

**PENGEMBANGAN MEDIA BOX BANGRU (BANGUN RUANG) UNTUK
MEMINIMALKAN MISKONSEPSI SISWA KELAS 1 PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SDN GOGORANTE KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

Gemelia Rizkya Santika

21206034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

TAHUN AJARAN

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA BOX BANGRU (BANGUN RUANG) UNTUK
MEMINIMALKAN MISKONSEPSI SISWA KELAS 1 PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SDN GOGORANTE KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyusun Skripsi

Oleh

Gemelia Rizkya Santika

21206034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INTITUT AGAMA ISLAM (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Gemelia Rizkya Santika ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing skripsi untuk selanjutnya disetujui oleh dewan penguji

PENGEMBANGAN MEDIA BOX BANGRU (BANGUN RUANG) UNTUK MEMINIMALKAN MISKONSEPSI SISWA KELAS 1 PADA MATERI BANGUN RUANG DI SDN GOGORANTE KEDIRI

Disusun Oleh :

GEMELIA RIZKYA SANTIKA

NIM. 21206034

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Choirul Annisa, M.Pd
NIP.199104032025212002

Dosen Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, M.Pd.
NIP.199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BOX BANGRU (BANGUN RUANG) UNTUK MEMINIMALKAN MISKONSEPSI SISWA KELAS 1 PADA MATERI BANGUN RUANG DI SDN GOGORANTE KEDIRI

Gemelia Rizkya Santika

NIM. 21206034

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri

Pada tanggal 19 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Muhammad Ilman

Nafi'an, M.Pd.

NIP. 198607262019031006

(.....)

2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd

NIP.199104032025212002

(.....)

3. Penguji II

Tutik Dinur Rofiah, M.Pd.

NIP. 199206072020122027

(.....)

Kediri, 19 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gemelia Rizky Santika
NIM : 21206034
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : gemeliasantika12@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)
Judul Karya Ilmiah :

**Pengembangan Media Box Bangru (Bangun Ruang) untuk Meminimalkan Miskonsepsi
Siswa Kelas 1 Pada Materi Bangun Ruang di SDN Gogorante Kediri**

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 01 Juli 2025
Penulis

Gemelia Rizky Santika

HALAMAN MOTO

Segala sesuatu yang dikerjakan secara tergesa-gesa jarang berhasil.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat nikmat serta kemurahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan deskripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam kita curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur dan bahagia penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang senantiasa mendoakan saya di setiap sujudnya, memberikan dukungan tanpa henti, dan menyemangati saya agar tetap sabar dan tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala usaha dan perhatian yang telah diberikan, termasuk dalam menyediakan pendidikan terbaik untuk saya.
2. Kedua pembimbing saya, Choirul Annisa, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I, dan Ibu Tutik Dinur Rofi`ah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran membimbing, memberikan arahan, dan menyemangati saya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang luar biasa.
3. Bapak Imam Wahyudi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Gogorante Kediri, saya mengucapkan terima kasih atas izin dan kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini. Saya juga menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada seluruh dewan guru atas bantuan dan dukungan yang turut berperan dalam kelancaran penelitian ini.
4. Ibu Apriliya Diah Kartikasari, M.Pd., selaku Dosen IAIN Kediri sekaligus ahli media, saya mengucapkan terima kasih atas bantuan dan penilaiannya terhadap media Box Bangru (bangun ruang). Dukungan dan masukan yang diberikan sangat berharga dalam penyempurnaan penelitian ini.
5. Ibu Erika Puspitasari, M.Pd, selaku Dosen IAIN Kediri sekaligus ahli materi, saya mengucapkan terima kasih atas bantuan dan penilaiannya terhadap media Box Bangru (bangun ruang) yang saya kembangkan. Dukungan dan masukan yang diberikan sangat berharga dalam penyempurnaan penelitian ini.
6. Ibu Rima Aknes Monika, S.Pd., selaku Guru Kelas I SDN Gogorante Kediri sekaligus ahli pembelajaran, saya mengucapkan terima kasih atas bantuan dan penilaiannya terhadap media Box Bangru (bangun ruang) yang saya

kembangkan. Saran dan masukan yang diberikan sangat berarti dalam penyempurnaan penelitian ini.

