

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

١. المقاربة البحث

مقاربة البحث المستخدمة في هذا البحث هي مقاربة بحث كمي الذي يتضمن المجموعة التجريبية وهي التصميم شبه التجريبي^{٣٢}

التجربة باللغة الإنجليزية تعني التجربة. التجربة تعني تنفيذ نشاط بعدة طرق لإنتاج شيء ما أو تأكيده. تعريف البحث التجريبي هو البحث الذي يحاول إيجاد علاقة سببية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات ذات الصلة، حيث يتم التحكم والتلاعب بالمتغيرات المستقلة بشكل متعمد^{٣٣}

يهدف هذا البحث إلى تحديد قدرات الطلاب على الكتابة باللغة العربية بعد استخدام وسائل المذكرات. ولذلك فإن طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية أو شبه التجريبية. تم تنفيذ هذا البحث على مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة واحدة. سيتم منح هاتين المجموعتين الصفتين معاملة مختلفة. أعطيت المجموعة التجريبية معاملة خاصة باستخدام طريقة المذكرات، في حين لم تعطى المجموعة الضابطة معاملة خاصة. وفضلا عن ذلك فإن في هذا البحث متغيرين تم بحثهما في هذا البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات في هذا البحث هي:

أ. المتغير المستقل (X) هو وسائل التذكرات

ب. المتغير التابع (Y) يزيد من أهمية الكتاب

^{٣٢} Sugiyono, Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 14

^{٣٣} Irfan Abraham dkk, Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan : Literatur Review, Jurnal Ilmiah Mandala Education, vol. 8, No. 3 (2022), hal 2476

وباستخدام البحث شبه التجريبي، فإن هذا البحث سيكون له التدفق البحثي التالي^{٣٤}:

١. قم بإبداء الملاحظات أو مراقبة التعلم الذي يقوم به المعلم كالمعتاد.
٢. تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من العينات التي تم أخذها باستخدام معايير خاصة.
٣. ومن ثم سيتم إجراء اختبار مسبق لكليهما لمعرفة مدى قدرات الطلاب قبل إعطائهم العلاج.
٤. وتلا ذلك معالجة أو تطبيق وسائل المذكرات في المجموعة التجريبية، في حين لم يتم التنفيذ في المجموعة الضابطة، أي أن الدروس استمرت كالمعتاد للوقت المحدد.
٥. بعد الانتهاء من عملية العلاج، فإن الخطوة الأخيرة هي إجراء اختبار بعدي أو اختبار نهائي لكلتا المجموعتين.

ولتسهيل الفهم تم إنشاء تصميم بحث على شكل جدول في هذه الدراسة وهو على النحو التالي:

الجدول ٣.١

اختبار ما بعد	المتغير التابع	اختبار مسبق	فصل
^٢ X	X	^١ Y	تجربة
^٢ X	-	^١ Y	يتحكم

^{٣٤} Rukminingsih dkk, Metode Penelitian Pendidikan (plogeneng-Jombang : Elhaka Utama, 2020), hal 51

معلومة :

X	هناك علاج مذكرات وسائل الإعلام
-	لا علاج
^١ Y	اختبار مسبق
^٢ X	اختبار ما بعد

ب. متغيرات البحث

المتغير هو سمة أو سمة أو جانب لشخص أو كائن له اختلافات معينة يطبقها الباحثون للدراسة واستخلاص النتائج^{٣٥}. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي.

أ. المتغير المستقل وهو يوميات وسائل الإعلام

ب. المتغير التابع يزيد من فهم الكتاب لدى طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري

بشكل عام، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات المستقلة (المتغيرات التي تؤثر) والمتغيرات التابعة (المتغيرات التي تتأثر). ويختصر المتغير المستقل بالرمز X، بينما يختصر المتغير التابع بالرمز Y. وبناء على الفهم والتوضيح أعلاه، فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو مذكرات الوسائط (X)، في حين أن المتغير التابع هو مهارة كتابه (Y).

