

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا يزال في اتصال مع ما تمت مناقشة حول التعلم، كنشاط بشري ومهم لنا. لا يوجد مخلوق في هذا العالم قبل ان يكون الشخص البالغ قادرا على خلق شئ انشأه الكبار. ولادة طفل جديد يحمل الأمكانة و عزيزة ولكن حدود.¹

لا يوجد انسان بيولوجي لما الحيوان. الإنسان هو مخلوق إجتماعي وثقافة. فشرح أن الدرھسة مهم جداً لجميع الإستمرار العيش البشر والإنسان يحتاج وقتا طويلا للدراسة حتى ان يكون انسانا كاملا، انسانا دائما وللدراسة في اي مكان وفي اي وقت.

قدرة البشر ليفهم و يستاعيب الدرس لابد ان يخلف مرحله. كان السرعة و المعتدل و وكان بطئ ايضا. ولذلك، يغلبون و يذهبون بخلاف الطريق ليستطيعوا ان يفهموا المعلومات أو الدراسات.² يجب بعض الطلاب المدرس الذي يعلم بطريق مكتوبة كلها على السبورة. وبذلك يستطيعون ان يقرئوا ثم يجربوا ليفهموا. ولكن يجب بعض الطلاب الأخر المدرس الذي يعلم بطريق يعرض باللسان و يسمعون ليستطيع ان يفهموا و في غضون ذلك، وكان بحالطلاب ان يصنع الفرقة الصغير لمناقشة الأسئلة يقلق الدرس ذلك.

الطريق الأخر هو أسلوب التعلّم الذي يضع المدرس كالداعي ويرجى عن المدرس لقصة طويل عن متنوعة النظرية بكثير عن التوضيح و في غضون الطلاب يسمعون ثم يصوّرون جوهرة المحاضرة بأشكال مفهوم. للطلاب، بمفهوم أسلوب التعلم، فيستطيعوا ليصنع البيئة كي يستطيع ان يتعلّم منهم. لا يستعملون أسلوب يخترنا. أسلوب التعلم الطلاب ولا المطلق، ولو صفة أفضل. عادة، كان الطلاب في متوازن التفصيل في التعلم. ينبغي الطلاب لا حاجة متعصب بأسلوب واحد ليزداد فعالية التعلم. بل، لابدّ الإنفتاح إلى الطريق الخلف في مفهوم العلم.³

¹Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2010),.hlm 117

²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013),.hlm 84

³Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015),.hlm 17-19

هم يحصلون العلاقات الترابطية والمعرفة والفهم والمهارات والعادات الجديدة. قد تكون النتيجة أنها يمكن أن تتصرف في ظل ظروف معينة بطرق مختلفة.⁴ تفصيل التعلم المتوازن هو مفتاحه، ولا بدّ المدرّس ليفهم تفضيل التعلّم الطّلاب في التعليم المتعلّم ايضاً. وبذلك، سيسهل الطّلاب ليقابل المعلومات الجديدة و يفهمون بسرعة، دقيقة و فعّالية. وكذلك، المدرس سيسهل تحويل مادة التعلّم بسرعة، دقيقة و فعّالية ايضاً. وطريق مختار، اختلاف اسلوب التعلّم سيشرح طريقاً سارعا وجيّدًا لكلّ فرد ليستطيعان يستاعيب المعلومات. إذا نستطيع أن نفهم كيفية لفرق أسلوب التعلّم الحق ويعطي الأقصى له. الشيخوخة، عادة يستاعيب كثير المعلومات من أسلوب التعلّم على أساس تجربة تخطهم. المثال هم يعملون، تذهب من خلال لتدريب العسكري، يعلم و يرشد الولد وغير ذلك. أنّ تلك سلسلة جزء عن طريق لينال المعلومات يمكن ان يستطيعوا لإستيعاب لترى ما الحقيقة اسلوب التعلّم الذي يستعمل.⁵

عندى، أختار في الفصل العاشر من المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بالتار لأن فصل العاشر هو يبدأ في مرحلة الثانويّة، فلذلك مهمل يعرف ما أسلوب تعلّم الطّلاب الذي يناسب للدراسة. كي إذا هم يعيّنون أسلوب تعلّمهم، هم يستطيعون ان يستعمل للفصل إحدى عشر و إثني عشر.

الطريق الأخرى الذي يستعمل هو اسلوب التعلّم الذي يكون المدرس كا الداعى. يرجى المدرس طول القصة بأنواع النظرية بجميع التوضيح. ثم يسمعون الطّلاب حين يصورون اساس المحاضرة بشكل مفهوم. وطريق مختار، مختلف من ذلك اسلوب التعلّم يشرح طرق سارع و جيد لفرد لإستيعاب المعلومات من خارجه، لأنها عندما نستطيع ان نفهم اسلوب التعلّم لكل فرد.

ب. ركائز البحث

1. كيف أسلوب يتعلّم الطّلاب في درس اللغة العربيّة في الفصل العاشر بمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بالتار؟
2. كيف نتائج تعلّم الطّلاب في درس اللغة العربيّة في الفصل العاشر بمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى بالتار؟

⁴Abdul Rahman Sholeh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. (Jakarta : PRENADA MEDIA, 2004), 77

⁵Hamzah B Uno, *Orientasi Barudalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm 180-182

3. هل توجد العلاقة بين أسلوب تعلم الطلاب بنتائج تعلمهم في درس اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة أسلوب التعلم للطلاب في درس اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار
2. لمعرفة نتائج التعلم للطلاب في درس اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار
3. لمعرفة العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج تعلمهم في درس اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار

د. أهمية البحث

1. للمدرسة ليكون اسهام الفكر وتنمية إلى أجهاد المدرس في درس اللغة العربية في خالق فارق باسط التعليم الروح. ويكون اسباب للطلاب كي حماسة في درس اللغة العربية.
2. للباحث الآخرين ليزداد ويكثر المعلومات عن ذلك المشكلة. كالنداء البيانات او المعلومات النكلمة من البحث يملك التركيز المساوى.
3. للحزنة العلم هذا البحث يستطيع ان يكون المراجع الذى يستطيع ليكون درس اللغة العربية الجيد في التعليم كل هذا الوقت. لأن اللغة العربية هو الدرس المهم في علمية التعليم كلهم بمصدر من القران والسنة. حتى الدرس اللغة العربية لا يكون الثانى بعد الدرس اللغة الأخرى.

ه. مفترضة البحث

المفترضة هو ايجاب لحظة عن المسئلة الوصف الظن لأن لا بد أن يستدل حقها. لأن ايجاب الذى يعطى بمفترضة جديدة على أساس النظرية ولم يستعمل حقيقة. يمكن المفترضة سنعلق النظرية بملاحظة با النظرية.

أ. H_a : المفترضة التي يشرح أنها كان العلاقة بين المستقل. وكان العلاقة بين أسلوب التعلم و نتائج تعلمهم في الدرس اللغة العربية

ب. H_o : المفترضة التي يشرح أنها لا يوجد العلاقة بين المتغير الحرية و المتغير التابع. وليس العلاقة الهام⁶.

و. الدراسات السابقة

1- أبحث عن دافع تعلم اللغة العربية التي قد تفعل بالتلاميذ

البحث, منها: Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Depok) علاقة أسلوب التعلم و نتائج التعلم في درس علوم الإجتماعية في مدرسة المتوسطة الإسلامية ديفوك) من الأخ اندريانشاه²⁰¹⁰ andriansyah). (هو يتعلم في جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا, و هذا البحث يستعمل طريق الكمي بعلاقة لحظة المنتج (productmoment). على ذلك البحث يستطيع ان يخلص أن : بينهما المتغير, كان علاقة عالية هامة. على مدى هام 1% او في مدى هام 5%. كان العلاقة العالية بين اسلوب التعلم و نتائج التعلم في علوم الإجتماعية, بإثبات نتائج الدرجة عن العلاقة الكبير. من 0.590 وكان بين الفاصلة 0.40 – 0.70 . اثر اسلوب التعلم في نتائج التعلم في علوم الإجتماعية تعيين بإثبات النتائج تقرير كبير من 34.81% و 65.19%. تعيين بعامل الآخر الداعم في نتائج التعلم في علوم الإجتماعية للطلاب. علاقة هذا البحث ببحثي سواء كان في البحث عن أسلوب تعلم الطلاب بنتائج تعلم الطلاب متساويا ليستعمل طريق تحليل الكمي بنموذج الإحصائي التي يستعمل بالأرقام للحظة ارتباط المنتج (product moment⁷.

2- ثم في البحث الآخر بلأخت بين جانيا²⁰¹⁶ yen chania), هي يتعلم في جامعة الإسلامية الحكومية باتو ساعكار في شارع سودرمان رقم 137 كوبو راجو ليمو كاؤوم. من شعبة التدريس البيولوجي في كلية التربية و علم المدرسة الجامعة الحكومية باتو ساعكار في الشارع سوديرمان رقم 137 كوبو راجو ليمو كوم بموضوع

Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar pada

⁶HariyantodanSuyono, *BelajardanPembelajaran*, hlm. 166.

⁷Ardriansyah, “HubunganAntara Gaya BelajardenganHasilBelajarSiswaPada Mata Pelajaran IPS SMP YKS Depok” (Skripsi, UIN SyarifHidayatullah Jakarta. 2010), 63

(علاقة mata pelajaran Biologi kelas X di SMAN 2 Sungai Turab) أسلوب التعلم الطلاب في درس تعليم البيولوجيا فصل العاشر مدرسة الثانوية الحكومية الثانية سوغاي تراب). على ذلك البحث يبحث عن العلاقة أسلوب التعلم و نتائج التعلم. ذلك البحث يستطيع ان يخلص أن : على أساس المشكلة التي يعبر و تحليل البيانات ,فخلاصة من هذا البحث يعنى على أساس تدريب ان لا يوجد العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطلاب فصل العاشر مدرسة الثانوية الحكومية الثانية وعلاقة المنفصلة لأسلوب التعلم أو العلاقة بالمتصلة. وهذا البحث يستعمل طريق تحليل الكمي بنموذج الإحصائي.⁸

ثم في البحثلينا دامايانتي (linadamayanti 2016),هي يتعلم في جامعة الحكومية سماراع في شعبة تعليم المعلم المدرسة الابتدائية في كلية علم التعليم الجامعة الحكومية سيماراع

-3

بموضوع Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran IPS kelas 5 MI di Gugus Wibisono Jati Kudus) أسلوب التعلم و نتائج التعلم في علوم الإجتماعية للطلاب فصل الخامس المدرسة الابتدائية في غوغوس وبييسانو جاتي قدوس). على ذلك البحث يبحث عن الأنواع الأثر الظاهر من أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب حتى ذلك أسلوب التعلم مهم جداً لأن سيعقب إلى الطلب العامل. على ذلك البحث, بحثه متساويا يعنى ليعرفون عن العلاقة اسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب. وذلك البحث يستطيع ان يخلص أن أكثر من الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الحكومية في غوغوس وبييسانو جاتي قدوس يملكون عن اسلوب التعلم البصري يعنى 54 الطالب (57%) , كان العلاقة بين اسلوب التعلم للطلاب (البصري, السمعى, الحركي) بنتائج التعلم علوم الإجتماعية يعنى 0.605 وهذه عالية. وهذا يشرح ان 36.6% عن النتائج التعلم علوم الإجتماعية يأثر بأسلوب التعلم للطلاب. والآخر يعنى 63.4% يأثر بأثر آخر كا الدافع التعلم, يبر الأولاد بوالديه و

⁸Yen Chania, " Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Tanah Datar" (Skripsi, IAIN Batusangkar. 2016), 81

البيئة التعلّم. وهذا البحث يستعمل طريق التحليل الكميّ برمز لحظة المنتج (product moment⁹).

علي الدراسات السابقات التي يعمل الطلاب من بعض الجامعة فيوجد المساوي يعني يوجد العلاقة بين أسلوب التعلّم لنتائج تعلمهم التي تتكون البصري و السمعيّ و الحركيّ التي يعمل حين تعليم متعلم. ولو تأثر نتائج تعلم بالدافع و الثقة و الذكاء, بل مهم ليستعمل أسلوب التعلّم و يجب ان يعمل المدرس لتعليم و ليعرف ما أسلوب التعلّم التي يستطيع ان يستعمل في الفصل كي الطلاب يستطيع ان يفهم الدراسة جيداً.

⁹LinaDamayanti, “*Hubungan Gaya BelajardenganHasilBelajar IPS PadaSiswaKelas V SDN GugusWibisonoKecamatanJatiKabupaten Kudus*” (Skripsi, UniversitasNegri Semarang. 2016), 118