

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع, وتشمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الكلمات حتي تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في إلقاء كلامه أى أن الكلام عبارة عملية إداركية تتضمن دافعا للمتكلم مضمونا للحديث. بمعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهى بإتمام عملية الإتصالي الصوتي معه متحدث من بناع اللغة في موقف اجتماعي.<sup>1</sup>

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة. إن كثيراً ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التكلم والتحدث هذه

<sup>1</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: 1985)،

اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها.

مهارة الكلام عند طلبة الجامعة منخفضة خاصة لدرس الخطابة، المعلم هو المربي الذي يستخدم المواد الدراسية ملائمة في مهارة الكلام . احد من المواد الدراسية مهارة الكلام يستطيع أن يفعل العلاقة بين الأفراد هي الخطابة أي كلام تعبير عما نفس أمام الجماعة. الشخص يملك مهارة الكلام سيكون أن يعبر فكرته و كثير من الناس يفكروا هو نجاح ليعبر فكرته حتي تقبل المجموعة الأخرى. تقصير المدرس في شرح المواد ليس هو لا يفهمها ولكن لا يعرف كيف طريقة شرح المواد صحيحا و جيدا. الشيء الذي يتعلق عن الكلام طلبة الجامعة ان يخطبوا امام اصدقائه باهتمام اللهجة العربية جيدا و مفصل و مقدار صوت صريحا.<sup>2</sup>

بهذا البحث يبدأ من ملاحظة الباحثة التي تجد المشكلة لطلبة عند عملية التعليم. يعني ينقص طلبة ان يتكمن مهارة الكلام التي يسبب أن يقتني ناتجة التعليم منقوصا . وأما يسبب بها الطلبة لا تملك الشجاعة لتعتبر التعليق او رأيها. وتتكلم الطلبة أمام الفصل بغير طلاقة. وجبت على الطلبة لتعبر رأيها. و لم تستطيع

---

<sup>2</sup> Budiyanti, "Peningkatan Keterampilan Berpidato Melalui Teknik ATK (Amati Tiru Modifikasi) Berbasis Kartu Acak Pada Peserta Didik Kelas Ixd SMP Negeri 2 Banyubiru Semester 2 Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Profesi Keguruan*, 1, (2016), 17.

أن تعتبر الطلبة على رأيها. و صوتها غير صحيح. ولذلك البحث تأخذ الباحثة الموضوع عن الخطابة. اما غاية الباحثة بهذا البحث يعني لترقية مهارة الكلام الطلبة عند الخطابة امام الفصل جيدا. يعتبر عابدين(2015) عن طريقة الخطابة الذي يأسس بها من طريقة تعليم الكلام الذي تتطلب الطلبة أن تكتب الفكرة صحيحا و يعتبر الفكرة امام الاجتماع بماهر.

وبعد ملاحظة الباحثة طلبة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري لا يرغبون في الكلام باللغة العربية أمام الآخرين بسبب الخوف من الوقوع في الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة، وإذا تحدثوا بحوار تحدثوا بغير طلاقة. و هذه الحالة هي التي تؤدي إلى التكاثر عند الطلبة في تعلم العربية وعدم نجاح التدريس في ترقية مهارة الكلام. و درس الخطابة يكون وسيلة كلامية لأن في درس الخطابة استخدام مهارة الكلام والاستماع في مجال واحد.

بخلفية البحث المذكورة، تريد الباحثة أن تبحث عن مزايا و نقائص درس الخطابة التي لمعرفة ترقية مهارة الكلام بعد درس الخطابة في تعليم مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري . وفي هذا البحث تستعمل الباحثة البحث الوصفي بالموضوع " مزايا و عيوب درس الخطابة في ترقية مهارة

الكلام لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري "

ب. ركائز البحث

1. كيف تطبيق درس الخطابة في ترقية مهارة الكلام لطلبة

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري؟

2. ما مزايا وعيوب درس الخطابة في ترقية مهارة الكلام

لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري؟

3. ما هي العوامل المؤثرة درس الخطابة في ترقية مهارة

الكلام لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث :

1. لوصف تطبيق درس الخطابة في ترقية مهارة الكلام لطلبة قسم

تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

2. لوصف مزايا وعيوب درس الخطابة في ترقية مهارة الكلام لطلبة

قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

3. لوصف العوامل المؤثرة درس الخطابة في ترقية مهارة الكلام لطلبة

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

#### د. أهمية البحث

بعد أن شرحت الباحثة أهدافها فتأمل أن تحصل الفوائد الآتية:

##### 1. أهمية النظرية

لزيادة الفهم للباحثة والقارئين عليه ومعطيات فكرية لمن أراد معرفة تنفيذ من مزايا وعيوب درس الخطابة في ترقية مهارة الكلام لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

##### 2. أهمية عملية

ليزداد بهذا البحث فهم للمدرسين والطلبة بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل.

#### هـ. تحديد البحث

تحديد البيانات تعني التلخيص واختيار النقاط الرئيسية و التركيز على الأشياء المهمة وبحث المواضيع وتشكيلاته. وبهذا البيانات التي ستحدد ستعطي الصورة الواضحة لتسهيل الباحث في تجميع البيانات التالية والبحث إن لزم. والباحثة تبحث عن الخطابة من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية سنة 2016 -

2017.

#### و. الدراسات السابقة

هذا بعض الدراسات التي قد بحثها السابقون التي تناسب بهذا البحث:

1. البحث الذي بحثه سرى وهيوني: الموضوع " استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام في معهد مسباح العلوم " ونتائج هذا البحث فهي: إن إجراء عملية التدريس القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام إيجابية حيث أنهم يتحسنون في كل اللقاء من كلامهم. والمشكلة التي واجهها الطلبة في تعليم الكلام باستخدام القصص قلة المفردات التي يميلون الطلبة على ترقية الكلام وقلة الوسائل التعليمية التي تدعمهم للوصول إلى أهداف التعليم المرجوة. علاقتها ببحث بينهما سواء يبحث في مهارة الكلام. وفرق بينهما تبحث الباحثة عن استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام في معهد مسباح العلوم.

2. البحث الذي بحثها مسدلين هسبوان: طالب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رياو باكنبارو بالموضوع " العلة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطابة باللغة العربية للصف الأول الثانوي في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية" يبحث عن العلة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطابة. يهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطابة باللغة العربية ولمعرفة العوامل التي تؤثر في تدريب الخطابة باللغة العربية. ونتيجة هذا البحث أن نشاط الطلاب في برنامج جيد من عينه الدراسة يتضح من هذه النتائج فيه العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطابة باللغة العربية في تلك المدرسة،

يعني هناك علاقة مغزية أي علاقة هامة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطابة باللغة العربية. علاقتها ببحث بينهما سواء يبحث في مهارة الكلام والخطابة. وفرق بينهما تبحث الباحثة عن العلة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطابة.

3. البحث الذي بحثها أم صالحة الحسنة : الموضوع " ترقية مهارة الكلام بالمسرحية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

ونتائج هذا البحث أنه يكون مهارة الكلام بالمسرحية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ثم اقترض الطلاب أن تدريس الكلام باللغة العربية بالمسرحية مجذبا ومريحا ويأثر على الحياة والحماسة والثقة.

علاقتها ببحث بينهما سواء يبحث في مهارة الكلام. وفرق بينهما تبحث عن طريقها الباحثة عن مهارة الكلام بالمسرحية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

الخلاصة أن هذا البحث الحالي يعد بحثا جديدا لم يبحث قبله.

## ز. هيكل البحث

هذا البحث ينقسم على ستة ابواب وهي:

الباب الأول :المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، ركائز البحث ، أهداف البحث، أهمية البحث، دراسات السابقة ، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وهي دراسة نظرية التي تتكون من فصول وهي, الفصل الأول عن خطابة، الفصل الثاني عن مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوى فيه المقاربة ونوع البحث, محل البحث, البيانات ومصدرها, طريقة جمع البيانات, تحليل البيانات، تأكيد صحة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

الباب الخامس: البحث

الباب السادس: الخاتمة تشتمل على التخليص والاقتراحات.