

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف طريقة التعلم

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل، والتي يمكن أن تسهل التنفيذ لتحقيق الأهداف^{١٢}. الطرق هي الخطوات أو الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. ووفقًا لأديتيا (٢٠١٦)، فإن الطريقة هي مجموعة من الإجراءات أو المهام التي يتم تنفيذها والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي أو مرتبة بشكل منطقي.^{١٣}

طريقة التعلم هي الطريقة التي يقدم بها المعلمون الدروس لطلابهم. والغرض من الطريقة هو تهيئة بيئة تدعم عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم. تعتبر طريقة التعلم الصحيحة مهمة جدًا لأنها يمكن أن تؤثر على دافعية المتعلمين وفهمهم ومهاراتهم في إتقان المادة.^{١٤}

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تُستخدم لتسهيل مهمة المعلمين في تقديم الدروس للطلاب.

ب. مفردات

١. تعد المفردات من أهم عناصر اللغة، ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها أهم عناصر اللغة، مما يعني أن المفردات هي الشرط الأساسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجمل في مواقف التواصل أو في فهم النصوص والقراءات^{١٥}

^{١٢} Ayu anjani dkk, Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4, No. 1, 2023, hal 69

^{١٣} Ni Kadek Sinta Pratiwi, Metode Pembelajaran Dasa Dharma Sebagai Implementasi Pendidikan Holistik, Jurnal Ilmu Multidisiplin, Vol. 2, No. 3, 2022

^{١٤} Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2021 hal 126-128

المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة. في اللغة الإندونيسية، تعني المفردات، بينما في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات الكلمات الأساسية والدراسات والتركيب اللغة العربية، والتي تلعب دورا مهما في تحسين مهارات اللغة العربية الأربع، وهي الاستماع (محنة استماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، و مهارة القراءة، والكتابة (مهارة الكتابة)^{١٦}.

يشير مصطلح " المفردات " باللغة العربية أو قاموس مصطلحات. تركز هذه القواميس عادة على الكلمات والعبارات العربية وتقدم دليلا لفهم معانيها ومعانيها^{١٧}. من الفهم أعلاه يمكن الاستنتاج أن مفردات تعني المفردات، كلمات لفهم المعنى الذي يعرفه الناس، هي بنية اللغة العربية، تلعب دورا مهما في تحسين مهارات اللغة العربية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

- الغرض من دراسة مفردات

الغرض من تعلم مفردات العربية حسب سيايف مصطفى هي كما يلي :

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب
- (٢) تحسين قدرة الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح
- (٣) فهم المفردات بشكل فردي وفي سياق الكلمة
- (٤) قدرة على تقديم واستخدام مفردات شفويا
- (٥) قول الكلمات بشكل صحيح حسب المخرج الصحيح
- (٦) تعلم معنى الكلمات وافهمها
- (٧) فهم مشتقات (أشتقاق الكلمة)

^{١٥} طرق طلاب الصف الثاني المتوسط بالمعهد الإسلامي المنجي لبوهن حاج آتشيه الجنوبية في اكتساب المفردات A.Hamdi, Jurnal, Cendekia Inovatif Dan Berbudaya, Vol. 1, No. 2 (2023) 196-201. العربية

^{١٦} Euis Siti Syaripah dkk, "Penerapan Gabungan Metode Bernyanyi dan Media Flash Card Untuk Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Santri". Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya, Univ Hasanuddin Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab Vol ٢١ Maret ٢٠٢٤

^{١٧} Umnah dkk, Al-Mufrodat Wa Al-Ma'ajim: Hakikat Makna (Telaah Teoritis): STAI AL Badar Cipulus Purwakarta Indonesia, Ta'bir Al-Arabiyah: jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Ilmu Kebahasaan Arab, Vol ١, No ١, Juni-Desember ٢٠٢٣ hal ١٧٥

٨) تقديم تفسيرات لمعنى الكلمات بالترتيب الصحيح للغة

٩) تعرف على كيفية نطق الكلمات بشكل صحيح^{١٨}

- استراتيجية التعلم مفردات

يقسم مصطفى استراتيجية التعلم مفردات إلى ثلاثة مستويات:

١) استراتيجيات تعلم المستوى الأساسي

٢) استخدام الأغاني

٣) الإشارة إلى الكائن في السؤال

٤) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر والاستماع، ثم تقليد

استراتيجيات التعلم للمستوى المتوسط مفردات

١) استخدام مظاهر الجسد

٢) اكتب الكلمات

٣) لعب الأدوار

٤) أعط كلمة مكافئة

٥) يعطي معنى الارتباط

٦) يذكر المعلم جذر الكلمة، وهي الكلمة التي تغيرت

استراتيجيات التعلم المقدمة مفردات

١) أشرح معنى الكلمة بشرح معناها

٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس

٣) عشوائيا مفردات لتصبح ترتيب الكلمات الصحيح

٤) ضع الكلمة في الجملة

٥) اختيار مثال مفردات جيد لتقديمه للطلاب

٦) تجميع الكلمة الصحيحة من العديد من مفردات التي تم توفيرها

^{١٨} Jul Fikar dkk. Efektivitas Penerapan Metode Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI, Jurnal AS-SAID, Vol ٢, No ١ ٢٠٢٢ hal ١٨٢-١٨١

(٧) يعطي حركات للكلمة

ترجمة المفردات إلى اللغة الأم^{١٩}

- طريقة تعلم مفردات

تُعد المفردات أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها كل متعلم لغة، خاصة اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية^{٢٠}.

