

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, G., Amalia, I., Faizah, N., & Ardiansyah, A. (2023). Problem based learning berbantuan scratch bernuansa etnomatematika cagar budaya kota semarang terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6 (March), 670-675. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/67095>
- Aisyah, N.A., Abdullah, A.A., Mubarrok, M.N., Adawiya, R., & Sholihah, D.A. (2024). Penerapan model discovery learning berbasis etnomatematika berbantuan geogebra terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. *MATHEMA: Jurnal pendidikan matematika*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/jm.v6i1.2431>
- Akma, H.N., & Faiziyah, N. (2022). Kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan open-ended problem berbasis etnomatematika ditinjau dari tingkat kemampuan matematika. *AKSIOMA: Jurnal program studi pendidikan matematika*, 11(4), 3444–59. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5919>
- Akyas S, M. (2021). *Matematika kesebangunan dan kongruen*. Thesis. Tidak Diterbitkan. UIN Raden Intan: Lampung. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/14655>
- Alfiah, S., & Dwikoranto, D. (2022). Penerapan model pbl berbantuan laboratorium virtual phet untuk meningkatkan hots siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(1), 9–18. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v13i1.11494>
- Amalia, S.R., Purwaningsih, D., & Fasha, E.F. (2021). Penerapan *problem based learning* berbasis etnomatematika terhadap berpikir kreatif matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10 (4), 2507–14. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4255>
- Ambrosio, D. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5 (1), 44–48.
- Andriyani, K. (2017). Etnomatematika: Model baru dalam pembelajaran. *JURNAL GANTANG*, 2(2), hal 133-144. <https://media.neliti.com/media/publications/261282-etnomatematika-6c52f6f3.pdf>
- Ardiansyah, A.S., Agung, G.H., Cahya, N.D., & Dinasari, A. (2022). Upaya mengembangkan keterampilan 4C melalui challenge based learning. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 627–37. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/download/54700/21127> .

- Ardiyanti, B., Choirudin, & Ningsih, E.F. (2024). Etnomatematika bangunan pionering pramuka terhadap minat dan kreativitas siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1 (3), 156–61. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i3.509>
- Arends, R. (2008). *Learning to teach: Belajar untuk mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . (1991). *Learning to teach*. Vol. 2. McGraw-Hill New York. <http://ereserve.library.utah.edu/Annual/TL/6410/Winitzky/tl6410learning1.pdf>.
- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Aripin, U., & Purwasih, R. (2017). Penerapan pembelajaran berbasis alternative solutions worksheet untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6 (2), 225–33. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v6i2.989>
- Arista, E., & Mahmudi, A. (2020). Kemampuan berpikir kreatif matematis dalam penyelesaian soal open-ended jenis pisa berdasarkan level sekolah. *PYTHAGORAS: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 15 (1), 87–99. <https://doi.org/10.21831/pg.v15i1.34606>.
- Assegaf, A., Mukid, M.A. dan Hoyyi, A. (2019). Analisis kesehatan bank menggunakan local mean k-nearest neighbor dan multi local means kharmonic nearest neighbor. *Jurnal Gaussian*, 8(3), 343–355. <https://doi.org/10.14710/j.gauss.8.3.343-355>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ayuwanti, I., Qomariyah, S., & Rismawanti, E. (2024). Pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 16(2), 87–93. <https://doi.org/10.30599/jti.v16i2.3383>
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . (2012). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20 (6), 481–86. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bishop, A. (1994). Cultural conflicts in mathematics education: Developing a research agenda. *For the Learning of Mathematics*, 14(2), 15–18. <https://flm-journal.org/Articles/71BCD65E9962F33C8393F5FBE0A2D.pdf>
- Cahyaningtyas, M. S., Sekarwangi, P. A., Sofiyani, Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2024). Systematic literature review (SLR): Model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap minat belajar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 5(1), 60–66. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a15563>

