوية. تؤثر الظروف في المنزل على شخصية الطفل وتكيفه مع المجتمع. فالأطفال الذين يعيشون في منزل متناغم ومحبوب حيث يتفهم الوالدان أطفالهم ويرعونهم بشعور عالٍ من تقدير الذات، لن يواجهوا عقبات كبيرة في القراءة.

- العوامل الاجتماعية-الاقتصادية العوامل الاجتماعية-الاقتصادية والعوامل الاجتماعية-الاقتصادية والوالدين والحي هي العوامل التي تشكل البيئة المنزلية للطلاب. فالأطفال الذين يأتون من منازل توفر العديد من فرص القراءة في بيئة مليئة بمواد القراءة المتنوعة يتمتعون بمهارات قراءة عالية.

(٤) العوامل النفسية

أما ما يشمل هذا العامل فهي:

- الدافع يعد التحفيز أمراً أساسياً في أنشطة القراءة. والأمر الأساسي هو أن يُظهر المعلمون للطلاب ممارسات تعليمية ذات صلة باهتمامات الأطفال وخبراتهم حتى يفهم الأطفال أن التعلم ضرورة. الدافعية هي

أيضًا جهد أو حافز وإِيع للقيام بأفعال التعلم وإظهار السلوك الموجه نحو تحقيق الأهداف المتوقعة في موقف التفاعل التعليمي. أما المعرفة فتعني أن الشخص إذا كان مهتمًا بموضوع ما، فسيكون لديه معرفة واسعة بالموضوع وكيفية الاستفادة من التعلم في الحياة اليومية.

● الاهتمام

الاهتمام بالقراءة هو اهتمام قوي مع بذل الجهد في القراءة. فالشخص الذي لديه اهتمام قوي بالقراءة يتجلى في رغبته في الحصول على مادة القراءة ثم قراءتها من تلقاء نفسه. والاهتمام كاهتمام بالشيء يعني أنه إذا كان الشخص مهتمًا بالدرس، فسيكون لديه شعور بالاهتمام بالدرس وسيتابع الدرس بحماس ودون أي عبء عليه. ج. النضج الاجتماعي والانفعالي وضبط النفس يجب أن يتمتع الطلاب بمستوى معين من الضبط الانفعالي. فالأطفال الذين يفعلون وييكون ويبالغون في ردة فعلهم عندما لا يحصلون على شيء ما، والذين ينسحبون سيجدون صعوبة في قراءة الدروس.^{٢٥}

ب. كوييز (Quizizz)

١. تعريف الكوييز

وفقًا لكريستياندا وسيلفيا فإن الكوييز هو عبارة عن وسائط في شكل تطبيق قائم على الاختبار يستخدمه المعلمون كوسيلة تعليمية في إجراء التقييم.^{٢٦} وفي الوقت نفسه، وفقًا لأوهوسنا وآخرون، فإن الكوييز هو أحد

^{٢٥} استيانانه فوزية، نصروني، محمد إبراهيم، "تحليل قدرة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع من طلاب الصف السابع من SMP الحمدية ١٢ برومناس

ماكاسار"، أوليل ألباب: مجلة علمية متعددة التخصصات، المجلد ٢، العدد ٢، (أغسطس، ٢٠٢٣)، ٤٢٤٣.

^{٢٦} دوي نور عفيفة، كايو حسن الدين، "استخدام تطبيق كوييز كوسيلة لتقييم مهارات الكتابة في التعليم العالي"، جويه راجا (مجلة اللغة والأدب والتدريس)،

المجلد ٢، العدد ١، (أبريل، ٢٠٢٣)، ٦٥.