7. Peserta didik kelas I SDN Gogorante Kediri yang telah bersedia bekerja sama selama proses penelitian. Semoga pendidikan mereka diberi kemudahan dalam menuntut ilmu dan berkah ilmunya.
8. Rekan-rekan PGMI Angkatan 2021 serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, semangat, dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Gemelia Rizkya Saantika, terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih telah memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Gemelia. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Gemelia Rizky Santika
NIM : 20206034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini dengan judul “Pengembangan Media Box Bangru (bangun ruang) Untuk Meminimalkan Miskonsepsi Siswa Kelas I Materi Bangun Ruang di SDN Gogorante Kediri”. Benar-benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Hal-hal yang bukan karya penelitian dalam skripsi ini disertai daftar rujukan. Apabila dikemudian hari terbukti atau terdapat bukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya maka, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2025

Peneliti



GEMELIA RIZKYA SANTIKA

NIM. 21206034

ABSTRAK

GEMELIA RIZKYA SANTIKA. Dosen Pembimbing CHOIRUL ANNISA, M.Pd., dan TUTIK DINUR ROFI`AH, M.Pd., *Pengembangan Media Box Bangru (bangun ruang) Untuk Meminimalkan Miskonsepsi Siswa Kelas I Materi Bangun Ruang di SDN Gogorante Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran, Miskonsepsi, Bangun Ruang.

Media pembelajaran memiliki fungsi sebagai sumber belajar yang dapat mempengaruhi minat, motivasi, pemahaman peserta didik. Penelitian ini merupakan sebuah pengembangan media pembelajaran matematika berupa media Box Bangru (bangun ruang). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan media Box Bangru (bangun ruang), mengetahui kelayakan Box Bangru (bangun ruang), untuk meminimalkan miskonsepsi atau pemahaman peserta didik, mengetahui keefektifan media Box Bangru (bangun ruang) untuk meminimalkan pemahaman konsep.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan model pengembangan ADDIE. Penelitian ini memiliki 5 tahapan yaitu tahap *analyze, desain, development, implementation*, dan *evaluation*. Pengumpulan data menggunakan wawancara, dan angket validasi. Analisis data menggunakan uji T, dan uji test *Four-Tier* untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pengembangan media pembelajaran Box Bangru (bangun ruang) dilakukan dengan 5 tahap antara lain analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dari tahapam tersebut peneliti mengembangkan sebuah produk yang berupa Box Bangru (bangun ruang) sesuai tahap-tahap yang ada, kelayakan produk media Box Bangru (bangun ruang) yang dinyatakan oleh para ahli dengan hasil 91% dan ahli media 96%. Setelah diterapkannya media Box Bangru (bangun ruang) tersebut pemahaman peserta didik meningkat 21% dengan demikian media Box Bangru (bangun ruang) dapat meminimalkan miskonsepsi peserta didik kelas I.

ABSTRACT

GEMELIA RIZKYA SANTIKA. Supervisor CHOIRUL ANNISA, M.Pd., and TUTIK DINUR ROFI`AH, M.Pd., Development of Box Bangru Media (Spatial Shapes) to Minimize Misconceptions Among First Grade Students on Spatial Shapes Material at SDN Gogorante Kediri, Thesis, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Development of Learning Media, Misconceptions, Spatial Shapes.

Learning media serves as a source of learning that can influence the interest, motivation, and understanding of students. This research is a development of mathematics learning media in the form of Box Bangru (three-dimensional shapes). This study aims to determine the procedure for developing Box Bangru media (three-dimensional shapes), ascertain the feasibility of Box Bangru (three-dimensional shapes), minimize misconceptions or misunderstandings of students, and evaluate the effectiveness of Box Bangru media (three-dimensional shapes) in minimizing conceptual understanding.

This research is a research and development with the ADDIE development model. This research has 5 stages, namely the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. Data collection uses interviews and validation questionnaires. Data analysis uses normality tests, T tests, and Four-Tier tests to determine the increase in student understanding.