- Candiasa, I. M. (2010). *Statistik multivariat disertai aplikasi SPSS*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Coleman, J.C dan Hammen, C. L. (1974). *Contemporary psychology and affective behavior*. Glenview: Scott Foresman and co.
- Craft, A. (Ed). (2005). *Creativity in schools tensions and dilemmas*. New York: Routledge.
- Dahlan, J. A., & Permatasari, R. (2018). Pengembangan bahan ajar berbasis etnomatematika dalam pembelajaran matematika sekolah menengah pertama. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 133–150. <https://ejournalugj.com/index.php/JNPM/article/download/987/686>
- Darwanto. (2019). Hard Skills Matematik siswa: Pengertian dan indikatornya. *Eksponen*, 9 (1), 21–27. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i1.129>.
- . (2019). Kemampuan berpikir kreatif matematis: Pengertian dan indikatornya. *Eksponen*, 9 (2), 20–26. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i2.56>
- Daskolia, M., Dimos, A. & Kamylyis, P. G. (2012). Secondary teachers' conceptions of creative thinking within the context of environmental education. *International Journal of Environmental & Science Education*, 7, 271. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ990520.pdf>
- Djamarah, S.B. (2012). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duch, J.B. (1995). *Problem based learning in physics: The power of student teaching student*. [Online]. Tersedia: <http://www.udel.edu/pbl/cte/jan95phys.html> [15 November 2024]
- Dunia Masjid. (2024, Desember 10). Masjid agung an nur pare. *Jakarta Islamic Centre*. <https://duniamasjid.islamic-center.or.id/709/masjid-agung-an-nur-pare/>
- Edi, S. (2021). Eksplorasi konten transformasi geometri berbasis etnomatematika pakaian adat suku dayak kenyah. *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3.
- Faiziyah, N., Hanan, N.A., & Azizah, N.N. (2022). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal berbasis etnomatematika tipe multiple solutions task. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 11 (3), 495–506. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.740>
- Fauziyah, L.F., Yulisma, L., & Maladona, A. (2024). Implementasi model pembelajaran problem based learning berbantuan mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa di MA Sabilurrosyad. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.25157/j-kip.v5i1.11920>
- Finariyati, Rahman, A.A., & Amalia, Y. (2020). Pengembangan modul matematika berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. *Maju* 7 (1): 502688.

<https://www.neliti.com/id/publications/502688/pengembangan-modul-matematika-berbasis-etnomatematika-untuk-meningkatkan-kemampu#cite>

- Finkle, S. L., and Torp, L. L. (1995). *Introductory documents: Illinois math and science academy*. Aurora, Illinois.
- Fitria, K.N., Dwijanto, & Dewi, N.R. (2023). Kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari self-esteem pada model pbl dengan pendekatan steam. *Jambura Journal of Mathematics Education* 4 (2), 110–18. <https://doi.org/10.37905/jmathedu.v4i2.20395>
- Fitriani & Jusra, H. (2024). Penerapan model problem based learning berbantuan media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 7 (1), 167–76. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i1.19094>
- Fitriarosah, N. (2016). Pengembangan instrumen berpikir kreatif matematis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, pp. 243–250). Universitas Kanjuruhan Malang. <https://repository.unikama.ac.id/840/30/243-250%20PENGEMBANGAN%20INSTRUMEN%20BERPIKIR%20KREATIF%20MATEMATIS%20UNTUK%20SISWA%20SMP.pdf>
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (1993). *How to design and evaluate research in education* 10th ed. McGraw-Hill Education. https://srinfo.sulross.edu/hb2504/uploads/syllabi/202330/KINE_5305_2W1.pdf.
- . (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw Hill.
- Gerdes, P. (1994). Reflections on ethnomathematics. *For the Learning of Mathematics*, 14(2), 19–22.
- Gottschalk, L. (2000). *Mengerti sejarah*. Depok: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia.
- Guilford, J. P. (1967). Creativity: Yesterday, today and tomorrow. *The Journal of Creative Behavior*, 1(1), 3–14. <https://doi.org/10.1002/j.2162-6057.1967.tb00002.x>.
- Gulo, M., & Tafonao, T. (2023). Guru dan peserta didik: Evaluasi diagnostik dalam penerapan metode ceramah. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 2 (1), 1–7. <https://doi.org/10.30734/jr.v2i2.3224>.
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika: Aplikasi bangun datar segiempat pada candi muaro jambi. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8 (2), 99–109. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1707>.
- Haris, A. (2023). Keefektifan problem-based learning dan discoveri learning ditinjau dari kemampuan berfikir kreatif matematis dan minat. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13 (2), 505–13. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.1071>

