

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ . خلفية البحث

اللغة هي أداة تعمل كوسيلة للتواصل. أما اللغة العربية في نظر معظم المسلمين فلها جانبان متلازمان لا ينفصلان عن بعضهما البعض، وهما أنها لغة الدين ولغة العلم<sup>١</sup>.

ونظراً للعدد الكبير من الأشخاص الذين يستخدمونها، أصبحت اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات استخداماً وتداولاً حول العالم<sup>٢</sup>.

تُدْرَس اللغة العربية في إندونيسيا منذ فترة من الزمن، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي، بدءاً من الابتدائية وحتى الجامعة<sup>٣</sup>. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس والمدارس الدينية وحتى الجامعات. فالتعليم هو جهد واعٍ ومدرّس من قبل المعلمين لمساعدة الطلاب على التعلم بنشاط وتطوير إبداعهم في التفكير<sup>٤</sup>.

وتتكون اللغة العربية من أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة<sup>٥</sup>. وتعد القدرة على المفردات (المفردات) أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية. فالمفردات هي العنصر الأهم في تعلم اللغة الأجنبية، من بين جميع المكونات التي يجب على الطلاب فهمها. ولإتقان المفردات وفهمها بطلاقة

<sup>1</sup>Dr.Ahmad Muradi, M.Ag., Pembelajaran Menulis Bahasa Arab, Jakarta: Kencana, 2015, hal 3

<sup>2</sup> Nikmatus Sakdiah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 1No. 1, (2023) hal 35

<sup>3</sup> Mardhatillah Syahri, Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Journal of Basic Educational Studies, Vol. 3, No.1 (2023) hal, 9

<sup>4</sup> Furaida Ayu Musyifa dkk, Metode Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah, Journal of Islamic Education, Vol. 1, No. 1, (2020), hal 16-17

<sup>5</sup> Nurlaila<sup>1</sup>,Nurdiniawati<sup>2</sup>,St. Amanah, Meningkatkan Kemampu Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Araban Maharah Kalam dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi PBA Faklitas Tarbiyah IAI Muhammadiyah Bima, Jurnal, Pengabdian Masyarakat, Vol. 1, No. 1, (2022), hal 39

وفهم المفردات - والمعروفة أيضًا باسم المفردات - فوائد مهمة جدًا لأن إتقان المفردات مفيد لمن يريد أن يكتب ويتعلم اللغة العربية خولي، م. علي، ١٩٨٦: ٣٢. لتحسين اكتساب الطلاب للمفردات، يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة لتعليم طلابهم لتحسين اكتسابهم للمفردات. يجب أن يسعوا إلى تحسين اكتساب الطلاب للمفردات من خلال منحهم فرصًا لتحسين وتعلم مفردات جديدة. وباستخدام النهج الصحيح، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا وأسهل فهمًا لتعلم لغة أجنبية، وخاصة تعلم المفردات.<sup>٦</sup>

نظرًا لوجود العديد من الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية، تقع على عاتق المعلم مسؤولية اختيار الطريقة الصحيحة وتطبيقها. عند تعليم الطلاب المبتدئين، يجب أن يكون أول جهد يبذله المعلم في تعليم الطلاب المبتدئين هو تقديم اللغة العربية وتعزيز الشعور بالمتعة تجاهها. لذلك، من واجب المعلم اختيار الطرق والوسائط المناسبة لتعليم طلابه.<sup>٧</sup>

الطريقة هي أداة تنفيذ تعليمية تُستخدم لتقديم الدروس. في بعض الأحيان، تصبح المواد التعليمية السهلة صعبة التقبل من قبل الأطفال بسبب عدم ملاءمة الأساليب أو طريقة الإلقاء. وعلى العكس من ذلك، فإن المواد التعليمية الصعبة يتقبلها الأطفال بسهولة لأن طريقة التوصيل والأساليب المستخدمة مشوقة وسهلة الفهم. الطريقة هي طريقة منهجية للعمل يمكن أن تساعد في تنفيذ الأهداف، وهي استراتيجية لتحقيق أهداف التعليم والتعلم. لطلاب أكثر اهتمامًا وأسهل فهمًا لتعلم لغة أجنبية، وخاصة تعلم المفردات.<sup>٨</sup> يواجه الطلاب صعوبات عند تعلم اللغة العربية بسبب محدودية المفردات اللغوية. لذلك،

