

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسة عن أسلوب التعلم

##### 1) مفهوم أسلوب التعلم

1- أسلوب التعلم تتكوّن على كلمتين يعنى الأسلوب و التعلم. فى القاموس الإندونسيّ أسلوب هو سلوك وحركة و موفق.<sup>10</sup> أمّا التعلم هو عمل لينال الذكاء أو الطلب العلم.<sup>11</sup> و يشرح جارليس (Charles) فى كتابه تعليم السيكولوجيّ التعلم يعنى عملية التكيف أو المناسبة الحركية تقدمية.<sup>12</sup> أمّا عند سيلاميتو (slameto), التعلم هو عملية الجهد يعمل الناس لينال التغيير السلوك الجديد كنتائج الخبرة فى التعامل با البيئة.<sup>13</sup> نظريّة باربي (barbe 1988) بأسلوب التعلم, الباحثة أسلوب التعلم الذى يأخذ بسنتيا (chintya) يأتى ثلاث طريق ليذكر ما يستعمل ليُعرف بجيد أسلوب التعلم الطلاب. وتذكر هذا كا الشكل. الشكل أسهل ليُعرف هو البصريّ, السمعىّ, والحركيّ. وهذا الشكل يستعمل كا الشكل الدراسة.

2- نظريّة أسلوب التعلم فيلدر و سيلفرمان (filderdansilverman 1988) الذى يأخذ بصاحب الدين و راحزنى (2004) يطبق الطلاب إلى أسلوب معيّن. الطلاب المُشعر هو الطلاب الأسمت الممارس, المُوجه الإجراء, أو الحقيق, أو الطلاب التفكير الذى موجه بنظرية و حقيقة. الطلاب البصريّ هو الطلاب يريدون إلى شرح و مادّة تصوير أو الطلاب الشفهيّ الذى يريدون إلى شرح المكتوب أو اللسان.

3- إطار النظريّة لأسلوب التعلم كولب (kolb) هو التعليم الذى يُعتبر كعملية كليّة و عدميّة نقطة النهاية. عملية التعليم سيرشد بشرح كيفية المعلومات ينال و يُصنغ بطريق التفاعل الإنسان مع مُحيطه. وهذا النموذج يُنصف الطلاب أو بشر الأفراد إلى شكلان

<sup>10</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 422.

<sup>11</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm. 23.

<sup>12</sup>Charles E. Skinner, *Educational Psychology*, (New York: Prentice-hall, 1958), hlm. 199.

<sup>13</sup>Slameto, *Belajaran Faktor-faktor yang Memengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 2

. الأَوَّلُ, هو خبرةُ الأسمنثُ أو التَّصَوُّرُ الملخص هو كيفية الطُّلابِ لتُطبقُ المعلومات. والثَّانِي, هو التَّقْيِيمُ النَّشْطُ أو الإِهْتِمَامُ العاكس هو كيفية الطُّلابِ ليفهم المعلومات للشرح الإِتْجَاهُ ذلك, هذا منسقةٌ كاملةٌ يتبع إلى أجناس الأسلوب ذلك.

## (2) أنواع أسلوب التعلُّم

أسلوب التعلُّم هو مجموعة عن كيفية الناس ليستاعيب و لينظم و لتعمل المعلومات. و من أنواع أسلوب التعلُّم يعنيا أسلوب التعلُّم البصريّ, السمعِيّ و الحركِيّ.