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), Hlm. 21

ج. المجتمع وعينة البحث

أ. المجتمع

المجتمع هو الموضوع بأكمله. المجتمع ليس فقط عدد الأشياء أو الموضوعات التي تتم دراستها، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها الكائن أو الموضوع^{٣٦}. في هذه الحالة، مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية راودلاتوت ثلابة، ويتكون من فصلين، وهما الفصل الثامن أ، والثامن ب. بإجمالي ٥٢ طالبًا. يضم كل فصل ٨ أ ٢٣ طالبًا و ٨ ب يضم ٢٦ طالبًا.

ب. عينة

العينة هي جزء من المجتمع، والعينة هي جزء من المجتمع الذي له خصائص مشابهة للمجتمع نفسه^{٣٧}. تم أخذ عينة هذا البحث من جزء من سكان الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري. وعينة هذا البحث هي الصف ٨ ب حيث تم تقسيم طلاب الصف ٨ ب إلى مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

د. جمع البيانات

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية لمراقبة وتسجيل الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف الاصطناعية لتحقيق أهداف معينة^{٣٧}. وقد أجريت الملاحظات في هذا البحث لملاحظة أنشطة الطلاب والمعلمين في مفردات التعلم. يمكن أيضًا تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة باستخدام الوسائل المرئية المباشرة. شكل الملاحظة في هذا البحث هو المشاركة النشطة، وهي أنشطة الملاحظة المباشرة التي يقوم بها

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), Hlm. 21

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 117

^{٣٧} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal 64

الباحثون حول ما هي نقطة التركيز في أبحاثهم، بما في ذلك تنفيذ التعلم، وتطبيق وسائل التذكريات لتعلم مهارة الكتابه.

تم تنفيذ تقنية جمع البيانات هذه باستخدام الملاحظة من قبل الباحثين لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية دون استخدام وسائط المذكرات التي يقوم بها معلمو اللغة العربية.

ب. التوثيق

التوثيق هو نشاط جمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تصفح المستندات المتعلقة بالبحث. الغرض من هذا التوثيق هو توسيع المعرفة بما يتم البحث فيه، وخاصة كل ما يتعلق بمصادر بيانات البحث^{٣٨}. التوثيق الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو عمليات بحث في المستندات المتعلقة بالتاريخ والملف الشخصي والموقع الجغرافي ورؤية المدرسة ورسالتها والهيكلي التنظيمي للمدرسة وأسماء الطلاب وما إلى ذلك.

تم استخدام التوثيق للعثور على البيانات المتعلقة بالبنية التحتية الحالية للمدرسة، والمتعلقة باستخدام وسائط المذكرات في تدريس مهارة الكتابه لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري.

وقد أخذ الباحثون في هذا البحث عدة وثائق تتعلق بهذا البحث، والتي ستساعد لاحقاً في الإجابة على محور مشكلة البحث، ومنها ما يلي:

الجدول ٣.٢

رقم	الوثائق المطلوبة
١	تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري
٢	الرؤية والرسالة
٣	قائمة أسماء المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري.
٤	قائمة فصول المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري.

^{٣٨} Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis* (Jakarta: RajaGrafindo Persaja, 2017), 75.

قائمة الدرجات للصف ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري.	٥
صور من التعلم والأنشطة الأخرى	٦

ج . امتحان

الاختبار هو أسلوب قياس توجد فيه أسئلة مختلفة، أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها المستجيب أو يجيب عليها^{٣٩}

والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم استخدام كلاهما لاحقاً من قبل الباحثين لمعرفة الاختلافات بين استخدام وسائل المذكرات وعدم استخدام وسائل المذكرات في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري. عند إعداد أسئلة الاختبار، هناك حاجة إلى شبكة بحيث تظل المادة الموجودة في الأسئلة مركزة ولا تنتشر. وفيما يلي قام الباحث بتلخيص الأسئلة التي سيتم اختبارها.