<sup>6</sup> Rizka Andini Rachmawati dkk, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakat Bahasa Arab di Panti Asuhan Nurul Jannah, Jurnal, Pembelajaran dan pengembangan diri, Vol. 2, No. 2, (2022)

<sup>7</sup> Hania Putri Mahesty dkk, Peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan gambar dalam kegiatan sehari-hari di SMK Negeri 9 Kabupaten Tangerang, Jurnal, Pendidikan dan sains, Vol. 2, No. 2 (2022)

<sup>8</sup> Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ide Pres Yogyakarta 2010), hlm. 68

<sup>9</sup> Nisaul Maghfiroh, Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama IslamMindSet:JurnalManajemenPendidikanIslam, Vol.2, No.1, (2023)

اختارت الباحثة استخدام المذكرات كأداة لتحسين مفردات الطلاب. سيكتب الطلاب المفردات التي قام المعلم بتدريسها ويكتبون المفردات التي تعلموها ويصنعون جملاً بسيطة بالمفردات، حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي تعلموها. لبحث من Diannita Ayu Kurniasih بحثاً عن اليوميات في مجلة بعنوان "عادة كتابة مذكرات لتحسين القدرة على كتابة السرد لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سوكاروجا" وبناء على هذا البحث تم الحصول على نتائج عادة كتابة اليوميات على القدرة على كتابة السرد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. الاستراتيجية المستخدمة هي تنفيذ عادة كتابة اليوميات من خلال عدة مراحل تتكون من التخطيط والتنفيذ والتطوير. ويمكن إثبات هذه النتيجة من خلال قدرة أكثر من ٩٠% من طلاب الصف الخامس على كتابة روايات متماسكة. الاستنتاج من تنفيذ هذه الإستراتيجية هو أن تنفيذ عادة كتابة اليوميات يمكن أن يحسن القدرة على كتابة السرد لدى طلاب المدارس الابتدائية<sup>١٠</sup>. بصرف النظر عن البحث الذي أجرته Diannita Ayu Kurniasih، تم إجراء بحث حول وسائط اليوميات أيضاً بواسطة I Gede Putra Ariawan، وكان هذا البحث في مجلة بعنوان "كتابة الملاحظات اليومية على الإنترنت كوسيلة تعليمية لكتابة القصص المهمة خلال فترة وباء كوفيد-١٩". وكانت نتائج هذا البحث أن قيمة مهارات كتابة القصة القصيرة لدى الطلاب في شكل قصص مهمة زادت، وهي ٧٢.٧٧ في الدورة الأولى و ٧٨.٣٣ في الدورة الثانية<sup>١١</sup>.

بناءً على نتائج هذه الدراسات، أثبتت المذكرات فعاليتها لأنها مفيدة جداً في عملية التعلم. من خلال كتابة الجمل باللغة العربية تساعد الطلاب على تذكر المفردات التي تم تدريسها من قبل المعلم. وبالتالي، فإن المؤلف مهتم باستخدام طريقة المذكرات في تعلم اللغة لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف الثامن

<sup>١٠</sup> Diannita Ayu Kurniasih, *Pembiasaan Menulis Buku Harian Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sukorejo*, Jurnal Profesi Keguruan, Vol.6, No.1, Universitas Negeri Semarang, (2020)