### أ) أسلوب التعلُّم البصريّ

أسلوب التعلُّم البصريّ هو أسلوب التعلُّم بنظر حتي يملك العين الدور المهم. يستعمل الإنسان اسلوب التعلُّم البصري لينال المعلومات كينظر الصُّور و رسم البيئني و الخريطة و الملصق و غير ذلك. ويستطيع ان ينظر بيانات النص كالكتابه و الحرف.<sup>14</sup> كلُّ الشُّخص يملك اسلوب التعلُّم البصري الذي يملك إلى حاجة عالية لنظر و قبض على المعلومات قبل ان يفهمها . هم أسهل قبض بمادة التَّصْوِيرِيّ. و غير ذلك, هم يملكون حساسية قوية إلى لون و مفهوم لفني. في هذا الحال, طريقة البصري يجرب العقل ليستطيع ان يصور الحال. من شرح النظرى, وسلعة الحقيقية او الخيالية, حتي الأخير ينال ما يحتاج. خصائص لمن يجب أسلوب التعلُّم البصري. الأَوَّل, احتياج لينظر المعلومات. الثَّانِي يملكون الحساسية القوية إلى اللون. والثالث يملكون الفهم الكافي لمسئلة الفني. والرابع يملكون الصعوبة في الحوار مباشرة. والخامس تفاعلي لصوت. السادس يصعب ان يتبع التَّوَصِيَةِ با اللسان. والسابع يخطأ كثيراً ليذكر الكلمة و التكلُّم. ويستطيع ان يستعمل المقاربة بإعطاء الحاصل العالى و منها يستعمل الخريطة ليعرض المعلومات او المادة الدرس. ومن اجهزة الخريطة هي الفيلم لإنخفاض و الصور الخيال و الجدران و بطاقة الصور الذي يستطيع ان يستعمل لشرح المعلومات.

<sup>14</sup>Nini Subini, *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*, (Jogjakarta: Javalitera, 2001), hlm. 17.

- العلامات لأسلوب التعلُّم البصريّ, منهم:
- أ- اسهل التذكر بالنظر
  - ب- احبّ القراءة من يقرأ
  - ت- الترتيب و التنظيم
  - ث- لا تختلّ بهرج
  - ج- له المسئلة ليذكر المعلومات الشفهيات

- أما المؤشر لأسلوب التعلُّم البصريّ, منهم:
- 1- تعلُّم بطريق البصريّ
  - 2- يعرف عن الموفق و الشكل و الرقم واللون
  - 3- الترتيب و التنظيم
  - 4- لا تختلّ بهرج

#### (ب) أسلوب التعلُّم السَّمعيّ

عادة, هذا اسلوب التعلُّم يُسمّي بأسلوب التعلُّم السمع ايضاً. هم يملكون أسلوب التعلُّم السَّمع يستعمل على العلميّة تُعلّمها بسمعيّة (أذن). هم يهتمون إلى ما يسمع, هم تذكرون بطريقة البصر من ما يتضمّن في أذهنهم. في العامّة, الولد يملك أسلوب التعلُّم السَّمعيّ فرحاً لسمعيّ المحاضرة و المناقشة و الخبر في المذيع, وكان كاسيت التعلُّم. ايضاً يفرحون بطريق سمع و تفاعلمعالأخر.<sup>15</sup> خصائص لأسلوب السَّمعيّ يقع السَّمعيّة كألة الأفضل لإستيعاب المعلومات او التعلُّم. خاصة الأولى للإنسان الذي يملك أسلوب التعلُّم يستطيع ان يسعد جميع المعلومات السَّمعيّة فقط. الثاني, يملكون الصُّعوبة لإستيعاب المعلومات بشكل الكتابة مباشرة. الثالث, يملكون الصُّعوبة الكتابة او القراءة. و يستعمل المقاربة, منها: الأوّل, يستعمل آلة التسجيل كألة المساعدة. الثاني, مقابلة في الفرقة المناقشة. الثالث, يجرب أن يقرأ المعلومات ثمّ يخلّص بشكل اللسان ويُسجل ليُسمع و يُفهم. و مقاربة الأخيرة يعنى يفعل المراجعة بالأصدقاء أو المدرّس.

<sup>15</sup>Robert Steinbach, *Succesfull Lifelong Learning*, terj. KumalaInsiwiSuryo, (Jakarta: Victory Jaya Abadi, 2002), hlm. 29.