رقم السؤال	مؤشر	نموذج الأسئلة	متغيرات البحث
١,٢,٤,٧, ٨,٩,١٢,١ ٣,١٦,١٧, ١٨	أكمل الجمل الناقصة	الاختيار من متعدد	مستوى فهم المادة يومياتنا الصف الثامن الفصل الدراسي الأول
٣,٥,١٠,١ ٤	تكوين جمل ليست بالترتيب الصحيح		
٦.٢٠	ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية		

الجدول ٣.٣

^{٣٩} Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet Ke-7, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), Hlm. 39

واستنادا إلى الشبكة أعلاه، حدد الباحث أيضا الدرجة الإجمالية لكل سؤال هي درجة واحدة.

هـ. أدوات البحث

من حيث المبدأ، يقوم البحث بقياس الظواهر الاجتماعية والطبيعية. لذلك، في البحث يجب أن تكون هناك أدوات قياس جيدة. أدوات القياس في البحث عادة ما تسمى أدوات البحث. لذلك يمكن أن نستنتج أن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والظواهر الاجتماعية المرصودة. على وجه التحديد، تسمى جميع الظواهر المرصودة متغيرات البحث. يوجد في هذا البحث متغير تابع وهو التعلم بالغضب ومتغير مستقل وهو استخدام وسائل المذكرات.

أدوات البحث هي أدوات تعمل على قياس الظواهر والأحداث الاجتماعية المرصودة. استخدم الباحثون في هذا البحث أوراق الملاحظة وأدوات الاختبار، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ. الاختبارات هي الأنشطة التي تتضمن الطلاب بالمعرفة التي لديهم لقياس مدى المعرفة التي أتقنوها. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إجراء الاختبار أيضا بناءً على مواد تعلم اللغة العربية. ب. تحتوي ورقة الملاحظة على قائمة بأنواع المواقف أثناء التعلم التي قد تنشأ وسيتم ملاحظتها. في ورقة الملاحظات هذه، يحتاج المقيم فقط إلى تقديم قائمة مرجعية وفقاً لمقياس الاتجاهات الذي لا يمكن القول بأنها أداة إذا لم تمر بعدة مراحل من اختبار الأداة. وفي هذا البحث هناك عدة أنواع من مراحل الاختبار وفقاً لأدوات البحث وهي: يستهدف الباحثين والطلاب أثناء عملية التعلم.

لا يمكن القول بأنها أداة إذا لم تمر بعدة مراحل من اختبار الأداة. وفي هذا البحث هناك عدة أنواع من مراحل الاختبار وفقاً لأدوات البحث وهي.

١. اختبار صلاحية الأداة

اختبار الصلاحية هو اختبار يحدد ما إذا كانت الأدوات المستخدمة من قبل الباحثين لإجراء البحوث على العينات تلي المتطلبات الصحيحة أم لا. اختبار الصلاحية

هذا فردي، أي أنه يهدف إلى التحقق مما إذا كانت الأداة صالحة أم لا لكل عنصر. إذا كان السؤال غير صالح، يمكن تغييره أو حذفه.

خطوات اختبار الصلاحية مأخوذة من ورقة عرض المتغير في برنامج SPSS، حيث نقوم بتحديد المتغيرات التي سيتم استخدامها في التحليل، ويمثل كل صف متغيراً واحداً، ويمثل كل عمود سمة واحدة لذلك المتغير. في عرض البيانات، سيتم إدخال البيانات الفعلية لكل حالة مستجيب. حدد القائمة تحليل - ربط - ثنائي المتغير. حدد الكل وأدخلها في مربع المتغيرات. انقر فوق موافق.

الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صلاحية أداة البحث هذه هي صيغة الارتبا حيث يتم مساعدة الحساب من خلال تطبيق على شكل *spss for windows*^{٤٠}.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N : عدد العينات

X : درجة عنصر السؤال

Y : مجموع الدرجات

يوجد معيار اختبار إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ مع مستوى الأهمية ٠.٠٤١٣ فيمكن القول أن أداة القياس صالحة. وعلى العكس من ذلك، إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن أداة القياس غير صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الثبات هذا هو اختبار متابعة بعد اختبار الصدق، والهدف منه هو قياس مدى توافق الأداة التي يستخدمها الباحث مع العينة. تقريباً مثل اختبار الصلاحية، يقوم

^{٤٠} Miftachul Ulum, "Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas," *Edisi Pertama Stikes Widya Cipta Husada, Malang*, no. 1 (2018): 1-64.