The research results show that: The development of the Box Bangru (space building) learning media was carried out in 5 stages including analysis, design, development, implementation, and evaluation. From these stages, the researcher developed a product in the form of Box Bangru (space building) according to the existing stages, The feasibility of the Box Bangru (space building) media product as stated by experts resulted in 91% and media experts 96%. After the implementation of the Box Bangru (space building) media, students' understanding increased by 21%, thus the Box Bangru (space building) media can minimize misconceptions among first-grade students.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas rahmat dan karunianya yang telah dilimpahkannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul Pengembangan Media Box Bangru (bangun ruang) Untuk Meminimalkan Miskonsepsi Siswa Kelas I Materi bangun ruang di SDN Gogorante Kediri. Dalam proses penulisan skripsi ini terdapat hambatan dan tantangan yang penulis hadapi, namun berkat dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual, skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Choirul Annisa M.Pd dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang membimbing dan mengarahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar SDN Gogorante Kediri, Bapak Imam Wahyudi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gogorante Kediri yang telah mengizinkan melakukan penelitian skripsi ini di SDN Gogorante Kediri.

Penulis mampu mendoakan semoga Allah kebaikan dari berbagai dukungan tersebut mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 19 Juni 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	9
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Definisi Istilah atau Defini Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Pengembangan.....	18
B. Media Pembelajaran	18
C. Media Box Bangru (bangun ruang)	23
D. Miskonsepsi.....	25
BAB III Model Penelitian dan Pengembangan	36
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	36
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37

C. Uji Coba Produk	39
1. Desain Uji Coba	40
2. Subjek Coba	40
3. Jenis Data	40
4. Instrumen Pengumpulan Data	41
5. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Penyajian Data Uji Coba	49
B. Analisis Data.....	79
C. Revisi Produk.....	84
D. Pembahasan Produk yang Telah Direvisi.....	85
BAB V	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
DAFTAR RUJUKAN	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus dan contoh bangun ruang kubus	32
Gambar 2. 2 Balok dan Contoh Bangun Ruang Balok	33
Gambar 2. 3 Tabung dan Contoh Bangun Ruang Tabung	34
Gambar 2.4 Bola dan Contoh Bangun Ruang Bola	34
Gambar 2.5 Kerucut dan Contoh Benda Berbentuk Kerucut.....	35
Gambar 3.1 Model ADDIE	37
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Hasil Test Four-Tier.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan	29
Tabel 3. 1 Kisi-ksi Observasi Peserta Didik	42
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Ahli Media.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Four-Tier	44
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	51
Tabel 4.2 Desain Media Box Bangru (bangun ruang)	53
Tabel 4. 3 Desain Buku Panduan Penggunaan Media	55
Tabel 4. 4 Hasil Desain Pengembanagan Media Box Bangru (bangun ruang).....	58
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media (tahap 1)	63
Tabel 4.6 Presentase.....	64
Tabel 4.7 Hasil Validasi Media (tahap II).....	65
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media.....	66
Tabel 4.9 Hasil Validasi Materi (Tahap I)	67
Tabel 4.10 Hasil Validasi Materi (tahap II)	68
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Materi	69
Tabel 4.12 Hasil Validasi Pre-Test	70
Tabel 4.13 Hasil Validasi Post-Test.....	71
Tabel 4.14 Validasi Tes Four-Tier.....	72
Tabel 4.15 Uji Coba Pre-Test coba kelompok kecil	74
Tabel 4.16 Observasi Sebelum Penggunaan media (pre).....	75
Tabel 4. 17 Sesudah Penggunaan Media (post)	76
Tabel 4. 18 Hasil test wawancara Test Four-Tier	77
Tabel 4. 19 Kategori presentase Tingkat Miskonsepsi	78
Tabel 4.20 Hasil Analisi Data Konsep Siswa	78
Tabel 4.21 Hasil Analisis Validasi Media	80
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Validasi Materi	81
Tabel 4.23 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	82
Tabel 4.24 Hasil Rata-rata Observasi Peserta Didik.....	83
Tabel 4. 25 Hasil Uji T	84
Tabel 4. 26 Revisi Media	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah	101
Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Media 1	102
Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Media 2	108
Lampiran 5 Surat Validasi Ahli Materi I	111
Lampiran 6 Surat Validasi Materi 2.....	117
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Wawancara Peserta Didik	123
Lampiran 8 Lembar Validasi Pre test (1).....	125
Lampiran 9 Lembar Validas Pre Test dan Post Test (2)	129
Lampiran 10 Modul Ajar	133
Lampiran 11 Hasil dari Uji T, dan Test Four-Tier.....	134
Lampiran 12 Dokumentasi.....	135
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	136