- Harriman. (2017). Berpikir kreatif. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–99.
- Hasanah, M. & Haerudin. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII SMP pada materi statistika. *Maju*, 8 (1), 501896. <https://www.neliti.com/publications/501896/analisis-kemampuan-berpikir-kreatif-matematis-siswa-kelas-viii-smp-pada-materi-s>
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Umaedi, H. (2018). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA melalui pendekatan pembelajaran matematika realistic berbasis etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2) (Online), p-ISSN: 2548-4435 e-ISSN: 2615-8752 <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Hidayat, Wahyu, P., & Widjajanti, D.B. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13 (1). <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1511289&val=490&title=Analisis%20kemampuan%20berpikir%20kreatif%20dan%20minat%20belajar%20siswa%20dalam%20mengerjakan%20soal%20open%20ended%20dengan%20pendekatan%20CTL> .
- Hugiono & Purwantama. (2000). *Pengantar ilmu sejarah*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Husain, R., & Natalia, W. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa di kelas v sekolah dasar. *E-Jurnal Pascasarjana UNG*. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/EPDP/article/view/702>
- Husamah & Setyaningrum, Y. (2013). *Desain pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi*. Jakarta: Prestasi Pustaka, h.174.
- Ibrahim, B., Erdal, S., Mustafa, S. (2009). The effect of problem-based learning instruction on university students' performance of conceptual and quantitative problems in gas concepts. *Eurosia Jurnal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5(2), 153-156. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75267>
- Irfan, M. (2024). Boredom berkurang: Praktik baik pembelajaran matematika bernuansa budaya untuk pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan. In *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3:38–43. <https://ejournal.unmas.ac.id/index.php/Proseminaspmatematika/article/view/8831>.
- Ismet, B. & Hariyanto. (2014). *Asesmen pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Istianah, L. (2022). Studi literatur: Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui problem based learning. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1): 23–31. <https://doi.org/10.70294/juperan.v1i1.11>
- Ivcevic, Z., & Brackett, M. A. (2015). Predicting creativity: Interactive effects of openness to experience and emotion regulation ability. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 9(4), 480–487. <https://doi.org/10.1037/a0039826>
- Jill, E.F & R. Schirrmacher. (2009). *Art & creative development for young children*. USA: Wadsworth.
- John, M. (1998). Ethnomathematics concept, definition and research perspectives. *ISGEM Newsletter*, vol. II.
- Johnson. (2013). *The way of thinking: Tingkatkan cara berpikir agar lebih kreatif, rasional, dan kritis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Kartono. (1995). *Psikologi umum*. Bandung: Mandar Maju.
- Kemendikbud. (2018). *Senang belajar matematika kelas vi sekolah dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khalda, K.A., Hendrayana, A., & Jaenudin. (2023). Problem-based learning (PBL) approach using psychological tools to enhance students' mathematical creative thinking abilities. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 7 (2): 269–77. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v7i2.2620>.
- Khauro, K., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Pengaruh metode ceramah terhadap hasil belajar dalam pelajaran matematika kelas I SDN Telang 1. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1110>.
- Komaruddin, S. (1994). *Pengantar manajemen perusahaan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 1:29–37.
- Lestari, I. & Ilhami, A. (2022). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa SMP: Systematic review. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(2), 135–44. <https://doi.org/10.24929/lensa.v12i2.238>.
- Liu, M. (2005). *Motivating students through problem-based Learning*. University of Texas: Austin. [online]. Tersedia: <http://> [15-11-2024]
- Livne, N. L. 2008. *Enhancing mathematical creativity through multiple solution to open ended problem*. Diakses dari laman web tanggal 16 November 2024: http://www.researchgate.net/profile/Charles_Wight2/publication/228862669.pdf
- Lubis, M., Tuah, A. N., & Yanti, D. (2018). Identifikasi etnomatematika batik besurek bengkulu sebagai media dan alat peraga penyampaian konsep kekongruenan dan