الوسائط التعليمية الرقمية (الوسائط المتعددة) في شكل ألعاب ممارسة الأسئلة والعروض التقديمية عبر الإنترنت التي تساعد المعلمين على نقل المادة التعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها من قبل المعلمين.^{٢٧}

كويز (Quizizz) هي وسائط تعليمية موثوقة تُستخدم لتحفيز الطلاب بميزات جذابة متنوعة. وبشكل عام، غالبًا ما يُستخدم الكويز كأداة لتقييم التعلم عبر الإنترنت. ووفقًا لكاديوك دانييل (Cadieux Danielle) فإن استخدام كويز لأدوات تقييم التعلم يمكن أن يجذب انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يحفز الطلاب في التعلم مع وجود أدوات أو وسائط تقييم جديدة.^{٢٨} بالإضافة إلى تحفيز المتعلمين، تسمح الاختبارات القصيرة أيضًا للمتعلمين بالتنافس مع بعضهم البعض في إجراء الاختبار التفاعلي.^{٢٩}

كويز (Quizizz) هو تطبيق بيانات قائم على الألعاب يعتبر تطبيقًا تنويريًا قائمًا على الألعاب من خلال جعل تقييم التعلم في غرفة الاستطلاع جميلًا وممتعًا.^{٣٠} وفقًا لأريسي وأردوغان في إحدى دراساتهم المتعلقة باستخدام Quizizz في التعلم، يمكن استنتاج أن استخدام هذا التطبيق يمكن أن يزيد بشكل كبير من مشاركة الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي من خلال زيادة دافعية الطلاب وتقليل مستويات الملل أثناء التعلم.^{٣١} كويز (Quizizz) هو تطبيق يمكن الحصول عليه من خلال الويب عن طريق الوصول إليه من خلال الهواتف

^{٢٧} أدليا فاضل الله بورويانتو وإيني فريجات الفهيو، "تأثير تطبيق اختبار اختبار PAI Quizizz في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خلال جائحة كوفيد-

١٩"، مجلة التربية الإسلامية: مجلة التربية الإسلامية، المجلد ١٠، العدد ٤، (ديسمبر، ٢٠٢١)، ٥٥٦.

^{٢٨} ريرين إنداه كوسوماديوي، كاندرا آيني، "تطوير أدوات تقييم التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق Quizizz في المواد الاقتصادية"، Jurnal

Oportunitas Unirow Tuban، المجلد ٠٣، العدد ٠١، (Universitas PGRI Ronggolawe Tuban)، ٢٠٢٢، ١٩.

^{٢٩} هندري أوتومو، "تطبيق Quizizz Media لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الدروس الموضوعية لطلاب الصف الرابع من SD Bukit Aksara

Jurnal Kualita Pendidikan، Semarang، المجلد ١، العدد ٣، (ديسمبر، ٢٠٢٠)، ٣٩.

^{٣٠} تاهتا ريسكيوي، وشوليه هدايت، ومامان روماننا، "تطوير نموذج أداة تقييم باستخدام تطبيق Quizizz في تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع من SD

Negeri Paninggangan 5، المجلة العلمية الإندونيسية، المجلد ٨، العدد ٣، (مارس، ٢٠٢٣)، ٢١٦٥.

^{٣١} ريزكا فوزية، محمد سفيان هادي، "تحليل فعالية وفوائد تطبيق Quizizz الورقي في التعلم التفاعلي في الصف الثالث" SDN Singabaja 02، المجلة

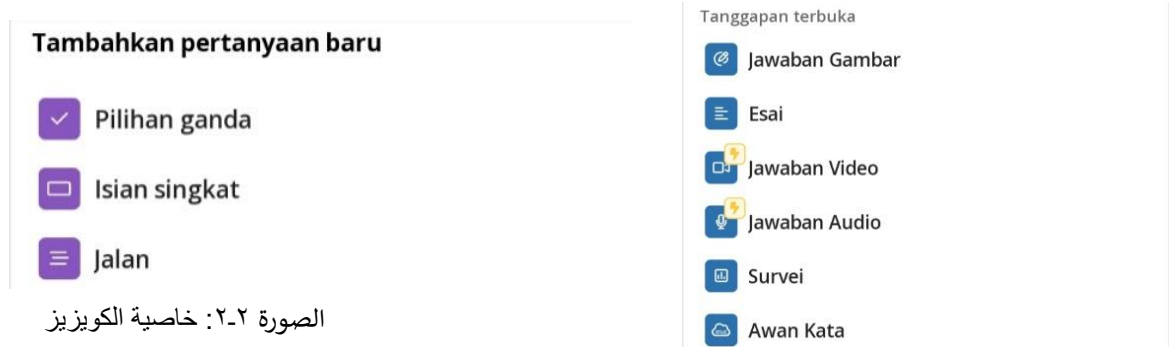
العلمية لطلاب تعليم التاريخ، المجلد ٨، العدد ٣، (جامعة المحمدية جاكارتا، ٢٠٢٣)، ٢٧٢٤.

الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المكتبية الأخرى. يمكن أن يساعد هذا التطبيق المتعلمين في فهم قراءة النص بطريقة ممتعة وغير مملة.^{٣٢} إليك صورة لشعار تطبيق quizizz.



الصورة ٢.١: شعار كويزيز

أسئلة في شكل اختيار من متعدد، ونموذج قصير، وإجابة مصورة، وإجابة مصورة، ومقالية، وإجابة بالفيديو، وإجابة صوتية، واستطلاع، وسحابة كلمات، ومطابقة، وإعادة ترتيب، وسحب وإسقاط، وسحب وإسقاط، وقائمة منسدلة، وعلامة، وصورة موسومة، وتصنيف.^{٣٣} فيما يلي صورة للخصائص المختلفة في إنشاء الأسئلة.

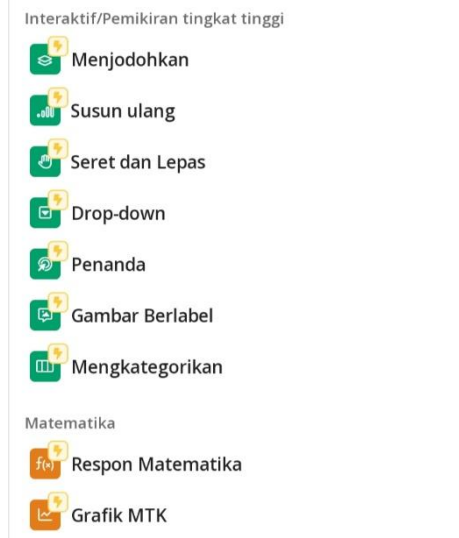


الصورة ٢.٢: خاصية الكويزيز

الصورة ٢.٣: خاصية الكويزيز

^{٣٢} إيجا نورليانا، أوكتا فجر نوغروهو، "أثر استخدام تطبيق كويزيز كأداة تقييم على نواتج تعلم العلوم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة كندو الابتدائية الحكومية"، المجلة العلمية للتعليم الأساسي، المجلد ٩، العدد ١، (مارس، ٢٠٢٤)، ٥١٣٤.

^{٣٣} زولبينا، كويزيز، "الوسائط البديلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب المدرسة الابتدائية"، المجلة العلمية للمدرسة: المجلة العلمية لتعليم المدرسة الابتدائية، المجلد ٦، العدد ٣، (يوليو، ٢٠٢٢)، ٧٧٥.



الصورة ٤-٢: خاصية كوييز

مع هذه الميزات المتنوعة، ثبت أنه كوسيلة لإيصال المادة الدراسية هو أيضًا أداة تقييم ممتعة وممتعة دون أن يفقد جوهر المادة التي تم تقديمها من قبل المعلمين أو المدرسين.^{٣٤} بالإضافة إلى الميزات المختلفة المذكورة أعلاه، يوفر quizizz أيضًا شكلًا من أشكال الأسئلة التي تتكون من ٣ (ثلاث) مجموعات بناءً على الغرض من السؤال، وهي التقييم، والتفكير في المستويات العليا، والاستطلاع.^{٣٥}

٢. فوائد ووظائف كوييز

في كل تطبيق يجب أن يكون هناك فوائد ووظائف لكل منهما، وفقًا لـ سيتوروس (Sitorus) و سنتوسو (Santoso) في التعلم كوييز (Quizizz) له وظائف وفوائد منها ما يلي:

(١) تحفيز المتعلم وزيادة مشاركته

(٢) تدريب مهارات التعلم لدى المتعلمين

^{٣٤} ميا مريم سارة، نندن منوروه، أسيب توتون عثمان، "ابتكار وسائط تعلم اللغة العربية مع تطبيق Quizizz في العصر الطبيعي الجديد (بحث تطوير التطبيق

