

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengembangan Media Pembelajaran PANTI^K (*Papan Statistik*) pada Materi Penyajian Data Kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Ngadiluwih.

Pengembangan media pembelajaran PANTI^K (*Papan Statistik*) dilakukan dengan mengacuk pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*), yang dipilih karena bersifat sistematis dan berbasis teori desain pembelajaran. Pada tahap analisis, ditemukan bahwa guru sudah berusaha kreatif dan inovatif dengan memberikan pembelajaran berbasis digital, namun tindakan tersebut belum meningkatkan keterampilan kemampuan pemecahan masalah siswa. Dari permasalahan tersebut, peneliti merancang dan mengembangkan media konvensional berupa pembelajaran PANTI^K (*Papan Statistik*) sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran yang konkret dan kontekstual.

2. Kelayakan Media Pembelajaran PANTI^K (*Papan Statistik*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Penyajian Data kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Ngadiluwih

Hasil uji validasi menunjukkan bahwa media PANTI^K (*Papan Statistik*) layak digunakan dalam pembelajaran. Validasi dilakukan oleh dua ahli media, dua ahli materi, dua ahli *pre-test*, dan dua ahli *post-test*. Validasi dari ahli media menunjukkan presentase kelayakan sebesar 90% dan 93% yang dikategorikan “sangat layak”. Sementara itu, validasi dari ahli materi memperoleh skor 88,8% dan 90% dalam kategori “sangat layak”. Hasil validasi dari ahli *pre-test* dan *post-*

test memperoleh hasil validasi 88,8% dan 95,5% dalam kategori “sangat layak”.

Berdasarkan penilaian para ahli menunjukkan bahwa

PANTIK telah memenuhi standar kualitas sebagai media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar pada materi penyajian data.

3. Peningkatan Media Pembelajaran PANTIK (*Papan Statistik*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Penyajian Data kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Ngadiluwih

Penggunaan media PANTIK terbukti mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi penyajian data. Hal ini ditunjukkan melalui hasil *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada 35 siswa SD Muhammadiyah 1 Ngadiluwih pada dua tahap uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Pada tahap uji coba kelompok kecil rata-rata nilai *pre-test* sebesar 76 meningkat menjadi 91 pada *post-test*, dengan skor N-Gain sebesar 0,618 dengan kategori “sedang” dan N-Gain sebesar 62,00 kategori “cukup efektif”. Pada uji coba kelompok besar rata-rata nilai *pre-test* 52 meningkat menjadi 81,64 pada *post-test* dengan skor N-Gain *Score* 0,624 dengan kategori “Sedang” dan N-Gain 62,00 kategori “Cukup Efektif”. Hasil ini menunjukkan bahwa media PANTIK tidak hanya layak digunakan, tetapi juga mampu memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah.

B. Saran Pemanfaatan, Disemisasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan

- a. Bagi sekolah, diharapkan media PANTI^K (*Papan Statistik*) dapat digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi penyajian data agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif.
- b. Bagi pendidik, diharapkan media PANTI^K (*Papan Statistik*) dapat meningkatkan kreatifitas dan inovasi dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran agar lebih efektif.
- c. Bagi peserta didik, media PANTI^K (*Papan Statistik*) ini dapat meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai penyajian data secara mandiri maupun ketika di kelas.

2. Saran Disemisasi

Pengembangan media PANTI^K (*Papan Statistik*) diharapkan digunakan bukan hanya satu kelas saja, tetapi untuk kelas atasnya di SD Muhammadiyah 1 Ngadiluwih pada pembelajaran matematika khususnya pada materi penyajian data. Disemisasi ini juga dapat dilakukan untuk mendapatkan beberapa masukan dan saran agar dapat menghasilkan media yang lebih baik lagi.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disarankan pengembangan produk lebih lanjut sebagai berikut:

- a. Media PANTI^K (*Papan Statistik*) tidak hanya dikembangkan untuk satu kelas saja, tetapi dapat digunakan untuk kelas atasnya dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik lainnya.

- b. Materi pada media PANTI**K** bukan hanya berupa *brosur* saja. Untuk peneliti selanjutnya bisa menambahkan materi berupa *barcode* untuk tambahan materi serta juga ditambahkan lagu-lagu tentang materi penyajian data
- c. Pemilihan bahan media PANTI**K** (*Papan Statistik*) agar lebih diperhatikan lagi, sehingga mudah untuk membawanya.
- d. Pengembangan produk selanjutnya dapat mengoptimalkan pada bentuk media agar mudah untuk di bawa.