- kesebangunan. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(3), 267.
<https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v16i3.2103>
- LTSIN. (2004). *Learning thinking*. Scotland: Learning and Teaching Scotland.
- Maggi, S. & Claire, H. M. (2004). *Foundations of problem-based learning*. New York: Open University Press.
- Mahendrawan, E., Solihat, I., & Yanuarti, M. (2022). Efektivitas penggunaan LKS problem based learning (PBL) materi aritmatika ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 338–47. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1119>
- Majed, M.A. (2012). The level of creative thinking and metacognitive thinking skills of intermediate school in Jordan: Survey study. *Canadian Social Science*, 8(4), 52–61.
<http://cscanada.net/index.php/css/article/download/j.css.1923669720120804.1173/2781>
- Maksum, A. (2012). *Metodelogi penelitian dalam olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Margono. (1997). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marsigit, C.R., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2020). Pengembangan pembelajaran matematika berbasis etnomatematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 3(3), 20–38.
https://www.academia.edu/27849610/pengembangan_pembelajaran_matematika_berbasis_etnomatematika
- Matang, R. (2002). The role of ethnomathematics in mathematics education in Papua New Guinea: Implications for mathematics curriculum. *Journal of Educational Studies*, 24 (1), 27–37. <https://scispace.com/pdf/the-role-of-ethnomathematics-in-mathematics-education-in-3lc59qwk2l.pdf>
- Maulida, F. I. (2023). *Efektivitas penerapan model pembelajaran problem based learning (pbl) berbasis etnomatematika melalui permainan tradisional engklek terhadap minat belajar matematika siswa* (Skripsi S1, IAIN Kediri).
<http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/12814>
- Mawaddah, M., Jumrah, J., Ahmad, A. K., & Indahwaty, I. (2023). Efektivitas model pembelajaran Direct Instruction terhadap hasil belajar matematika siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 97–106.
<https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/article/view/2759>
- Milroy, W.L. (1992). An ethnography study of the mathematics ideas of a group of carpenters. *Journal for Research in Mathematics Education - Monograph*, No.5. National Council of Teachers of Mathematics: USA.

- Moza, R. (2022). Hubungan antara berpikir kreatif matematis, penalaran matematis dan kemampuan numerik dalam menyelesaikan soal matematika model programme for international student assessment (pisa) pada konten bilangan. *PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id/22059>
- Muah, T. (2022). Penerapan metode resitasi dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII F di SMP Negeri 2 Tuntang tahun pelajaran 2021-2022. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia* 2 (3), 428–35. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/jrpi/article/view/2980>
- Mulyadi, E. (2024). Creative thinking analisis kemampuan berpikir kreatif siswa smp pada materi relasi dan fungsi. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8 (2), 371–82. <https://doi.org/10.31949/th.v8i2.7908>.
- Mulyadi, K., & Ratnaningsih, N. (2022). Analisis pencapaian dan kendala penerapan problem based learning pada pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT). *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (J-KIP)*, 3(1), 66–76. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.7023>
- Mulyasa E. (2005). *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . (2021). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- MZ, A.S.A., Rusijono, R., & Suryanti, S. (2021). Pengembangan dan validasi perangkat pembelajaran berbasis problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu* 5 (4): 2685–2690. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1260>
- Nana, S. (1990). *Teori-teori belajar untuk pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Nazir. (1999). *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ngadha, C., Itu, M.A., Lulu, M.J., Odje, M.S., Soro, V.M., & Sayangan, Y.V. (2024). Penerapan model problem based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika* 3 (2): 114–22. <https://doi.org/10.56916/jp.v3i2.923>.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningrum, M., & Puadi, E. (2023). Efektivitas model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMK: Kemampuan berpikir kreatif, *Problem Based Learning. Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4 (3), 1568–75. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.184>