في الصف الحادي عشر مان ١ غاروت)" مجلة واهانا بنديديكان، المجلد ١٠، العدد ١، (يناير ٢٠٢٣)، ١١٩

^{٣٥} نيدان حافية، محمد سفيان هادي، "تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية قائمة على لعبة تعليمية نحو زيادة الدافعية لتعلم الرياضيات"، مجلة تنمية المجتمع،

المجلد ٤، العدد ٢، (يونيو ٢٠٢٣)، ١٦٤٨

٣) كوسيلة لتدريب مهارات التفكير

٤) المتعلمين أكثر إبداعاً

٥) ممارسة بعض المهن في الحياة الواقعية

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لساراسواتي وأنبازهاجان كيه ومانيكاندان كوزير له عدة وظائف وفوائد في التعلم، وهي:

١) زيادة مشاركة الطلاب وإشراكهم في التعلم بطريقة فعالة

٢) مساعدة المعلمين في إدارة ومراقبة تقدم الطلاب من خلال توفير تقارير

نتائج الاختبارات تلقائياً، مما يسهل تتبع تطور الطلاب

٣) تحسين كفاءة وفعالية التعلم من خلال توفير تغذية راجعة سريعة وتشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل

٤) تم تصميم Quizizz بالعديد من الميزات الممتعة مثل لوحات المتصدرين والرسوم المتحركة، والتي يمكن أن تقلل من الملل في التعلم وتزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم.^{٣٦}

٣. تخطيط Quizizz في تعلم اللغة العربية

يعتبر الكوييز من الوسائط التعليمية التي تظهر العديد من الفوائد، من بينها أنه وسيلة تعليمية رقمية تسهل على المعلم مراقبة الطلاب عند العمل على التقييم. عند استخدامها، يجب على المعلم أن يهيئ نفسه لتصميم خطة درس أسبوعية وتطبيقها على تطبيق كوييز.^{٣٧}

عند التخطيط يجب أن يكون لدى المعلم حساب كوييز وتسجيل الدخول إلى تطبيق كوييز. تتضمن طرق إنشاء حساب quizizz ما يلي:

^{٣٦} أغنيس يونغ، يوليانا تيان بايانجخاروياتي تاكوه، "استخدام تطبيق كوييز لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم"، مجلة الأبعاد التعليمية والتعلمية، المجلد ١٢، رقم ١، (يناير، ٢٠٢٤)، ١٣٥

^{٣٧} فهد الدين أروزي، سبتي مسروشة، نور حسن، "استخدام وسائط التعلم الكوييزية لتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا لتعليم اللغة العربية في مدرسة علياء عبد الرحمن ملام"، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١، رقم ٢، (الجامعة الإسلامية في مالانج، ٢٠٢٤)، ١٣٨

(١) كيفية إنشاء حساب quizizz على النحو التالي:

- افتح عنوان الوي <https://quizizz.com/join> في متصفح الويب
- انقر على أيقونة التسجيل في أعلى اليمين أو انقر مباشرةً على زر البدء.
- اختر طريقة التسجيل، واختر التسجيل باستخدام جوجل المستخدم أو جوجل الفصول الدراسية.
- اختر حساب google الذي سيتم استخدامه للتسجيل إذا لم تتمكن من النقر على حساب مستخدم آخر. بعد ذلك، أدخل Gmail وكلمة المرور.
- اختر الغرض من استخدام Quizizz، إذا كان للتعليم، ثم اختر في مدرسة.
- اختر مستخدم Quizizz كمعلمين أو طلاب إذا كان المعلمون انقر فوق معلم.
- تم إنشاء حساب Quizizz بنجاح ويمكنك استخدامه لإنشاء اختبارات ووسائط عرض تفاعلية مجاناً.