<sup>١١</sup> I Gede Putra Ariawan, *Penulisan Catatan Harian Berbasis Online Sebagai Media Pembelajaran Menulis Cerita Inspiratif Di Masa Pandemi Covid -19*, Jurnal Inovasi, vol.8, No.8, (2022)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري. على الأساس الذي تم وصفه، يعتزم المؤلف إجراء  
بحث بعنوان

”فاعلية طريقة التذكيرات اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية روضة الطلبة كديري

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، الباحثة يرمز المشكلات منها :

١. كيف تطبيق طريقة التذكيرات التعليمية اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف ٨ المدرسة  
المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري ؟

٢. كيف فعالية تطبيق الوسائل التذكيرات التعليمية اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف ٨  
المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري ؟

## ج. أهداف البحث

أهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق طريقة التذكيرات التعليمية اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف ٨ المدرسة  
المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التذكيرات التعليمية اليومية لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف ٨  
المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كديري

## د. أهمية البحث

### ١. الفائدة النظرية

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث معلومات في عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامه كمرجع في مزيد من البحوث.

### ٢. الفائدة التطبيقية

#### أ. للطالب:

مساعدة الطلاب على التعود على كتابة وترتيب الكلمات باللغة العربية

#### ب. للمعلمين:

يمكن استخدامه كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كتابه

#### ج. للمدارس:

وباستخدام هذه الوسائط، من المؤمل أن يتمكن العديد من الطلاب من فهم كتابة النص العربي. بالإضافة إلى مراجع إضافية تتعلق بأساليب التعلم المناسبة لتحسين جودة التعلم.

## هـ. الدراسات السابقة

دراسات السابقة هو وصف منهجي لنتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه. الدراسات السابقة تستطيع بشكل بحث العلمي أو مقالات والجملات تتعلق بصياغة المشكلة ، فيما يلي البحث العلمي أو مقالات والجملات ذات الصلة ،

منها :

١. البحث من Chatarina catur ani tri sunawati ( ٢٠٢٣ ) بالموضوع " صنع اليوميات كأداة تعليمية للاعتياد على كتابة الجمل الإنجليزية " هو نتيجة البحث، والهدف من هذا البحث هو تكوين عادة تكوين الجمل الانجليزية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. نتائج هذا البحث هي أنه من الرسم البياني يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في عادات الكتابة، أي من ٢٣.٣٪ من الطلاب إلى ٩٤.٥٪ يكتبون الجمل كل يوم.

يوجد في بحث Chatarina catur ani tri sunawati أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. أوجه التشابه هي طريقة التذكيرات اليومية كأداة تعليمية. الاختلاف هو من حيث المادة الدراسية، وهي مادة اللغة الإنجليزية، بينما الباحث في مادة اللغة العربية.

٢. البحث من I. Zainab (٢٠٢٠) في المقال بعنوان "تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال *Whatsapp Diary Writing* " يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من *Whatsapp Diary Writing* في تعلم اللغة الإنجليزية. في هذه الحالة أجرى الباحث بحثًا إجرائيًا في الفصل الدراسي ( PTK ) والذي يتكون من مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. ومن نتائج الاختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن هناك ١١ طالبًا فقط لم يحسنوا مهاراتهم في الكتابة. ومع ذلك، سجل ٨ منهم أعلى من KKM. بمعنى آخر، نجح ٨٧.٥٪ من الطلاب في الحصول على درجة أعلى من KKM بعد تطبيق *Whatsapp Diary Writing* في ثلاث معالجات في دورة بحثية واحدة.

يوجد في بحث ١. زينب أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. أوجه التشابه هي كتاب اليوميات. الاختلاف هو أن الباحث يهدف إلى لترقية كفاءة المفردات، بينما زينب تهدف لترقية مهارات الكتابة.

