

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

إن أحد واجبات الإنسان في هذا العالم هو التعلم أو الدراسة، وهو في الأساس من خلال التعليم. وتأتي كلمة التعليم من الناحية الاشتقاقية من كلمة "paedagogie" والتي تعني التوجيه الذي يُعطى للأطفال. أما في اللغة الإنجليزية، فيُطلق التعليم في اللغة الإنجليزية على "الثقيف" الذي يعني التحسين الأخلاقي والتدريب الفكري.^١ والتربية هي جهد يبذله الإنسان لتحسين نوعية شخصيته وتكوين سلامة الأمة على أساس العناصر الدينية والفلسفية والنفسية والاجتماعية والثقافية، وكذلك المعرفة القائمة على التكنولوجيا من خلال التركيز على عملية الصنع والإعداد.^٢ كما جاء في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في مادته الثالثة أن الغرض من التعليم هو تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مخلصين لله تعالى ومتقين لله تعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة ومعرفة وقدرة وإبداع واستقلالية ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٣ من المؤكد أن تطبيق التعليم في المدارس يشمل المعلمين والطلاب الذين يدركون من خلال أنشطة التعليم والتعلم أو عملية التعلم. وبوصفه معلماً، يجب عليه قدر الإمكان تطبيق التعليم الذي يجذب اهتمام الطلاب لتعلم المواد التي يقوم بتدريسها، ومن بينها اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلمين إتقان مواد التدريس وأساليبه وتقنياته واستراتيجياته حتى لا يكون التعلم الذي يتم في الفصل الدراسي مملاً. والتعلم في جوهره هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب

^١ رحمة هدايت، عبد الله، عبد الله، مفاهيم ونظريات وتطبيقات علوم التربية، (LPPPI، ٢٠١٩)، ٣٤

^٢ يوهانيس أنديك بيرمادي، وآخرون، "مقدمة في التعليم"، فونداتيا: مجلة التعليم الأساسي، المجلد ١، العدد ١، (ياياسان كيتا تولىس، ٢٠٢١)، ٢٥

^٣ قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

المعارف والمعلومات، وإتقان المهارات والسلوك، وتكوين اتجاهات ومعتقدات الطلاب.^٤

ومع ذلك، في الواقع لا تزال هناك العديد من الدروس التي تبدو مملة مما يؤدي إلى انخفاض مهارات القراءة لدى الطلاب، كما هو الحال الصف ١١ و في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري. يشعر الطلاب بالإحباط عندما تتم عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة والتحدث مع زملائهم في الفصل، والبحث عن أنشطة أخرى، وحتى النعاس والنوم عندما يشرح المعلم المادة الدراسية.^٥ لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم القراءات في النصوص العربية.^٦ لذلك اختار الباحثة تطوير تطبيق "كوييز" كوسيلة لتعلم القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري باستخدام نموذج تطوير ADDIE الذي من المتوقع أن يحسن مهارات القراءة لدى طلاب الصف ١١ و في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري. تتمثل العوامل التي تتسبب في تراجع مهارات القراءة لدى الطلاب في عاملين أساسيين هما (١). عوامل داخلية، وهي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، وهناك جانبان للعوامل الداخلية وهما الجوانب الفسيولوجية (حالة الطلاب البدنية) والجوانب النفسية (نفسية الطلاب). (٢). العوامل الخارجية وهي العوامل التي تنشأ من خارج الطالب نفسه، وفي هذا العامل الخارجي هناك ثلاث بيئات خارجية وهي العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية. ومن حيث الجوهر، فإن لمهارات القراءة دور مهم جداً في التعلم، حيث يقول وارسيه في ورقة بحثية لأعغرني ميلاني فوتري وغيرها بعنوان "العوامل التي تؤثر على مهارات القراءة

^٤ أهدار جمال الدين وردانة، التعلم والتعليم ٤ ركائز لتحسين الكفاءة التربوية، (السيرة الذاتية. مركز كفافه للتعليم، ٢٠١٩)، ٣٥