- العلامات أسلوب التعلم السَّمعيّ، منها:
- أ- أسهل التذكر بالسَّمعيّ من البصريّ
  - ب- أسهل المختل بهرج
  - ت- يحبّ التكلم و المناقشة
  - ث- يُحبّ القراءة بجهر و يجب السمع
  - ج- يحبّ الموسيقى أو الشّيء المُوَح و لإيقار عيّ

أما المؤشر لأسلوب التعلم السَّمعيّ، منهم:

- 1- تعلّم بالسَّمع
- 2- أفضل في اللسان
- 3- حساس على الموسيقىّ
- 4- أسهل المختل بهرج
- 5- و يضعف في البصر

(ت)

أسلوب التعلّم الحركيّ عادة، هذا أسلوب التعلّم الحركيّ يُسمّد بأسلوب التعلّم المُحرّك ايضاً. ويُسبّب هذا الشّيء لأنّ بهذا الأسلوب يستعمل و ينقع الأولاد اعراض الجسم في عملية التعلّم أو التفهيم الشّيء.<sup>16</sup> وللطلاب الحركيّ، ربّما يقرء و يسمع هو النّشاط المملّ. تعليمات التي تُعطي با الكتابة أو اللسان ان ينسها غالباً. و يملون إلى فهم وظيفاتهم عندهم يجربون.<sup>17</sup> وخصائص هذا أسلوبها: الأوّل، يقع اليد كآلة مقابلة المعلومات الفاضل كي نستطيع أن تذكرها. الثّاني، يستطيع ان يستاعيب المعلومات بإمساك فقط ولو بدون قراءة الشرح. الثّالث، الإنسان لا يستطيع أن يجلس بطويل طويلاً ليعلم الدّرس. الرّابع، يستطيع ان يتعلم بطيّب التعلّم بنشاط الجسم. والأخير، يملكون القدرة لتنسق الفرقة و القدرة لسيطرة الحرك الجسم. المقاربة بتعلم يُعمل منها: التعلّم على أساس الخبرة بإستعمال أنواع أسلوب التعلّم. المعمل

<sup>16</sup>Suparman S, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, (Jogjakarta: Pinus Book Publisher, 2010), hlm. 68-

<sup>17</sup>Robert Steinbach, *Successful Life long Learning* terj. Kumala Insiwi Suryo, hlm. 31.

او يلعب بالتعلم. ثابتا أن يصنع فترة فاصلة في وسط الوقت التَّعلم.

- العلامات لأسلوب التَّعلم الحركي، منها:
- أ- الموجه إلى جسد و كثير التحرك دائما
  - ب- تتكلم ببطئ
  - ت- التَّعلم بتلاعب و تطبيق
  - ث- لا يستطيع أن يسكت في وقتٍ طويلة
  - ج- يستعمل إشارة الجسم كثيرا

أما المؤشر لأسلوب التَّعلم الحركي، منها:

- 1- تعلم بطريق الحركي
- 2- حساس عن التعبير و لغة الجسم
- 3- ناقص عن النظافة و يحب ان يجرب

### العوامل يُأثر لأسلوب التَّعلم

(3)

الشيء الذي يُأثر لأسلوب التَّعلم كثيرا و منهم:

- أ- عوامل الجسم
  - ب- عوامل العاطفي
  - ت- عوامل السّو سيولوجي
  - ث- لابدّ عوامل البيئة لدعم تَعلم الطُّلاب، منها:
- 1- الصَّوت، لأنَّ كلَّ الطُّلاب يملكون ردُّ فعلٍ مُختلف إلى الصَّوت
  - 2- إضارة، لأنَّ هذا الحال هو العوامل يُأثره ناقص ليشعر من عوامل الصَّوت.
  - 3- عوامل الدَّرجات الحرارة، لأنَّ الطُّلاب يحبُّون مكان الباردٍ يحبُّون مكان الحار احيانا.
  - 4- تخطيط التَّعلم، وهو نوعان، منها: رسمي و غير رسمي. المثال عن الرّسمي هو تعلم على المكتيب بألة كثيرة كاملة. إما المثال غير الرّسمي هو تعلم وفي حين ينام، وتعلم في غرفة الضيوف.<sup>18</sup>
- ومن ذلك العوامل هناك يستطيع أن يُخَلص أن بعض الطُّلاب يستطيعون أن يتعلموا بسرّاجمُنير و بعض الطُّلاب