اختبار الموثوقية هذا بالتحقق من السؤال بأكمله، وليس كل عنصر من عناصر السؤال، وما إذا كانت الأداة المستخدمة موثوقة أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا باستخدام SPSS 20 لبرنامج Windows.^{٤١}

خطوات اختبار الموثوقية هي من ورقة العرض المتغير محرر SPSS، حيث نقوم بتعريف المتغيرات لكل عنصر سؤال مع اسم العنصر ١ إلى آخر عنصر تم تسجيله. في عمود الاسم، اكتب العنصر ١، ثم العنصر ٢ إلى العنصر الأخير وسجل النتيجة. قم بتغيير الرقم الموجود في العمود العشري إلى صفر. بعد ذلك قم بفتح Data View في برنامج SPSS وإدخال البيانات حسب المتغيرات. بعد ذلك، انقر فوق تحليل - مقياس - تحليل الموثوقية، حدد الكل وأدخلها في مربع المتغير، ثم انقر فوق "موافق" وأخيرًا، انقر فوق "الإحصائيات"، في "الوصفات"، انقر فوق "قياس" إذا تم حذف العنصر. انقر فوق متابعة. انقر فوق موافق. صيغة الصيغة هي كما يلي:

$$r = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \frac{\sum a_b^2}{a_1^2} \right]$$

معلومة :

r : موثوقية الأداة

k: عدد الأسئلة

$\sum a_b^2$: عدد متغيرات العنصر

a_b^2 : التباين الكلي

لذلك يمكن استخدام هذا الاختبار لتحديد مدى ثبات أداة القياس، وهل تظل أداة القياس ثابتة في حالة تكرار القياس. بعد البحث عن نتائج ثبات الأداة باستخدام معايير الاختبار، إذا كا $r_{hitung} > r_{tabel}$ بمستوى دلالة ٠.٠٥، يمكن القول أن أداة القياس موثوقة، والعكس

^{٤١} Ibid

صحيح إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم أداة القياس غير موثوقة الجدول التالي هو تفسير قيم معامل الموثوقية.

فئات معامل الموثوقية (Guiford, 1956:145) هي كما يلي

مستوى الموثوقية	معامل الموثوقية
صغير	٠.٠٠ إلى ٠.٢٠
قليل	٠.٢٠ إلى ٠.٤٠
حالياً	٠.٤٠ إلى ٠.٦٠
طويل	٠.٦٠ إلى ٠.٨٠
عالية جداً	٠.٨٠ إلى ٠.١٠

الجدول ٣.٤ قيم مستوى الموثوقية

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد اكتمال عملية جمع البيانات وجمع البيانات، فإن العملية التالية هي تحليل البيانات. ومع ذلك، قبل ذلك، يجب اختبار متطلبات البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يمكن إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات، سواء كان توزيع البيانات موزعاً بشكل طبيعي أم غير موزع بشكل طبيعي. سيشكل التوزيع الطبيعي (الانتشار) خطأً قطرياً مستقيماً ومن ثم سيتم مقارنة رسم البيانات المتبقية بالخط القطري. يمكن اكتشاف الحالة الطبيعية من خلال النظر في توزيع البيانات (النقاط) على المحور القطري للرسم البياني. إذا

انتشرت البيانات حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري، فإن نموذج الانحدار يفني بافتراض الحالة الطبيعية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت البيانات منتشرة بعيداً عن القطر، فإن نموذج الانحدار لا يفني بافتراض الحالة الطبيعية. المعايير هي إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وعلى العكس من ذلك إذا كانت القيمة المهمة > 0.05 ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي^{٤٢}