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	9
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Definisi Istilah atau Defini Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Pengembangan.....	18
B. Media Pembelajaran	18
C. Media Box Bangru (bangun ruang)	23
D. Miskonsepsi.....	25
BAB III Model Penelitian dan Pengembangan	36
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	36
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37

C. Uji Coba Produk	39
1. Desain Uji Coba	40
2. Subjek Coba	40
3. Jenis Data	40
4. Instrumen Pengumpulan Data	41
5. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Penyajian Data Uji Coba	49
B. Analisis Data.....	79
C. Revisi Produk.....	84
D. Pembahasan Produk yang Telah Direvisi.....	85
BAB V	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
DAFTAR RUJUKAN	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus dan contoh bangun ruang kubus	32
Gambar 2. 2 Balok dan Contoh Bangun Ruang Balok	33
Gambar 2. 3 Tabung dan Contoh Bangun Ruang Tabung	34
Gambar 2.4 Bola dan Contoh Bangun Ruang Bola	34
Gambar 2.5 Kerucut dan Contoh Benda Berbentuk Kerucut.....	35
Gambar 3.1 Model ADDIE	37
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Hasil Test Four-Tier.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan	29
Tabel 3. 1 Kisi-ksi Observasi Peserta Didik	42
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Ahli Media.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Four-Tier	44
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	51
Tabel 4.2 Desain Media Box Bangru (bangun ruang)	53
Tabel 4. 3 Desain Buku Panduan Penggunaan Media	55
Tabel 4. 4 Hasil Desain Pengembanagan Media Box Bangru (bangun ruang).....	58
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media (tahap 1)	63
Tabel 4.6 Presentase.....	64
Tabel 4.7 Hasil Validasi Media (tahap II).....	65
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media.....	66
Tabel 4.9 Hasil Validasi Materi (Tahap I)	67
Tabel 4.10 Hasil Validasi Materi (tahap II)	68
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Materi	69
Tabel 4.12 Hasil Validasi Pre-Test	70
Tabel 4.13 Hasil Validasi Post-Test.....	71
Tabel 4.14 Validasi Tes Four-Tier.....	72
Tabel 4.15 Uji Coba Pre-Test coba kelompok kecil	74
Tabel 4.16 Observasi Sebelum Penggunaan media (pre).....	75
Tabel 4. 17 Sesudah Penggunaan Media (post)	76
Tabel 4. 18 Hasil test wawancara Test Four-Tier	77
Tabel 4. 19 Kategori presentase Tingkat Miskonsepsi	78
Tabel 4.20 Hasil Analisi Data Konsep Siswa	78
Tabel 4.21 Hasil Analisis Validasi Media	80
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Validasi Materi	81
Tabel 4.23 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	82
Tabel 4.24 Hasil Rata-rata Observasi Peserta Didik.....	83
Tabel 4. 25 Hasil Uji T	84
Tabel 4. 26 Revisi Media	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah	101
Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Media 1	102
Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Media 2	108
Lampiran 5 Surat Validasi Ahli Materi I	111
Lampiran 6 Surat Validasi Materi 2.....	117
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Wawancara Peserta Didik	123
Lampiran 8 Lembar Validasi Pre test (1).....	125
Lampiran 9 Lembar Validas Pre Test dan Post Test (2)	129
Lampiran 10 Modul Ajar	133
Lampiran 11 Hasil dari Uji T, dan Test Four-Tier.....	134
Lampiran 12 Dokumentasi.....	135
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	136