٣. البحث من يوديانا إركا (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية تطبيق وسائط اليوميات في تعلم كتابة الشعر لدى طلاب الصف العاشر الثانوي". عاشا هذا البحث هو بحث مكتبي. تأتي البيانات الموجودة في البحث من المجالات البحثية ذات الصلة بهذا البحث، والبيانات هي نتيجة مقالات أو مجلات

من الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث. في هذا البحث المكتبي، التقنية أو الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي البحث عن المقالات البحثية السابقة أو المجالات ذات الصلة بهذا البحث. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي والمحتوي يمكن اعتبار هذا البحث ناجحًا من الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، وهي زيادة درجات الطلاب عند استخدام وسائط اليوميات وعدم استخدام وسائط المذكرات. استنادًا إلى نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث، تعتبر وسائط المذكرات فعالة ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. إن استخدام وسائط المذكرات في التعلم لا يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل يمكنه أيضًا تغيير سلوك الطلاب مما يؤدي إلى سلوك إيجابي.

يوجد في بحث يوديانا إركا أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. أوجه التشابه هي كتاب اليوميات . الاختلاف هو أن الباحث يهدف إلى لترقية كفاءة المفردات، بينما يوديانا إركا تهدف لترقية مهارات الكتابة.

٤. البحث من إعداد ديدى رزقي منير (٢٠٢٣)، بحث بعنوان "فعالية 'طريقة تخمين الكلمة' لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية". كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد فاعلية القدرة على إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة تعلم الحزورات في الصف في الصف العاشر ماجستير YPPA CIPULUS بوارواكارتا ومعرفة مدى قدرة تطبيق طريقة الحزورات على تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في الصف العاشر ماجستير YPPA CIPULUS بوارواكارتا. هذا المنهج البحثي هو منهج كمي من نوع بحث العمل البحثي الصفّي. جمع البيانات من خلال تقنيات الاختبار والملاحظة والتوثيق. وخلصت هذه الدراسة إلى أنه من خلال تطبيق أسلوب الحزورات يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. استنادًا إلى تحليل البيانات، فإن إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة الفوايز قد شهد العديد من التغييرات التي تتراوح بين

السلوك والحماس للتعلم وأثناء عملية التعلم، والتفاعل بين الطلاب والمعلمين جيد جدًا. ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم ويصبح الفصل هادئًا. هذا يدل على أن متوسط القيمة في الدورة الأولى كان ٦٦.٩٢ بينما كان متوسط القيمة في الدورة الثانية ٧١.٢٨ وأعلن نجاحها.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين بحث ديدي رزقي منير وآخرين وبين البحوث التي أجراها الباحثان. وجه الشبه هو تحسين إتقان المفردات اللغوية، ووجه الاختلاف هو الطريقة المستخدمة، حيث استخدم الباحثان طريقة المذكرات

٥. أريندي فايزات الليل (٢٠٢٢م)، بعنوان تحسين حفظ المفردات من خلال أسلوب التدريب في مدرسة دينية الهداية جمبول باسوروان، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين حفظ المفردات بأسلوب التدريب في طلاب الصف الثالث من مدرسة دينية الهداية جمبول بلمجيمبول. استخدمت هذه الدراسة أسلوب البحث الإجرائي الصفّي، من خلال دورتين. وتشمل المراحل في كل دورة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أظهرت النتائج أنه وفقًا لنتائج الاختبار من خلال تطبيق طريقة الحفر في الدورة الأولى والدورة الثانية، كان هناك دائمًا زيادة. شهدت دائمًا زيادة. بلغ متوسط الدرجات في الدورة الأولى ٦١.١١٪ وارتفع في الدورة الثانية إلى ٧٤.٥٪. وزاد في الدورة الأولى والدورة الثانية إلى ٧٤.٥٪. الباحثون.

هناك أوجه تشابه واختلاف بين بحث أريندي فايزات الليل وبين البحوث التي أجراها الباحثان. وجه الشبه هو تحسين إتقان المفردات اللغوية، ووجه الاختلاف هو الطريقة المستخدمة، حيث استخدم الباحثان طريقة المذكرات.