

الباب السادس الخاتمة

أ. الخلاصة

1. للإجابة على ركائز البحث الأولى يعنى أسلوب تعلّم الطلاب في درس اللغة العربيّة في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار هو جيد يستطيع ان ينظر أسلوب تعلّم الطلاب بنظر نتيجة من الاستبانة بالرموز:

مجموعة الاستجابة x مجموعة الاستبانة الصحيحة

$$1620 = 18 \times 90$$

$$2,790 = 1620 : 4521$$

تنظر أسلوب التعلّم من نتيجة استبانة الطلاب، والمعدل من نتيجة الاستبانة هو 2,79. فيعرف أنّ أسلوب تعلّم الطلاب في المرحلة الجيدة .
2. للإجابة على ركائز البحث الثانى يعنى:

مجموعة القيمة للمستجيبين : مجموعة المستجيبين

$$82,87 = 90 : 7459$$

إنّ نتيجة تعلّم الطلاب هو 82,87 فيعرف أنّ نتيجة تعلّم الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار هو ممتاز .

3. للإجابة على ركائز البحث الأخير .بناء على الرمز المذكور، وكان العلاقة بين أسلوب تعلّم الطلاب بنتيجة تعلّمهم بنظر لوحة r ارتباط

ضرب العزوم قيمة درجة الحرية هو 88، في مستوى الدلالة 5% $r_{tabel} < r_{hitung}$ وبعد ذلك يعطى تفسيراً باللوحة $r = 0,524$ و $r = 0,1745$ حتى يتم رفض (H_0) وقبول (H_a) . أن متغير X هو أسلوب التعلّم و متغير Y هو نتيجة تعلّم درس اللغة العربيّة. بناء على الرمز المذكور، كان علاقة أسلوب التعلّم بنتيجة التعلّم حول 27,4% واما 72,6% من سبب أخرى الذي لم يتم فحصه الباحثة.

ب. الإقتراحات

تم تطوير الجملة في الإقتراحات التي صاغها الباحثة على أساس الإستنتاجات التي تم الحصول عليها والإقتراحات الموجهة إلى مختلف الأطراف والأغراض التالية:

1. يهدف التطور العلمي إلى العمل في تطوير نظرية أو نظرية اختبار.
2. التطوير و إعادة التمكين أو زيادة الوضوح كمدخلات للمؤسسات أو الوكالات أو المؤسسات أو المشاريع أو فيما يتعلق بنتائج البحث.
3. تطوير التحسينات والمتابعة واختبار العوامل التي لم يتم تحليلها من قبل الباحثين.⁴⁹

⁴⁹Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), 184