(٢) يكون إجراء تسجيل الدخول إلى تطبيق Quizizz على النحو التالي:

- انتقل إلى الموقع الإلكتروني www.quizizz.com وانقر على "تسجيل"
- اختر "التسجيل باستخدام جوجل" أو "التسجيل باستخدام البريد الإلكتروني"
- اختر "مدرس" إذا كنت تريد تسجيل الدخول كمدرس
- أدخل هويتك (اسم المستخدم، والبريد الإلكتروني، وكلمة المرور) ثم تابع

- إذا كنت قد قمت بتسجيل الدخول بالفعل، قم بإنشاء اختبار، على
”إنشاء اختبار“
- ثم ستظهر شاشة لإنشاء اختباراً قصيراً
- أدخل اسم الاختبار، على سبيل المثال: تعليم اللغة العربية
- ثم انقر فوق حفظ
- ستظهر الشاشة التالية، انقر فوق إنشاء سؤال جديد
- اضغط على السؤال في العمود الموجود، ”اكتب السؤال هنا“، ثم
أدخل خيارات الإجابة (في حالة استخدام الاختيار من متعدد) في
العمود ”اختر الإجابة ١، واختيار الإجابة ٢، وهكذا“
- ضع علامة في خانة الإجابة الصحيحة
- حدد مدة كل سؤال
- انقر فوق حفظ
- عند الانتهاء من الاختبار، انقر على ”إنهاء الاختبار“
- ستظهر تفاصيل الاختبار (قم بتعيين الفصل الذي سيتم توجيه
الاختبار إليه)، ثم انقر فوق حفظ التفاصيل
- بعد ذلك ستظهر الشاشة التالية، حدد ”واجب منزلي“ إذا كنت
تريد استخدامه كواجب منزلي، وحدد ”تشغيل مباشر“، إذا كنت
تريد استخدامه الآن.
- أدخل الموعد النهائي (حدد التاريخ والوقت) وانقر على ”متابعة“.
- ثم يظهر العرض التالي، وهو الرمز المستخدم لإدخال عمل الاختبار
- ثم افتح الرابط <https://quizizz.com/admin>^{٣٨}.

^{٣٨} فهر الدين أروزي، وسيتي مسروشة، ونور حسن، ”استخدام وسائط التعلم الكويزية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العليا إبادور الرحمن مالانج“، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١، العدد ٢، (الجامعة الإسلامية في مالانج، ٢٠٢٤)، ١٣٨ - ١٣٩

٤. المزايا والمساوئ

(١) المزايا

يتميز تطبيق quizizz بالعديد من المزايا، من بين مزايا أخرى::

- الأسئلة المعروضة في وسائط quizizz لها حد زمني محدد
- تعليم الطلاب على التفكير بسرعة ودقة في العمل على الأسئلة
- سيتم عرض الإجابات بالألوان والصور وستكون مرئية على كمبيوتر المعلم (كمشغل)
- ستتغير الأسئلة تلقائيًا وفقًا لترتيب الأسئلة المقدمة^{٣٩}

(٢) مساوئ

- يجب أن تتوفر بيانات وإشارة إنترنت مستقرة وإلا سيتأخر المتعلمون عن الاختبار وينفذ الوقت حتى لا يتمكنوا من الانضمام إلى إعادة التقييم.
- في حالة استخدام جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول، يمكن للمتعلمين فتح علامة تبويب جديدة للبحث عن الإجابات.^{٤٠}

^{٣٩} كاهياني أميلدها سيترا وبريليان روزي، "فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على الألعاب التعليمية Quizizz في نتائج تعلم تكنولوجيا المكاتب لطلاب

الصف العاشر" SMK Ketintang Surabaya، مجلة تعليم الإدارة المكتبية (JPAP)، المجلد ٨، العدد ٢، (جامعة ولاية سورابايا، ٢٠٢٠)، ٢٦٣

^{٤٠} أليفه نور العرفاني، إيكارتيه سوليستياني، عريف أرديانسيه، "استخدام وسائط التعلم الكوزيرية في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة وحيد حاسيم الإعدادية في مالانج"، مجلة التربية الإسلامية، المجلد ٦، العدد ٦، (الجامعة الإسلامية في مالانج، ٢٠٢١)، ١٠٣.