الطريقة وفقا للقاموس الإندونيسي العظيم هي طريقة تستخدم لتنفيذ أو تسهيل تنفيذ التعلم بحيث يتم تحقيقه وفقا للمطلوب. طريقة التعلم هي نظام يتم تشكيله بشكل منهجي ومنتظم للمساعدة في نقل المعرفة إلى الطلاب^{٢١}

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون لنقل الموضوع إلى الطلاب.

شرح أحمد فؤاد أفندي مراحل تعلم مفردات في التعرف على معنى كلمة (مفردات) والحصول عليها النحو التالي:

(١) الاستماع إلى الكلمات

تسمح المرحلة الأولى للطلاب بالاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو مصادر أخرى، إما بشكل فردي أو في الكلمة. يمكن للطلاب الاستماع إلى الكلمات بشكل صحيح بعد إتقان عناصر الصوت.

^{١٩} Mahbub dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul Lughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam, TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol ٢, No ١٢٠٢٢ hal ٦٠٥

^{٢٠} R. Rappe, المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها, Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Vol. 24, No. 2, (2021) hal 265.

^{٢١} Nanang Gusti Ramdani dkk, Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran, Journal Of Elementary Education And Teaching Innovation, Vol ٢, No ١, ٢٠٢٣ hal ٢٧

٢) نطق الكلمات

في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول ما سمعوه. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول. في هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب استخدام الترجمات عند إعطاء الطلاب معنى الكلمات، لأنه إذا حدث ذلك، فلن يتذكر الطلاب الكلمات.

٣) أفهم معنى الكلمات

في هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب ترجمة الكلمات للطلاب للتواصل مباشرة باللغة التي يتعلمونها. إذا فعلوا ذلك، فسوف ينسى الطلاب بسرعة معنى الكلمة.

٤) قراءة الكلمات

بعد مرحلة الاستماع والتحدث وفهم معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. يتم منح الطلاب الفرصة التالية لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥) اكتب الكلمات

يطلب من الطلاب كتابة كلمات جديدة تعلموها بالفعل.

٦) أصنع جملة

نهاية مهمة تعلم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في الكلمات مثالية، شفها وكتابيا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في إعطاء أمثلة مختلفة للكلمات للطلاب، ثم يطلب منهم تقليدها^{٢٢}

^{٢٢} Mohammad Zaki dkk, Peningkatan Keterampilan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Qamarul Huda Bagu ٢٠٢٣/٢٠٢٢, AL-MUYASSAR: Journal Of Arabic Education Vol ٢, No ٢, July ٢٠٢٣ Hal ١٩٩

ج. التذكرات

١. معنى التذكرات

تحتوي الملاحظات التذكرات ، والتي تسمى باللغة الإنجليزية *diary* أو يمكن تسميتها أيضًا بالمذكرات، على الأشياء المهمة التي حدثت في ذلك اليوم . يمكن أن تكون الأشياء المهمة عبارة عن تجارب وأفكار ومشاعر يتم تدوينها كل يوم^{٢٣}.

التذكرات هي سجل للأحداث التي نمر بها كل يوم. نكتب أحداث اليوم التي لا تنسى في التذكرات. وظيفة التذكرات هي بمثابة ذكرى للأوقات التي مررنا بها. ويمكن أن يكون أيضًا تاريخًا لحياتنا^{٢٤}.

التذكرات هي كتاب يحتوي على ملاحظات شخصية، على شكل أنشطة سيتم تنفيذها أو تجارب لا تُنسى نختبرها كل يوم على شكل تدفق للقلوب والأفكار^{٢٥}.

تعمل التذكرات (*diary*) على تسجيل الأحداث التي تحدث ويمكن تدوينها في دفتر يومي عن طريق كتابة النقاط المهمة فقط بإيجاز ووضوح^{٢٦}.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن معنى اليوميات هو سجل يحتوي على حدث لا يُنسى وقع في ذلك اليوم.