<sup>18</sup>Suparman S, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, (Jogjakarta: Pinus Book Publisher, 2010), 72

بنور كئيب. كان الطلاب يستطيع أن يتعلم بطريق فرقة جيدة, وكان أيضا يتعلم بطريق منفرد جيدا. و بعض الطلاب يتعلم الموسيقي و بعض الآخر بدون الموسيقي. و احيانا, يوجد الطلاب يتعلم بالبيئة المرتب والنظام و يوجد الآخر يتعلم بخروج جميع الات الدراسة سوف ينظرها.

## ب. تعريف نتائج التعلم

الكلمة "نتائج" فى القاموس الإندونسي يملك المعنى الشئ الموجود (يُصنع, يكون, وغير ذلك) بعمل.<sup>19</sup> أمَّا التَّعَلُّمُ هو تَغْيِيرُ الحَرَكِ الَّذِي يَنَالُ بِطَرِيقَةِ الخَبْرَةِ. و نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ هو القُدْرَةُ يَمْلِكُ الطُّلَّابُ بَعْدَ يِقَابِلِ الخَبْرَةِ التَّعَلُّمِ.<sup>20</sup>

مفهوم عن النتائج التعلم:

(1) عند بلوم (Bloom): تشمل نتائج التعلم القدرات المعرفية, والعاطفية والحركية.

(2) عند سوجانا (Sudjana): القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم.

(3) عند وينكيل (W. Winkel): النجاح الذي حققه الطلاب هو تحصيل الطلاب فى المدارس التي تتحقق في شكل ارقام.

(4) عند ليندرين (Lindgren): تشمل نتائج التعلم المهارات و المعلومات والفهم و الموافق.<sup>21</sup>

(5) عند فوروانتو (Purwanto): نتائج التَّعَلُّمِ هو تَغْيِيرُ التَّعَلُّمِ الَّذِي يَعْقِبُ الإنسان يُغَيِّرُ فى الموقف والحرك.<sup>22</sup> ناحية التَّغْيِيرِ يَرْجِعُ إلى تصنيف الأهداف المتعلِّم التي يشمل بجانب المعلومات و المؤثرة و النفسى.<sup>23</sup>

(6) عند ديميتى و مجييونو (DimyatidanMujiono): نتائج التَّعَلُّمِ هو الشئ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أن يَنْظُرَ عن نَاحِيَانِ. هو نَاحِيَةُ الطُّلَّابِ و نَاحِيَةُ المَدْرَسِ. و من نَاحِيَةُ الطُّلَّابِ , نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ هو احسنالمستوى التَّقْدُمِ العَقْلِيَّ أَحْسَنُ من قِيلِ التَّعَلُّمِ.<sup>24</sup>

<sup>19</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm. 486.

<sup>20</sup>Richard D. Parson, *et.all., Educational Psychology: A Practitioner Researcher Approach*, (Singapore: Seng Lee Press, 2001), hlm. 233.

<sup>21</sup>Zakky, "pengertian hasil belajarsiswadanefinisinyamenurutparaahli", *Zonareferensi*, <https://www.zonareferensi.com>, diakses tanggal 16 Maret 2018

<sup>22</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 156.

<sup>23</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 45.

<sup>24</sup>Dimyatidan Mudjiono, *Belajaran dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 18-22.

على أساس المفهوم هناك, فيستطيع أن يفهم أن النتائج التعلّم هو النتيجة يُبلغ للطلاب على ان يقابل التعلّم الذي يرشد مدى القدرة ليتبع البرنامج عاى الوقت المعين ويرتبطا المناهج الدراسيّة المعيّنة. النتائج التعلّم غالبا ينعكس كما تقرر عن ينجح الطلاب ام لا ينجح بعد التعلّم.<sup>25</sup>

تصنيف نتائج التعلّم الشائعة و تطور في عالم الترتبة الإندونسيّ هو تصنيف نتائج التعلّم بيامين الذي مشهور بلاسم (taxonomi bloom). وجوهر عنه يعنى ان يتقدم تطور فئة السلوك ملموسا بثلاثة القواسم يعنى ناحية المعلومات و المؤثر نفسي, حتى يستطيع أن يستخدم الخطّة و التقييم النتائج التعلّم وينقسم بلوم بثلاث ميدان. يعنى ميدان المعلومات, ميدان المؤثر, وميدان النفسيّ.<sup>26</sup>

### العوامل الماثورة بنتائج تعلّم الطلاب

أ- العوامل الداخليّة, هي عوامل من داخل نفس الطلاب  
 (أ) العوامل الفسيولوجية هي العوامل التي تتعلق بالحالة البدنية للفرد. ميزت هذا عاملات داخل اثنان أنواع. أولا , حاله اللوزتين الجسدية. تؤثر حاله التنعيم الجسدي بشكل كبير علي النشاط التعليمي للمرء. صحية وصالحه الحالة البدنية سوف تعطي تاثير إيجابي علي أنشطه التعلّم الفردية. وفي المقابل , فان الظروف المادية الضعيفة أو المريضة ستعيق تحقيق اقصي قدر من النتائج التعليمية. لان حاله اللوزتين الجسدية تؤثر علي عمليه التعلّم , فمن الضروري الحفاظ علي الصحة البدنية.

ب)العوامل النفسية هي الحالة النفسية للشخص الذي يمكن أن يؤثر على عملية التعلّم. بعض العوامل النفسية الرئيسية التي يؤثر على عملية التعلّم هي نكاء الطلاب و التحفيز والإهتمام والموقف والمواهب والثقة.<sup>27</sup>

### 1) نكاء الطلاب \ النكاء

خالد حافظ ابودية, تدريب المدرب وحرمة المصادر التدريب في مجال ادارة الوثائق والسجلات, مارس 2008. ص 26<sup>25</sup>

<sup>26</sup>HariyantodanSuyono, *BelajardanPembelajaran*, hlm. 166.

<sup>27</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), 224

الذكاء هو العامل النفسي الأكثر أهمية في عمليات تعلم الطلاب ، لأنه يحدد جودة تعلم الطالب. كلما ارتفع مستوى ذكاء الفرد ، زادت فرص نجاح الفرد في التعلم. وعلى العكس من ذلك ، كلما انخفض مستوى الذكاء الفردي ، كان من الصعب على الأفراد تحقيق التعلم الناجح. لذلك ، يحتاج إلى توجيه من التعلم من الآخرين ، مثل المعلمين وأولياء الأمور وما إلى ذلك. كعامل نفسي مهم في تحقيق النجاح في التعلم ، فإن المعرفة وفهم الذكاء يجب أن يكونا مملوكين لكل معلم أو معلم محترف ، حتى يتمكنوا من فهم مستوى ذكاء طلابهم.

## (2) الدافع

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على فعالية أنشطة تعلم الطلاب. هذا الدافع الذي يشجع الطلاب على الرغبة في القيام بأنشطة التعلم. يتفق علماء النفس على هذا العمليّة في الأفراد الذين ينشطون ويشجعون ويعطون التوجيه والدعم في جميع الأوقات (سلافين, 1994). يتم تعريف الدافع أيضا على أنه احتياجات ورغبات الكفاءة والإتجاه.

## (3) الثقة

تنشأ الثقة من الرغبة في التعبير عن نفسها في التمثيل والنجاح. فيما يتعلق بالتنمية، يمكن أن تنشأ الثقة بالنفس بفضل الإعراف بالبيئة. في عملية التعلم من المعروف أن تحقيق الأداء هو مرحلة إثبات "تحقيق الذات" الذي يعترف به المعلم وزملائه الطلاب. كلما أكتملت المهمة بنجاح، حصلت على اعتراف علني أكثر، ثم أصبحت الثقة أقوى. العكس بالعكس يمكن أن يؤدي إلى انعدام الأمن بشكل متكرر إذا كان انعدام الأمن قويا جدا، فمن المتوقع أن يخاف الطلاب من التعلم.<sup>28</sup>

<sup>28</sup>Suryabrata, Sumadi. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

## ب- العوامل الخارجية

بالإضافة إلى خصائص الطلاب أو العوامل الداخلية، يمكن أن تؤثر العوامل الخارجية أيضا على عمليات تعلم الطلاب. في هذه الحالة يوضح (شاه، 2003) أن العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، هما العوامل البيئية الإجتماعية والعوامل البيئية غير الإجتماعية.<sup>29</sup>

### 1) البيئة الإجتماعية

أ- البيئة الإجتماعية العائلية. تؤثر هذه البيئة بشكل كبير على أنشطة التعلم. يمكن للتوترات العائلية والخصائص الأبوية والديموغرافيا العائلية (موقع المنزل) وإدارة الأسرة أن يكون لها تأثير على أنشطة تعلم الطلاب. العلاقات المتناغمة بين أفراد الأسرة أو أولياء الأمور أو الأطفال على القيام بأنشطتهم التعليمية بشكل جيد.

ب- البيئة الإجتماعية المدرسية، مثل المدرس والإدارة و زملاء الدراسة على عملية الطلاب. يمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين الثلاثة حافزا للطلاب على التعلم بشكل أفضل في المدرسة. ثم يحتاج معلمون و أولياء الأمور والمعلمون إلى لاهتمام وهم المواهب التي يملكها أطفالهم أو طلابهم، من بين أمور أخرى من خلال دعم وتطوير وعدم إجبار الأطفال على اختيار التخصصات التي لا تنفق مع مواهبهم. الممارسة و الإختبار يستطيعون أن يعامل نتائج التعلم الطلاب، لأن التدريب في كثير من الأحيان لتكرار شيئا والمهارات والمعارف لديهم يمكن أن تكون أكثر عمقا. على العكس من ذلك دون تدريب يمكن أن

<sup>29</sup>Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

تضيع الخبرة التي كانت قد خفت أو تقلصت.<sup>30</sup>

ت- البيئة الإجتماعية سيؤثر الظروف البيئية للمجتمع الذي يعيش فيه الطلاب على تعلم الطلاب. بيئة طالب الأحياء الفقيرة يمكن للعديد من الأطفال العاطلين عن العمل والمهمشين ان يؤثروا أيضا على أنشطة تعلم الطلاب, على الأقل يواجه الطلاب صعوبة عند الحاجة إلى أصدقاء للدراسة او المناقشة او استعارة أدوات تعليمية لم تحدث بعد.

## (2) البيئة غير الإجتماعية

العوامل التي تشمل البيئة غير الإجتماعية منها:

1. البيئة الطبيعية, مثل حالة الهواء النقي ليست ساخنة ولا باردة, ضوء ليس شديد التوهج/قوي أو ليس ضعيفا للغاية/مظلما, جوا هادئا و هادئا.
2. العوامل المفيدة هي أجهزة التعلم التي يمكن تصنيفها إلى نوعين. أولا, الأجهزة مثل المباني المدرسة و أدوات التعلم و مرافق التعلم و مجالات الرياضية.
3. العوامل الموضوع (تدرس للطلاب). يجب ضبط هذا العامل حسب العمر التنموي للطلاب, وكذلك طرق تدريس المعلم مع تعديله لظروف تطور الطالب.<sup>31</sup>

<sup>30</sup>Abdul Rahman Sholeh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. (Jakarta : PRENADA MEDIA),225

<sup>31</sup>DimyantidanMudiono. 2006. *BelajardanPembelajaran*. Jakarta: PT As diMahasatya