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا شايبرو ويلك. الخطوات موجودة في عرض المتغير وورقة SPSS، حدد متغير القيمة باسم القيمة ومتغير الفئة الذي يشير إلى الفئة التجريبية وعنصر التحكم باسم الفئة (حيث قيمة البيانات ١ = التحكم و ٢ = تجريبي). بعد ذلك، في ورقة عرض البيانات من SPSS، نقوم بإدخال بيانات الصف والصف في SPSS. انقر فوق تحليل - الإحصائيات الوصفية - المستكشف. ثم انقل قيم المتغيرات التي سيتم اختبار حالتها الطبيعية إلى القائمة التابعة ومتغيرات الفئة إلى قائمة العوامل. ثم انقر فوق المؤامرات ووضع علامة اختيار في المربع الموجود على يسار المؤامرات الطبيعية مع الاختبار. ثم انقر فوق "متابعة" ثم انقر فوق "موافق".

إن مخرجات اختبار الحالة الطبيعية هي قيم متغيرة مجمعة حسب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لحالة التوزيع أو نمط البيانات. لذلك، يفترض اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات الخاصة بكل متغير تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. يمكن استخدام البيانات التي يُقال إن لها توزيعاً طبيعياً كأساس للعديد من الاختبارات الإحصائية، على الرغم من أنه لا يجب أن يكون لجميعها توزيع طبيعي. البيانات التي يُقال إنها طبيعية هي البيانات التي لها قيمة أهمية (Sig.) ≤ 0.05 . وفي الوقت نفسه، فإن البيانات التي يُقال إنها غير طبيعية هي البيانات التي لها قيمة دلالة $(Sig.) \geq 0.05$. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة تقنية اختبار شايبرو ويلك. لأن عينة هذه الدراسة كانت أقل من ٥٠ مشاركاً. سيتم إجراء هذا الاختبار باستخدام تطبيق برنامج SPSS 20 لنظام التشغيل Windows.

^{٤٢} Wayan Widana, Uji Persyaratan Analisis, 2020.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو فرع من الإحصائيات الاستدلالية التي تستخدم لتحديد ما إذا كانت متغيرات البيانات متجانسة أم لا. متجانس يعني أن البيانات الخاصة بكل متغير لها تباين مختلف عن البيانات الخاصة بالمتغيرات الأخرى^{٤٣}.

البيانات التي يمكن القول بأنها متجانسة هي البيانات التي لها قيمة دلالة $(Sig.) \geq 0.05$ أو ما يعادلها. في حين أن البيانات التي يُقال إنها غير متجانسة هي إذا كانت البيانات لها قيمة أهمية $(Sig.) \geq 0.05$. تم إجراء اختبار التجانس هذا باستخدام تطبيق برنامج SPSS 20 لنظام التشغيل Windows.

٣. اختبار الفرضيات

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، سيتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضية هذا لاختبار صحة العبارة إحصائيًا واستخلاص النتائج حول ما إذا كان من الممكن قبول العبارة الفرضية أو رفضها^{٤٤}. وبعبارة أخرى، فإن اختبار الفرضية هذا هو اختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق إذا تم استخدام وسائل المذكرات لزيادة فهم الكتابه لطلاب الصف الثامن.

اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم عينة مستقلة

اختبار T باستخدام تطبيق برنامج SPSS 20 لنظام التشغيل Windows. أساس اتخاذ القرار في اختبار T للعينة المستقلة هو :

أ. إذا أظهرت قيمة الأهمية نتيجة ≤ 0.05 و $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . وهذا يعني أنه لا يوجد أي تأثير على نتائج استخدام وسائل المذكرات لزيادة فهم كتاب طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة راودلاتوت ثلابة. إذا أظهرت قيمة الأهمية نتيجة ≤ 0.05 و $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن هناك

^{٤٣} Andhita Dessy Wulansari, *Aplikasi Statistika Parametrik Dalam Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2016), 51.

^{٤٤} Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh, Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 2015), 134.

اختلافات في طريقة التذكيرات اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري

ب. إذا أظهرت قيمة الأهمية نتيجة ≤ 0.05 و $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن هناك طريقة التذكيرات اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري.