

الباب الثالث

منهج البحث

أ. خطة البحث

يستعمل هذا البحث بمنهج الكميّ يعنى نوع البحث الذي تحليله يستعمل بتحليل الإحصائيّ.

يستعمل هذا نوع البحث بمقاربة الارتباطية. الارتباطي هو تكتييات تحليل الإحصائيّ عن العلاقة بين متغيرين او أكثر. وأهداف من هذه المشكلة ليعرف علاقة أسلوب التعلم للطلاب بنتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار.

1- متغير الحري

متغير الحري هي متغير الذي يظن ان تأثر بوجود متغير المقيد. ومتغير الحري في هذا البحث هو "أسلوب التعلم" بمأشر أسلوب تعلم البصري, أسلوب تعلم السمعى, و أسلوب تعلم الحركي.

2- متغير المقيد

متغير المقيد هو متغير الذي يرجى ان يكون بسبب متغير الحري. متغير المقيد في هذا البحث هو "نتائج الطلاب" بمأشر نتيجة تعلم الطلاب (شهادة) فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار.

ب. مجتمع الإحصائي و عينات البحث

1- المجتمع الإحصائي

المجتمع هو جميع المحسوسة جالبا و مجردا او حادثا او عرض الذي هو مصدر البيانات و يملك الخصائص المعين و المعادل.³² المجتمع هو جميع المبحث البحتة. عندما الشخص يريد أن يبحث العناصر في الإقليم البحث. في هذا البحث, الباحث يستعمل المجتمع من الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار. مجتمع في هذا البحث هو من الطلاب فصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار و انتشر على 3 أفضال, منها: في الفصل الطبيعية مجموع على 33 طلاب, في الفصل الدينية مجموع على 33 طلاب, و في الفصل الإجتماعية مجموع على 33 طلاب أيضاً.

³²HadariNawawi, *metodepenelitianbidang sosial* (Yogyakarta: GadjahMada University Press,2007), hlm 150

-2

عينة و تكنية أخذ العينة

والعينة هي جزء عن المجتمع الذي يملكون الوصف المساوي من الأجسام المصدر البيانات. العينات هي جزء المجتمع الذي يبحث. تستعمل الباحثة البيانات من جميع السُّكَّان الذي يأخذ من الطُّلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار. وتأخذ العينة بتكنية العنقودية (*clustersampling*) ويستعمل العنقودية إذا أخذ العينة على أساس العنقود المعين.

عند سهارسمى أريكونطا (SuhasimiArikunto), الإرتباط عن تقرير و أخذ العينة إذا المجتمع أقل من مائة فأفضل يأخذ كلهم. إذا عدد الأجسام كبير فيستطيع ان يأخذ بين 10-15% أو 20-55% أو أكثر.

أما العينة في هذا البحث, يأخذ الباحثة 30% من كثير المجتمع يعني 333 طُّلاب. يأخذ العينة عن كل الفصل, من فصل الدين مجموع على 33 طُّلاب, من فصل الإجتماعي مجموع على 33 طُّلاب, ومن فصل الطبيعي مجموع على 33 طُّلاب.

3- المقاربة و نوع البحث

المقاربة يُفعل في هذا البحث يعني المقاربة الكميّة. والمقاربة الكميّة هي مقاربة عملية منهجية إلى أجزاء و ظاهرة مع علاقتها. أهداف البحث هو تطوير و يستعمل نماذج الرياضيّة النظريّة و الفرضيّة يرتبطون بظاهرة العالم. عملية القياس هو جزء مركزي في البحث الكمي لأن هذا الحال يعطى العلاقة الأساسية بين الملاحظة التجريبية و التغيير الرياضيّة من العلاقة الكميّة. تستخدم الباحثة المقارنة الكمي لأن البيانات في هذه البحث بالأرقام الكمي بتحليل البيانات برمز لحظة المنتج product momen

4- محل البحث

محل البحث هو مكان أو إقليم أين البحث سيفعل. أمّا البحث التي تأخذ الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار.

5- مصادر البيانات

1. مصدر البيانات الأساسية

بيانات الأساسية هو مصدر البيانات البحث التي تنالها مباشرة من مصدر الأصل. ينال مصدر الأساسية للإيجاب الأسئلة البحث. 33

مصدر البيانات هو من أين البيانات البحث سينال المُجمع. يرتبط بهذا البحث فمصدر الأساسيّة منها:

أ- الطُّلاب فصل العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بالتار.

ب- المُدرّس يدرس في الدّرس اللُّغة العربيّة.

ت- جميع الأطراف المدرسة الذي تورّط في ذلك البحث.

2. مصدر البيانات الثانويّة (فرعيّة)

عادة، بيانات الثانويّة (فرعيّة) لا تُصمّمُ خاصّاً لتلبية الاحتياجات البحث المعين. في هذا البحث، يستعمل الباحثة ببيانات الثانويّة (فرعيّة) هي الكُتب يرتبط بالإطار النظري.³⁴

6- طريقة جمع البيانات

أمّا هذا تقنيات جمع البيانات يُستعمل بتقنيات:

1- الإستبيان

الإستبيان هو آلة لجمع البيانات يشمل قائمة الأسئلة، وغالبا يُذكر بشكل عامٍ يسمّى بالإستطلاع. الأسئلة التي تكون فيه مفصّل و كامل.³⁵ الإستبيان هو تقنيات الباحثون يعرفون بالضبط المتغيّرات التي سيتمّ قياسها و يعرفون ما هو متوقع من المشاركين.³⁶ وهذا مفرّق بين قائمة الأسئلة و دليل المقابلة. و يستطيع ان يستعمل الإستبيان. كألة المستخدم في التّقييم نتائج التّعلّم. مفرّق بمقابلة لأن في المقابلة القاضي يقابل بالطلاب مباشرة. فيستعمل الإستبيان جمع البيانات كالمادّة نتائج التّعلّم العلمي، توفير الوقت والقوّة.³⁷ وبهذا الإستبيان، يستطيع ان ننال البيانات عن أسلوب التّعلّم الذي تُستعمل غالبا. ثمّ أسلوب التّعلّم الذي يسهل ليفهم. ثمّ أسلوب التّعلّم أكثر يحبّون. وأهداف من الإستبيان منها:

ليبحث عن المعلومات الكامل عن المسئلة وغير الشعور الخواطر عندما البشر يعطى الإجابة التي غير مناسب بالحقيقيّة في أعطاء كشف الأسئلة وهنا نعطي الإستبيان إلى جميع الطُّلاب فصل العاشر.³⁸

³⁴www.man1blitar.sch.id/manega/

³⁵Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), 161

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 199

³⁷Ibid, 76

³⁸Ibid, 78

التوثيق

-2

الوثيقة هي ملاحظات مكتوبات عن الوظائف أو الحدث في زمان الماضي.³⁹ طريقة الوثيقة هي الحصول على بيانات أو معلومات البحوث من المكتوبات.⁴⁰ في هذا البحث، معنى عن التوثيق هو طريق لإجتمع البحث بطريق نظر الملاحظات ماهو كان. البيانات في هذا البحث، معنى من التوثيق هو منهج جمع البيانات بطريق نسخة عن وثيقة نتيجة التعلم للطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار. وأهدافه ليعرف مستوى الأمتل لنتيجة تعلم الطلاب المكتوبة في شهادة الطلاب.

أداة البحث

-7

أداة هي آلة الذي يستعمل للباحثة في اجتماع البيانات حتى يستطيع ان يسهل عملية البحث وينال نتيجة المنهجي.⁴¹ لينال بيانات البحث الكامل، فيستعمل الباحثة الأدوات لإجتمع البيانات، كإجابة عن المسائل في هذا البحث. فاداته يعنى الإستبيان. الإستبيان هو سلسلة أو قائمة الأسئلة يرتب بالمنهجي، ثم محتويات للطلاب ثم يرجع الإستبيان إلى الباحثة. يعطى هذا الإستبيان إلى الطلاب لينال البيانات عن أسلوب تعلم الطلاب في درس اللغة العربية. في الإستبيان ينقسم الأسئلة على نوعين، إيجابية و سلبية. إيجابية هي دعم المؤشر أما سلبية هي أسئلة غير دعم المؤشر.

البديل لكل الأسئلة يصنع بأربع أجواب، منها:

(أ) دائما

(ب) مرارا

(ت) نادرا

(ث) بتاتا

طريق لتقويم الإجابة كل الأسئلة، منها:

الأسئلة	درجة الإستبيان			
	دائما	مرارا	نادرا	بتاتا
إيجابية	ا = 4	ب = 3	ج = 2	د = 1

³⁹Sudaryono, GagukMargono, danWardaniRahayu, *PengembanganInstrumenPenelitianPendidikan* (Yogyakarta: GrahaIlmu, 2013), 41.

⁴⁰SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*, (Jakarta: ReinekaCipta, 2002), 108

⁴¹SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatan Praktis*, 151

سلبية	1 = ا	2 = ب	3 = ج	4 = د
-------	-------	-------	-------	-------

في هذا لبحث يستعمل الباحثة بمتغير علاقة أسلوب تعلم الطلاب بنتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار.

اللوحة

الرقم	نوع أسلوب التعلم	الجواب	أسئلة		الحاصل
			سلبية	إيجابية	
1	أسلوب تعلم البصري	تعلم بطريق البصري	5	7	2
		يعرف عن الموقف, الشكل, الرقم واللون	3	4,9	3
		منتظم و مترتب	6	1	2
		لا مختل بالهياج	2,10	8	3
2	أسلوب تعلم السمعي	تعلم بالسمعي	15,20	18	3
		أحسن في اللسان	16	11	2
		حساس على الموسيقي	13	14	2
		سهل لمختل الهياج	12	17	2
		ضعف في البصر	19	22	2
3	أسلوب تعلم الحركي	تعلم بطريق الحركي	21	30	2
		حساس على التعبير و لغة الجسم	29	28	2
		ناقص عن النظافة و يحب	25	26,23	3

		ان يجرب			
		ضعف في المفردات	24	27	2

تحليل البيانات -8

تحليل البيانات هو عملية لينظم الترتيبات التي تنظم إلى نمط واحد.⁴² لأن هذا البحث بحث كمي، فيستعمل منهج تحليل البيانات هو آلة التحليل الكمي بنموذج الإحصاء. وسيخدم نتائج التحليل بشكل الأرقام ثم يُشرح في تعليق واحد. تكتنيات تحليل البيانات هو طريق الذي يستعمل لإجابة ركائز البحث في البحث. وأهدافها لينال الخلاصة عن نتيجة البحث. تكتنيات في هذا التحليل هو الارتباط الكمي وأهدافه ليوحد ان يكون الارتباط او لم يكن. ولكن قبل تحليل البيانات, يعمل الباحثة الأنشطة كما يلي:

- (1) التحرير هو تفتيش الإجابة المبحث للبحث, تجمع بدقت الطريقة لنيل صحت البيانات الكاملة و يبحث مرة ثانية على كتابة البيانات لمعرفة جيد البحث ولإستعداد البحث التالي.⁴³
- (2) إعطاء النتيجة هو مرحلة ليعين النتيجة على نتائج البحث.
- (3) التبويب هو تبويب عن إجابة البيئات التي تجتمع بهن إلى اللوحات المقررة.
- (4) تحليل البيانات باستعمال علاقة الارتباط الإحصاء التي سيتعمل ليوحد عن التأثير بين متغير و متغير باستعمال الرمز كما يلي:⁴⁴

في هذا البحث يستعمل أيضا علاقة (product moment)

⁴²Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 45

⁴³Koentjaraningrat, *Metode metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1986) cet 8, 270

⁴⁴Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 151.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad -9$$

الإيضاح:

X: أسلوب التعلّم للطلّاب في الدّرس اللّغة العربيّة

Y: نتائج التعلّم للطلّاب في الدّرس اللّغة العربيّة

R_{xy}: عدد لبيان العلاقة r لنتائج البرهة

n : عدد العينات

ΣX : مجموعة لعدد x

ΣY : مجموعة لعد y

ΣX² : درجة مجموعة المتغير عدد x

ΣY² : درجة مجموعة المتغير عدد xy⁴⁵

التفسير	العلاقة " " الإحصائية
العلاقة بين متغير و متغير ضعيف جدًا	0,20 – 0,00
العلاقة بين متغير و متغير ضعيف أي على حد الأدنى	0,40 – 0,20
العلاقة بين متغير و متغير متواسط أي الكفاية	0,70 – 0,40
العلاقة بين متغير و متغير قوي أي المرتفع	0,90 – 0,70
العلاقة بين متغير و متغير أقوى أي الأعلى ⁴⁶ .	1,00 – 0,90

(1) صنع الباحثة على المفترضة الفراغ و المفترضة الخيار

(2) تجريب على الحق المفترضة بمقارنة جملة r إرتباط ضرب العزوم المكتوبة في الصف النتائج و البحث عن الحد الحر بالرمز:

$$Df = N - nr$$

Df = درجة الحرية

N = عدد المتكررة

Nr = عدد علاقة المتغير

و بعد ان توافقهما الباحثة, فتأخذ الخلاصة هل يوجد الإرتباط المهمّ أو لا يوجد.

⁴⁵Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), 53

⁴⁶Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta:pt. Raja Grafindo Persada, 2008), 206