^٥ ملاحظة، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

^٦ ملاحظة، ١٦ مايو ٢٠٢٤

لدى الطلاب في المرحلة العالية“ أن الغرض من القراءة هو العثور على المعلومات وفهم المعنى من القراءة.^٧

ولكي تتحسن مهارات القراءة لدى الطلاب، لا بد من استخدام الوسائط التعليمية المناسبة ووفقاً لاحتياجاتهم. وتمثل فائدة الوسائط في التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب.^٨ وفقاً لأمرجواوين (Amornchewi) تعتبر أن كويزيز (Quizizz) هو الاختبارات القصيرة أداة أو وسائط يمكن أن تحفز الطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يسمح نموذج اللوحة في هذا التطبيق بإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين، ويمكن الوصول إليها من خلال أجهزة مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية مما يسهل على الطلاب بشكل كبير في إجراء الاختبارات وإكمالها.^٩ هذا هو أحد أهداف بحوث التطوير التي تتسم بالإبداع والابتكار وسهولة التنفيذ لتحسين جودة التعلم وحل المشكلات في التعلم. كما ستسهل بحوث التطوير هذه على المعلمين تقديم المواد وتقييم تعلم القراءة في الفصول الدراسية.^{١٠}

من الوصف الوارد أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تطوير تطبيق "كويزيز" (Quizizz) لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري. من خلال هذا البحث، من المأمول أن تزداد مهارات القراءة لدى الطالبة الصف ١١ و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري وأن تبني تعلمًا فعالًا وممتعًا.

ب. أسئلة البحث

^٧ أنغرايني ميلاني بوتري، خاريسما نور أدنيدا وآخرون، "العوامل المؤثرة في مهارات القراءة لدى الطلاب في المرحلة الثانوية"، وقائع الندوة الوطنية عبر الإنترنت، (يوليو، ٢٠٢٤)، ٢.

^٨ أمبيليا بوتري ولانداري، أنيسا أناستاسيا سالسايبلا وآخرون، "أهمية وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم"، مجلة التربية، المجلد ٥٥، العدد ٠٢، (يناير، ٢٠٢٣)، ٣٩٣٢.

^٩ أبو زيني، "الاستفادة من تطبيق كويزيز كتقييم لتعلم الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية"، مجلة دراسة، المجلد ٥، العدد ١، (فبراير، ٢٠٢٢)، ٢٠٠.

^{١٠} محمد عينين، "بحوث تطوير التعلم في اللغة العربية"، مجلة اللغة العربية وآدابها، العدد ٧، المجلد ٢، (نوفمبر، ٢٠١٣)، ٩٦.

١. كيف تطوير كوييز لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ه كاندات كديري؟

٢. كيف فعالية منتجات تطوير كوييز لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ه كاندات كديري؟

ج. أهداف البحث

١. التعرف على تطوير كوييز لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ه كاندات كديري.

٢. التعرف على فعالية منتجات تطوير كوييز لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ه كاندات كديري.

د. مواصفات المنتج المتوقعة

منتجات التطوير المتوقعة هي:

١. تطوير هذا التطبيق في شكل تقييم قائم على نظام HOTS

٢. يتم تطوير تطبيق كوييز (Quizizz) من خلال الجمع بين المواد التعليمية وأسئلة التقييم، باستخدام النصوص الصوتية والمرئية.

٣. تم تطوير تطبيق كوييز (Quizizz) من خلال تطبيق نظام عشوائي للأسئلة وتقليل احتمالية الغش.

هـ. فوائد البحث التطويري

استناداً إلى أهداف البحث المراد تحقيقها أعلاه، من المتوقع أن يقدم هذا

البحث فوائد للأطراف ذات الصلة على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

(١) من المتوقع أن تعود نتائج تطوير هذا المنتج بالفائدة والتقدم في عملية

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ه كاندات

كديري.

٢) من المتوقع أن تكون نتائج تطوير هذا المنتج أساسًا لزيادة استخدام أدوات التقييم القائمة على العلوم والتكنولوجيا في تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كاندات كديري.