- Nurislamiati, & Irfan, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran project based learning (PjBL) berbasis etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5 (2), 1–7. <https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.1779>
- Nurniyati, T., Djafar, S., Putriyani, & Nurdin. (2024). Meta analisis pendekatan etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (3), 1981–93. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i3.3526>
- Nursamira, Hermansyah, & Susanti, D. (2022). Studi literatur: Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Mathematics Education and Application Journal (META)* 4 (2): 44–55. <https://doi.org/10.35334/meta.v4i2.3347>
- OECD. (2023). *Equity in education in PISA 2022*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/03c74bdd-en>.
- Olson, C. L. (1974). Comparative robustness of six tests in multivariate analysis of variance. *Journal of the American Statistical Association*, 69(348), 894–908. <https://doi.org/10.1080/01621459.1974.10480224>
- Ornstein, R. E. (2021). *The psychology of consciousness*. Malor Books.
- Pangestu, A.M. & Hidayah, I. (2024). Development of PBL STEM-based teaching materials with ethnomatematics nuances for students' creative thinking ability. *Anatolian Journal of Education*, 9 (1): 69–80. https://eric.ed.gov/?q=nuances&ff1=dtSince_2020&id=EJ1424662
- Pehkonen, E. (1997). The state of art in mathematical creativity. *Zentralblatt fur Didaktik de Mathematik*, 29(3), 63-67.
- Peni, N. R. N., & Baba, T. (2019). Consideration of curriculum approaches of employing ethnomathematics in mathematics classroom. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(3), 1–5.
- Philip, H. & Edwin, M.B. (2007). *A problembased approach for management education*. The Netherlands: Springer.
- Piaget, J. (1976). Piaget's theory in *Piaget and his school: A reader in developmental psychology*, edited by Bärbel Inhelder, Harold H. Chipman, and Charles Zwingmann, 11–23. Berlin, Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-46323-5_2.
- Puspa, C.I.S., Rahayu, D.N.O., & Parhan, M. (2023). Transformasi pendidikan abad 21 dalam merealisasikan sumber daya manusia unggul menuju Indonesia emas 2045. *Jurnal Basicedu* 7 (5): 3309–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5030>.
- Putri, R.D.R., Ratnasari, Y., Trimadani, D., Halimatussakdiah, Husna, E.N., & Yulianti, W. (2022). Pentingnya keterampilan abad 21 dalam pembelajaran matematika.

- Science and Education Journal (SICEDU)* 1 (2): 449–59.
<https://doi.org/10.31004/sicedu.v1i2.64>.
- Rahmawati, F.D. & Marsigit. (2017). Pengembangan bahan ajar berbasis etnomatematika untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(6), 69-76. <http://dx.doi.org/10.21831/jpm.v6i6.7842>
- Renninger, K. A. (2000). *Individual interest and its implications for understanding intrinsic motivation*. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimum motivation and performance* (pp. 373–404). New York: Academic Press.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1).
<https://doi.org/10.21009/JPUUD.091>
- Rosenshine, B. (1987). *Explicit teaching and direct instruction*. International Academy of Education. Retrieved from <https://www.ibe.unesco.org>
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputro, B. & SH M. Pd. (2017). Kontribusi minat belajar dan persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar matematika di SD Muhammadiyah 14 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. *S1, Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
<https://doi.org/10/01.%20surat%20pernyataan%20publikasi%20karya%20ilmiah.pdf>.
- Schwartz, Shalom H., Smith, P., (1996). *Handbook of cross cultural psychology social behavior and application*, 3, 77-113. Amerika: Allyn & Bacon.
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Sholikhakh, R. A., Pujiarto, H., & Suwandono, S. (2019). Keefektifan model pembelajaran problem based learning terhadap minat dan prestasi belajar matematika. *Journal of Medives*, 3(1), 33–39.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.561>
- Siegel, S. (1998). *Analisis varians ranking satu arah kruskal wallis: Statistik nonparametrik untuk ilmu-ilmu sosial*. Jakarta: Gramedia.
- Sigian, P.S. (2005). *Fungsi-fungsi manajerial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Silver, E. A. (1997). *Fostering creativity through instruction rich in mathematical problem solving and thinking in problem posing*. Pittsburgh: USA.