٢. فوائد التذكرات اليوميات

ويقول كوساسيه (٢٠٠٥ : ٣٩٩-٤٠١) إن كتابة المذكرات لها الفوائد التالية:

^{٢٣} Ade Juanto, *Hubungan Antara Pnggunaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Catatan Harian Pada Siswa Kelas VII MTs MATHLA'UL ANWAR Pusat Menes Kabupaten PANDEGLANG*, Jurnal Cakrawala Pedagogik, Vol.4, No.2, (2020), hal 157-158

^{٢٤} Diannita Ayu Kurniasih, *Pembiasaan Menulis Buku Harian Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sukorejo*, Jurnal Profesi Keguruan, Vol.6, No.1, Universitas Negeri Semarang, (2020), hal 39

^{٢٥} Fadhillah Triayu Randa Putra Kasea Sinaga, *Menulis Diary Sebagai Teknik Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Anak*, Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora, Vol.1, No.2, (2022), hal 241

^{٢٦} I Gede Putra Ariawan, *Penulisan Catatan Harian Berbasis Online Sebagai Media Pembelajaran Menulis Cerita Inspiratif Di Masa Pandemi Covid -19*, Jurnal Inovasi, Vol. 8, No. 8, (2022), hal 32

- يمكن أن تكون المذكرات مكاناً للتعبير عن كافة المشاعر التي لا يمكن التعبير عنها للآخرين، مثل الغضب أو الانزعاج أو السعادة.
- يمكن أن تكون المذكرات سجلاً لرحلة الحياة.
- تصبح مكاناً لإبداعك الخاص.
- من خلال كتابة مذكرات يمكنك تسجيل الأفكار التي تظهر فجأة في أي مكان وفي أي وقت.
- كأداة للتأمل الذاتي، من خلال إعادة قراءة الملاحظات التي كتبتها، يمكنك تقييم مواقفك أو أفعالك أو رحلة حياتك التي مررت بها.
- تكوين الثقة بالنفس من خلال كتابة عبارة صادقة تكشف نقاط الضعف والقوة لدينا^{٢٧}

٣. وسائل الإعلام التذكرات اليومية

مهارات الكتابة هي أحد الجوانب التي تؤثر على تحصيل الطلاب. من خلال تدريس مهارات الكتابة، سيتم تدريب الطلاب على كتابة مقال بناءً على مدى ملاءمة المحتوى للموضوع، والمحتوى المنهجي، واختيار الكلمات، وفعالية الجمل، واستخدام التهجئة المتقنة مثل استخدام الحروف الكبيرة وعلامات الترقيم.

تعد الوسائل التعليمية أداة لنقل الرسائل أو المعلومات التي تحتوي على أهداف أو أهداف تعليمية. تعد الوسائط التعليمية مهمة جدًا لمساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة^{٢٨}

كتاب تسجيل الكتابة الشخصية لشخص ما هو كتاب يستخدم لتسجيل الأنشطة المختلفة التي يتم إجراؤها كل يوم^{٢٩}. تُستخدم دفاتر الملاحظات اليومية لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا

^{٢٧} Fadhillah Triayu Randa Putra Kasea Sinaga, *Menulis Diary Sebagai Teknik Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Anak*, Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora, Vol. 1, No. 2, (2022), hal 241

^{٢٨} Dr.Muhammad Hasan, S.Pd dkk, *Media Pembelajaran*, Tahta Media Group, (2021), hal 4

^{٢٩} Riana, *Penerapan Model Belajar Tuntas Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Buku Harian /Pengalaman Pribadi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Lahewa*, Universitas Dharmawangsa, vol.17, No.2, (2023), hal 956

أكثر مهارة في الكتابة. تعد كتابة المذكرات أحد الأساليب التي ستدرب الطلاب على الكتابة. بصرف النظر عن عدم إزعاج أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، يتم منح الطلاب الحرية لتطوير كتاباتهم. الغرض من كتابة المذكرات هو مساعدة شخص ما على التخلص من التوتر والمشاكل التي يواجهها^{٣٠}. قبل كتابة اليوميات، هناك عدة أشياء تحتاج إلى معرفتها، وهي مكونات أو عناصر اليوميات، وشكل اليوميات، واستخدام اللغة في اليوميات. هناك عنصران صغيران للسجل اليومي: أولاً، المكونات هي اليوم والتاريخ والسنة. ثانياً، عنصر محتوى الملاحظات اليومية^{٣١}. إن الوظيفة الرئيسية للوسيلة التي سيتم تحقيقها في هذا البحث هي القيام بدور الوسيط لتعويد الطلاب على تكوين الجمل العربية من خلال الوسائل المادية مثل اليوميات.

^{٣٠} I.Zainab dkk, *Meningkatkan keterampilan menulis peserta didik Melalui Whatsapp Diary Writing*, Jurnal International journal of Elementary Education, Vol. 1, No. 2, (2020), hal 61

^{٣١} Ade Juanto, *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Catatan Harian Pada Siswa Kelas VII MTs Mathla'ul Anwar Pusat Menes Kabupaten Pandeglang*, Cakrawala Pedagogik, Vol. 4, No. 2, (2020), hal 158