٣) من المتوقع أن تكون نتائج تطوير هذا المنتج مرجعًا لمزيد من الباحثين
٢. الفوائد التطبيقية

١) بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن تُستخدم نتائج تطوير هذا المنتج كمواد للتقييم في توفير البنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم في المدرسة.

٢) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تُستخدم نتائج تطوير هذا المنتج كبديل في تنفيذ عملية تقييم التعلم في الصف ١١ و، بحيث يمكن أن يعزز دافعية التعلم لدى الطلاب، ويقلل من الغش بين الطلاب، ويوفر أدوات تقييم التعلم التي تبدو ممتعة وغير مملة للطلاب.

٣) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تُستخدم نتائج تطوير هذا المنتج كمواد تعليمية ووسيلة لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها.
٤) بالنسبة لأولياء الأمور، من المتوقع أن توفر نتائج تطوير هذا المنتج معلومات حول تطور وفهم أطفالهم أثناء وجودهم في المدرسة.

و. فرضية وحدود البحث التطويري

١. افتراضات باحثة

١) أن طلاب الصف ١١ و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري قادرون على فهم تعليمات استخدام تطبيق كوييز بشكل مستقل.

٢) من المتوقع أن تؤدي نتائج تطوير المنتج في هذه الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣) تسهيل تقديم تقييمات عملية وممتعة للمعلمين.

٤) من المتوقع أن تستخدم الأسئلة التي تم تطويرها استناداً إلى HOTS كمواد مرجعية للمعلمين في إعداد أسئلة تقييم التعلم.

٢. حدود البحث

١) يتم تنفيذ الأسئلة المطورة في تطبيق كوييز.

٢) طُوِّرت أداة الأسئلة باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد حيث بلغ عدد الأسئلة التي تستند إلى نظام HOTS ٢٥ سؤالاً

٣) تستند المادة المستخدمة في تطوير التقييم إلى المنهج المستقل في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري.

٤) أُجريت تجربة المنتج في فصل واحد فقط في الفصل ١١ لطلاب الصف ١١ و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كاندات كديري.

ز. تحديد المصطلحات وتعريف إجرائي

١. التطوير

التطوير هو نوع من أنواع البحث والتطوير، ويعني "البحث التطويري" ويركز هذا التطوير على عملية لإنتاج أشياء يمكن رؤيتها أو الإحساس بها. التطوير هو عملية هندسية لسلسلة من العناصر المرتبة لإنتاج منتج ما.^{١١} يُعرّف التطوير بأنه دراسة منهجية لتصميم وتطوير

^{١١} دوي بريانتو، "تطوير الوسائط المتعددة للتعلم القائم على الحاسوب"، مجلة الفكر التربوي البديل، المجلد ١٤، (إنسانيه، ٢٠٠٩)، ٦.

وتقييم البرامج والعمليات ونتائج التعلم التي يجب أن تستوفي معايير الاتساق الداخلي والفعالية.^{١٢}

٢. كوويز (Quizizz)

كوويز (Quizizz) عبارة عن خدمة تطبيق عبر الإنترنت في شكل وسائط متعددة تفاعلية يمكن تطويرها إلى وسائط تعليمية وتقييم التعلم. يتمتع Quizizz بالعديد من المزايا التي يمكن استخدامها في مختلف المواد التعليمية وتقييم التعلم.^{١٣}

٣. التعليم

التعليم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم. التعليم هو في الأساس عملية تفاعل مباشر كالأنشطة وجهاً لوجه أو غير مباشر باستخدام وسائط وأنماط تعلم مختلفة. في التعليم، هناك جهد لتهيئة الظروف الملائمة لحدوث أنشطة التعلم.^{١٤}

٤. القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. والقراءة هي نشاط لفهم الأفكار أو الأفكار التي يتم التعبير عنها أو الإيحاء بها في القراءة. كما تُعرّف القراءة أيضاً بأنها نشاط للبحث عن المعلومات أو عملية تفكير من خلال الرموز المكتوبة.^{١٥}

ح. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبه أسوة حسنة (٢٠٢٤)

^{١٢} يودي هاري راياتو وسوجياني، "تطوير نموذج ADDIE ونموذج R2D2 البحثي: النظرية والتطبيق، (المعهد الأكاديمي والبحني، ٢٠٢٠)، ٢١.

^{١٣} يوليا إيسراتول عيني، "استخدام وسائط التعلم بالكمبيوتر في التعليم على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي في بنجكولو"، مجلة التعليم، المجلد ٠٢، (أغسطس ٢٠١٩)، ٣.

^{١٤} ريجينا أدي دارما، التعلم والتعليم، (غيببديا، ٢٠٢٠)، ١٦-١٧.

^{١٥} أسيه رياتي، مهارات القراءة، (كي ميديا، ٢٠٢١)، ٥-٦.

بحث أسوة حسنة (٢٠٢٤)، بعنوان ”تطوير وسائط تقييم تعلم اللغة العربية استنادًا إلى تطبيق كويزيز (Quizizz) للصف الثامن المتوسط في مدرسة سيارييف هداية دورو بيكالونغان ريجنسي“. هذا البحث عبارة عن بحث تطويري أو بحث تطوير (RnD) من خلال تطبيق رباعي الأبعاد (رباعي الأبعاد) الذي طوره ثياغاراجان. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات والاستبيانات أو الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات باستخدام تحليل الاحتياجات، وتحليل أوراق تقييم خبراء المواد والوسائط بالإضافة إلى استجابات معلم المادة والطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال توفير تجربة اختبار تفاعلية قائمة على الاختبار التفاعلي. نتائج هذه الدراسة عبارة عن منتجات تم تطويرها باستخدام نموذج رباعي الأبعاد (D٤) الذي يتكون من أربع مراحل، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر. ومن هذه المراحل الأربع تم إنتاج منتج على شكل وسائط تقييم قائمة على الإنترنت باستخدام Quizizz الذي يحتوي على ٢٥ سؤالاً في شكل اختيارات متعددة ويمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر. تم تصنيف هذا المنتج على أنه صالح بناءً على نتائج اختبار الصلاحية لخبراء المواد وخبراء الوسائط بالإضافة إلى استجابات معلمي المادة والطلاب. نتج عن متوسط النتائج بين التحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء الوسائط ٨٧٪.

٢. البحث الذي كتبه محمد يوسف سلام، سوهارمون، أفضاليا فوسكا زيلا،

ديلا هلفيزا، رفقي زيت الإخلاص (٢٠٢٣)

بحث محمد يوسف سلام، سوهارمون، أفضاليا فوسكا زيلا، ديلا هيلفيزا،

رفقي زيت الإخلاص (٢٠٢٣)، بعنوان ”تطوير دليل اختبار اللغة العربية

القائم على التوفل في مدرسة علياء نيجيري ٢ بادانغ بانجانغ باستخدام تطبيقات ليكتورا إنسابير وكوييز وكاهوت“. هذا البحث هو عبارة عن دراسة بحث تطوير باستخدام نموذج التصميم رباعي الأبعاد بمراحل التعريف والتخطيط والتطوير والنشر. وتمثلت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة في المقابلات والملاحظات والاستبيانات. يستخدم هذا البحث التحليل الكيفي والكمي. وتمثلت أهداف هذه الدراسة في (١) الحاجة إلى أدلة اختبار تعلم اللغة العربية القائمة على TOAFL في المدرسة العليا نيجيري ٢ بادانغ بانجانغ، (٢) صلاحية أدلة اختبار تعلم اللغة العربية القائمة على TOAFL في المدرسة العليا نيجيري ٢ بادانغ بانجانغ، (٣) التطبيق العملي لأدلة اختبار تعلم اللغة العربية القائمة على TOAFL في المدرسة العليا نيجيري ٢ بادانغ بانجانغ. وتمثلت نتائج هذه الدراسة في تصنيف احتياجات أدلة اختبارات تعلم اللغة العربية القائمة على TOAFL المقدمة لمعلمي اللغة العربية على أنها معتمدة بدرجة عالية بنسبة ٩٣,٣ من المعلمين المستجيبين، وتم إعلان صلاحية أدلة اختبارات تعلم اللغة العربية القائمة على TOAFL على أنها صالحة جداً بمتوسط ٨٧,٩ (نسبة ٨٨٪).

٣. البحث الذي كتبه أنيسة إيتا رحماوتي، زولهانان، أومي (٢٠٢٣)

بحث أنيسة إيتا رحماوتي، زولهانان، أومي (٢٠٢٣)، بعنوان ”تطوير أدوات تقييم قائمة على التطبيق لتعلم اللغة العربية في اختبارات اللغة العربية لمختبرات القياس التطبيقية لمختبرات القياس الآلي“. هذا البحث عبارة عن بحث تطوري أو بحث وتطوير باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. تم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها في الفصول الدراسية أثناء تجارب المنتجات، ثم التوثيق الذي تم

الحصول عليه من نتائج تعلم الطلاب. كانت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال اختبارات المجموعات الصغيرة واختبارات المجموعات الكبيرة. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى صلاحية أدوات التقييم وعمليتها وفعاليتها بناءً على تطبيق الكوييز في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة الحكومية ١ بوربولنجي شرق لامبونج. وكانت نتائج هذه الدراسة عبارة عن بحث تطوري لأداة التقييم القائمة على تطبيق quizizz استناداً إلى اختبار الصلاحية، وهي التحقق من صحة خبراء المواد الدراسية التي حصلت على ٣,٧٦ بمعايير صالحة جداً، وتحقيق خبراء الإعلام من صحة تطبيق quizizz الذي حصل على ٣,٥٥ وهو ما يعني صالح جداً، وتحقيق خبراء الممارسين التربويين من صحة الممارسين التربويين الذي حصل على ٣,٣,٧٥ وهو ما يعني صالح جداً. في تجربة المجموعة الصغيرة لتقييم الطلاب، كانت النتيجة النهائية ٣,٢٨ بمعايير مثيرة للاهتمام للغاية، وحصلت تجربة المجموعة الكبيرة على نتيجة ٣,٤١ بمعايير مثيرة للاهتمام للغاية. يمكن استنتاج أن أداة التقييم المستندة إلى الاختبار في تعلم اللغة العربية المطورة في تعلم اللغة العربية مجدية جداً كأداة تقييم للتعلم في مدرسة المحمدية ١ بوربولنجو شرق لامبونج.

٤. البحث الذي كتبه بنتي مرعة الموطاعه، راتنا سعيدة، م.ب.د، إيكو بودي

هارتانتو، س.هوم، م.ب.د.١ (٢٠٢٤)

بحث بنتي مرعة الموطاعه، راتنا سعيدة، م.ب.د، إيكو بودي هارتانتو، س.هوم، م.ب.د.١ (٢٠٢٤)، بعنوان "تطوير وسائط التعلم التفاعلية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات المفردات والقيم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري". يعتمد هذا البحث على البحث التطوير باستخدام نموذج ADDIE: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف وسائط تعلم الكوييز في تعلم اللغة العربية للصف الثامن

المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري، وقد حصلت نتائج البحث حول تطوير وسائط تعلم الكوييز في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بمستوى جدوى من خلال اختبارات التحقق من صحة الاختبارات لخبراء الوسائط وخبراء المواد وخبراء التعلم على متوسط قيمة ٨٩٪ والتي تدرج في فئة ”ممكنة جداً“. بينما استناداً إلى نتائج تحليل جاذبية الوسائط وفقاً للطلاب تم الحصول على درجة ٨٨٪ بما في ذلك في فئة ”مثير للاهتمام للغاية“. بينما تم الحصول على مستوى فعالية وسائل الإعلام من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطالب، حيث بلغ متوسط درجة ما قبل الاختبار القبلي ٦٠ بينما بلغ متوسط درجة ما بعد الاختبار البعدي ٨٧. لذا يمكن استنتاج أن هناك زيادة في متوسط درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق منتج التطوير.

٥. البحث الذي كتبه ميا مريم سارة، نيندين منورة، أسيب توتون عثمان (٢٠٢٣)

بحث لميا مريم سارة، نندن منورة، أسيب توتون عثمان (٢٠٢٣)، بعنوان ”ابتكار تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كويز في العصر الطبيعي الجديد (بحث تطوير التطبيق) في الصف الحادي عشر مان ١ غاروت“. هذا البحث عبارة عن بحث في مجال البحث التطوير باستخدام نموذج ADDIE مع ٥ مراحل هي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والتحقق من صحة الخبراء، واختبارات قدرة المتعلم وأوراق استبيان استجابة المتعلم. والغرض من هذا البحث هو إنشاء وسائط تعليمية مبتكرة باستخدام تطبيقات الكويز التي تركز على مواد اللغة العربية. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فقد أظهر هذا البحث أن وسائط تطبيق Quizizz التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام

دون تحسين، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحقق من صحة الخبراء بقيمة
.٤,٦

٦. البحث الذي كتبه مح أبشري ر (٢٠٢٠)

بحث مح أبشري ر (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائط تقييم التعلم القائمة على الكوييز لإتقان المفردات في الصف الحادي عشر في مدرسة النور بيكاسي الثانوية"، هذا البحث هو بحث تطويري باستخدام نموذج ديك آند كاري مع رموز ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). كان الغرض من هذه الدراسة هو إنتاج منتج في شكل وسائط تقييم التعلم القائمة على Quizizz. نتائج هذه الدراسة استنادًا إلى تحليل الاحتياجات التي تم الحصول عليها من بيانات ٢٠ شخصًا تم الحصول عليها، كان مؤشر الحاجة إلى تطوير وسائط تقييم التعلم القائمة على الكوييز هو ٤٩٪ بإجابة "نعم"، وكذلك ٣٨,٥٪ بإجابة "لا" والباقي ١٢,٥٪ بإجابة "ربما". أما بالنسبة للتصميم والتطوير، فقد قام الباحثون بتصميم أسئلة الاختبارات النهائية ومن ثم تطوير منتجات وسائط تقييم الاختبار من خلال تجميع المحتوى في التطبيق وإدخال الأسئلة في الاختبار. واستنادًا إلى تقييم خبير الوسائط لتطوير وسائط تقييم التعلم المستند إلى اختبار كوييز، بلغت الدرجة ٣,٧ على مقياس من ١-٥، وبلغ تقييم خبير المواد ٣,٩ على مقياس من ١-٥ بمتوسط عام ٣,٨ على مقياس من ١-٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائط تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على اختبار "كوييز" فعالة وكافية لاستخدامها في تقييم تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية النور بيكاسي.

٧. البحث الذي كتبتها أوفى نفيسة (٢٠٢٣)

بحث أوفى نفيسة (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير عناصر أسئلة اللغة العربية باستخدام تطبيق كوييز لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسط ابتدائية نيو

تيدول فلاح للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. هذا البحث عبارة عن بحث تطوير (بحث تطوير) يلتزم بنموذج بورغ وجال للتطوير ذي المراحل الخمس التي تم تعديلها من قبل الباحثين. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والاستبيانات والتوثيق. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عملية تطوير عناصر اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz لطلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة NU ابتدول فلاح، وتحديد مستوى جدوى عناصر اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة NU ابتدول فلاح. نتائج هذه الدراسة تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تطوير عناصر اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz من خلال ٥ مراحل منهجية ومنظمة. وتشمل هذه المراحل الخمس البحث وجمع البيانات، والتخطيط، والتطوير الأولي لشكل المنتج، وتجربة المنتج، ومراجعة المنتج. أنتج هذا البحث منتجات في شكل عناصر لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz. وقد بلغ مجموع الأسئلة ٣٠ سؤالاً في اللغة العربية بتفاصيل ١٢ سؤالاً في مهارات القراءة، و٦ أسئلة في مهارات الكتابة، و٦ أسئلة في عنصر المفردات، و٦ أسئلة في عنصر النحو. حصل تحليل العناصر على النتائج ٣٠ سؤالاً في فئة الأسئلة الصحيحة بمستوى موثوقية ٠,٧٧٩ < ٠,٦. حصلت نتائج اختبار مستوى صعوبة الأسئلة على ٥ أسئلة في الفئة الصعبة، و٢٢ سؤالاً في الفئة المتوسطة، و٣ أسئلة في الفئة السهلة. أسفرت نتائج اختبار مستوى تميز الأسئلة عن ٣ أسئلة بتميز ممتاز، و١٤ سؤالاً بتميز جيد، و٩ أسئلة بتميز كافٍ، و٤ أسئلة بتميز ضعيف. (٢) أثبت المنتج الناتج أنه قابل للاستخدام كأداة تقويم لمادة البيت في مدرسة ابتدائية ابتدائية الفلاح من حيث الجوانب المادية والجوانب الإعلامية وخبراء المستخدمين واستجابات الطلاب. حصل المنتج الذي تم تطويره على درجة

جدوى من الجانب المادي بنسبة ٩٠٪ في التحقق الأول و ٩٥٪ في التحقق الثاني، والجوانب الإعلامية بنسبة ٩٢٪، وتقييم خبراء المستخدمين بنسبة ٨٨٪ واستجابة الطلاب بنسبة ٨٨٪. من هذه البيانات، كان متوسط درجة جدوى المنتج ٩١٪ في فئة ”ممكن جداً“.

ط. أوجه التشابه والاختلافات

رقم	اسم الباحث وعنوان البحث	التشابه	الاختلافات
١.	أسوة حسنة (٢٠٢٤)، بعنوان ”تطوير وسائط تقييم تعلم اللغة العربية استناداً إلى تطبيق كويزيز (Quizizz) للصف الثامن المتوسط في مدرسة سيarif هداية دورو بيكالونغان الإقليمية.	تتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في: ١. تطوير تطبيق كويزيز ٢. استخدام أسلوب البحث والتطوير	الاختلافات بين هذا البحث والبحث السابق هي: ١. استخدم البحث السابق نموذج التطوير رباعي الأبعاد، بينما استخدم هذا البحث نموذج التطوير ADDIE. ٢. كز البحث السابق على مواضيع MTs بينما ركز هذا البحث على مواضيع الماجستير. ٣. كان الغرض من البحث السابق هو تحسين نواتج تعلم الطلاب من خلال توفير تجارب اختبار تفاعلية قائمة على الاختبارات، بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطوير

<p>وجوده وفعالية تطبيقات الاختبار في التعلم القرائي.</p>			
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث السابق: ١. استخدمت الدراسة السابقة نموذج التطوير رباعي الأبعاد، بينما استخدمت هذه الدراسة نموذج التطوير ADDIE. ٢. الغرض من البحث السابق هو معرفة احتياجات دليل الاختبار، وصلاحيه دليل الاختبار، ومدى صلاحيه دليل الاختبار، ومدى تطبيق دليل الاختبار، بينما الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطوير وجوده وفعالية تطبيق كويز لتعلم القيروه.</p>	<p>تتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في: ١. تطوير تطبيق كويز ٢. استخدام أسلوب البحث والتطوير ٣. التركيز على موضوع البحث مدرسة علياء نيجيري</p>	<p>٢. محمد يوسف سلام، سوهارمون، أفضاليا فوسكا زيلا، ديلا هلفيزا، رفقي زيت الإخلاص بعنوان ”تطوير دليل اختبار اللغة العربية القائم على التوفل في مدرسة علياء نيجيري ٢ بادانج بانجانج باستخدام تطبيقات ليكتورا إنساير وكويز وكاهوت“</p>	<p>٢.</p>
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث السابق: ١. البحث السابق تركز على الموضوعات البحثية في MTs، بينما تركز هذه الدراسة على</p>	<p>تتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في الآتي ١. تطوير تطبيق كويز ٢. استخدام أسلوب البحث والتطوير</p>	<p>٣. أنيسة إيتا رحماواقي، زولهانان، أومي بعنوان ”تطوير أدوات تقييم مبنية على تطبيق اختبار</p>	<p>٣.</p>

<p>الموضوعات البحثية في المدارس العالية الحكومية.</p> <p>٢. كان الغرض من البحث السابق تحديد مدى صلاحية وتطبيقية وفعالية التقويم القائم على تطبيق كوييز في تعلم اللغة العربية، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطور وجودة وفعالية تطبيقات كوييز لتعلم القراءة.</p>	<p>٣. استخدام نموذج التطوير ADDIE.</p>	<p>تعلم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية لمختبرات القياس الآلي“</p>	
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث السابق:</p> <p>١. ركز البحث السابق على موضوعات البحث في متوسطات المدن، بينما ركزت هذه الدراسة على موضوعات البحث في الرجل.</p> <p>٢. كان الغرض من الدراسة السابقة هو وصف وسائط تعلم الكوييز في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المتوسط ٣ كيديري، بينما تهدف هذه الدراسة إلى معرفة</p>	<p>أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هي:</p> <p>١. تطوير تطبيق كوييز ٢. استخدام أسلوب البحث والتطوير ٣. استخدام نموذج التطوير ADDIE.</p>	<p>٤. مرعة الموطاعه، راتنا سعيدة، م.ب.د، إيكو بودي هارتانتو، س.هوم، م.ب.د.١ بعنوان ”تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية في تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج كوييز في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات المفردات والقافية في برنامج</p>	

<p>كيفية تطوير وجودة وفعالية تطبيق الكويز لتعلم القراءة.</p>		<p>المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري</p>	
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث السابق: إن الغرض من البحث السابق هو إنشاء وسائط تعليمية مبتكرة باستخدام تطبيقات الكويز في المواد العربية، بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطوير تطبيقات الكويز في تعليم القراءات وجودتها وفعاليتها.</p>	<p>أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هي: ١. تطوير تطبيق كويز ٢. استخدام أسلوب البحث والتطوير ٣. استخدام نموذج التطوير ADDIE. ٤. يركز البحث على موضوع الإنسان</p>	<p>٥. لميا مريم سارة، نندن منورة، أسيب توتون عثمان بعنوان ”الابتكار في تعلم اللغة العربية مع تطبيق كويز في العصر الطبيعي الجديد (بحث تطوير التطبيقات) في الصف الحادي عشر مان ١ قاروت“</p>	
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث السابق: إن الغرض من البحث السابق هو إنتاج منتجات في شكل وسائط تقويم التعلم القائمة على الكويز، بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطوير وجودة وفعالية تطبيقات الكويز في التعلم القرائي.</p>	<p>أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هي: ١. تطوير تطبيق كويز ٢. استخدام أسلوب البحث والتطوير ٣. استخدام نموذج التطوير ADDIE. ٤. يركز البحث على موضوع الإنسان</p>	<p>٦. مح أبشري ر بعنوان ”تطوير وسائط تقييم التعلم القائمة على الاختبارات القصيرة لإتقان المفردات في الصف الحادي عشر في مدرسة النور بيكاسي الثانوية العليا“</p>	
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث السابق: الفرق بين هذا البحث والبحث السابق:</p>	<p>أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هي:</p>	<p>٧. أوفى نفيسة بعنوان ”تطوير عناصر أسئلة اللغة العربية باستخدام</p>	

<p>١. بحث بورغ وجمال التطويري ذو المراحل الخمس التي تم تعديلها من قبل الباحثين، بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج التطوير ADDIE.</p> <p>٢. ركز البحث السابق على مواضيع المدرسة المتوسطة بينما ركز هذا البحث على مواضيع الماجستير.</p> <p>٣. كان الغرض من البحث السابق هو معرفة عملية تطوير مواد اللغة العربية باستخدام تطبيق كوييزز، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطوير وجودة وفعالية تطبيق كوييز لتعلم القرائية.</p>	<p>١. تطوير تطبيق كوييزز</p> <p>٢. استخدام طريقة البحث والتطوير</p>	<p>تطبيق كوييزز لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة NU</p> <p>ابتدول فلاح للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢</p>
--	---	---