- Sirait, A.M. (2001). Analisa varians dalam penelitian kesehatan. *Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*, 11(2), 39–43. <https://repository.badankebijakan.kemkes.go.id/id/eprint/5813>
- Sironi, V.A. & Riva, M.A. (2015). Neurological implications and neuropsychological considerations on folk music and dance, Altenmuller, E (Ed)., *Music Evolution and Neuroscience. Music, Neurology, and Neuroscience: Evolution, the Musical Brain, Medical Conditions, and Therapies* (17-34). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2014.11.027>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Slameto. (1995). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- . (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology: Theory and practice* (9th ed.). Boston: Pearson Education.
- Sudjana. (2005). *Metode statistika*. Edisi ke-6, Bandung: Transito.
- Sugiyanto. (2008). *Model-model pembelajaran inovatif*. Jakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV ALFABETA.
- Suhartini, D. (2002). *Minat siswa terhadap topik-topik mata pelajaran sejarah dan beberapa faktor yang melatarbelakanginya*. Bandung: UPI.
- Suherman, E. (2001). *Strategi belajar mengajar matematika kontemporer*. JICA-Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Sukardi. (1994). *Minat dan motivasi belajar pada siswa*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Sunarno,W. (2015). Kontribusi pendidikan IPA dalam menyiapkan generasi kreatif di era kompetisi global. *PROSIDING*, 45.
- Supriadi, S. (2017). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematik mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar melalui pembelajaran etnomatematika sunda. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 22(1). <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v22i1.8387>
- Suryabrata, S. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Suryonegoro, B.M. & Hidayah, I. (2023). The influence of ethnomathematics based problem based learning (PBL) model on Gedongsongo temple objects on the creative thinking ability of junior high school students in view of self-confidence. *Journal Evaluation in Education (JEE)* 4 (3): 120–24. <https://doi.org/10.37251/jee.v4i3.430>.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar & pembelajaran*, Jakarta: Kencana, h.110.

- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (1996). *Using multivariate statistics*. Third Edition: Harper Collins College Publishers.
- Tamariska, G., Kristiana, L.N., Kubayan, N.L.S.I, Aulia, H., Cahyadin, H., & Suryawan, I.P.P. (2024). Etnomatematika kain tenun ikat warisan Bali Aga dan integrasinya dalam pembelajaran matematika bermakna. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 13 (2): 64–78. <https://doi.org/10.59672/emasains.v13i2.3876>
- Tan, O.S. (2004). *Enhancing thinking through problem based learning approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Torrance, E.P. (1966). *Torrance tests of creative thinking*. Educational and Psychological Measurement. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/t05532-000>.
- Treffinger, D. J. 2002. Assessing creativity: A guide for educators. *National Research Center on the Gifted and Talented*.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 7(1), 57–68. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>.
- Usodo, B., Soesanti, N., Murti, R.C., Sukayati, Susanti, M., & Listiani, C. (2017). *Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan sekolah dasar (SD) kelas tinggi terintegrasi penguatan pendidikan karakter dan pengembangan soal kelompok kompetensi*. Bandung: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar. April 3, 2017. <https://repositori.kemdikbud.go.id/6257/>.
- Utami, R.W., Endaryono, B.T., & Djuhartono, T. (2020). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui pendekatan open-ended. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 43-48. <http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i1.5328>
- Uyanto, S. (2009). *Pedoman analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Velsor, V.E., McCauley, & Ruderman. (2010). *The center for creative leadership handbook of leadership development*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Wahyuni, T. (2013). Peran etnomatematika dalam membangun karakter bangsa. *Prosiding*, ISBN: 978–979–16353–9–4, hal. 113-118.
- Wicaksono, A.B., Khabibah, S., & Masriyah. (2022). Konsepsi guru matematika SMA tentang berpikir kreatif. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 12 (3), 249–55. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i03.22667>
- Wijayanto, Z. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada keraton Yogyakarta. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah*

Ilmu Sosial Dan Humaniora, 3(1), 80-88.
<http://dx.doi.org/10.30738/sosio.v3i1.1527>

- Winarti, E. (2005). *Handout penilaian hasil belajar matematika*. Semarang: Jurusan Matematika UNNES.
- Yenni, R.F. & Malalina. (2023). Pengaruh problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII SMP. *Jurnal Math-UMB.EDU* 10 (2), 104–9. <https://doi.org/10.36085/mathumbedu.v10i2.4891>
- Yusuf. (2011). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdaka.
- Zahroh, U. (2018). Penerapan pembelajaran berbasis ethnomatika. http://blog.iain-tulungagung.ac.id/red-c/wp-content/uploads/sites/109/2018/04/RED-C_Penerapan-Pembelajaran-Etnomatematika.pdf
- Zuhri, N.I.K. & Agustina, R. (2023). Peranan model pembelajaran problem-based learning bernuansa etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 4, 283–90. <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/1202>