

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II DI MI MIFTAHUL MUNA”**

SKRIPSI



OLEH:

TASYA AMALIA MASYKURI

NIM. 21206099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II DI MI MIFTAHUL MUNA”**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

Tasya Amalia Masykuri

21206099

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI
“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II DI MI MIFTAHUL MUNA”

Skripsi oleh :

Tasya Amalia Masykuri

21206099

Telah diperiksa dan disetujui

Telah disetujui,

Dosen Pembimbing I



Dr. Salma Sunaiyah S.Ag, M.Pd
NIP.197307092006042001

Dosen Pembimbing II



Maimunatul Habibah, M.Pd
NIP.199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II DI MI MIFTAHUL MUNA”**

TASYA AMALIA MASYKURI

NIM.21206099

Telah diujikan dalam sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri pada tanggal 17 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002
2. Penguji 1
Dr. Salma Sunaiyah S.Ag. M.Pd
NIP. 197307092006042001
3. Penguji 2
Maimunatun Habibah, M.Pd. I
NIP. 199007032020122016

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 17 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tasya Amalia Masykuri

NIM : 20206076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang telah saya tulis ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II MI Miftahul Muna” benar-benar merupakan hasil karya saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Hal-hal yang bukan karya penelitian dalam skripsi ini diberi tanda citation dan ditujukan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 17 Juni 2025
Penulis

Tasya Amalia Masykuri
Nim.21206099

HALAMAN MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفَّنَّكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar”

(QS. Ar-Rum: 60)

ABSTRAK

Tasya Amalia Masykuri, Dosen Pembimbing Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd dan Maimunatun Habibah, M.Pd. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MI Miftahul Muna,*

Kata Kunci: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025

Pada penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan mulai dari beberapa peserta didik yang nilainya sangat kurang dikarenakan belum lancar membaca sehingga peserta didik sangat kesulitan untuk mengerjakan dan memahami beberapa soal yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan gaya pembelajaran yang diberikan oleh guru di kelas masih sering kali dilakukan dengan ceramah dan presentasi, media pembelajaran kurang bervariasi. Berdasarkan potensi permasalahan tersebut akan merujuk pada kurang pahamnya peserta didik tentang apa yang mereka baca dan pelajari. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran (1) Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran Buku Cerita Bergambar yang efektif untuk peserta didik kelas 2 MI Miftahul Muna. (2) Untuk mengetahui kelayakan produk media pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi cerita rakyat kelas II. (3) Untuk mengetahui bagaimana media pembelajaran Buku Cerita Bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di kelas II MI Miftahul Muna.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Muna, dengan subjek penelitian peserta didik kelas 2 yang berjumlah 35 Peserta didik dengan uji coba menggunakan pretest dan posttest. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan media buku cerita bergambar dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik. Desain dan pembuatan media dibuat menggunakan aplikasi canva. (2) pada uji kelayakan media pembelajaran dari ahli media 1 mendapatkan skor sebesar 80% Yang berarti sangat layak dan dari ahli media 2 mendapatkan skor sebesar 92% yang berarti sangat layak. Hasil validasi dari ahli materi mendapat skor 56% yang artinya cukup layak, serta guru kelas sebagai ahli pembelajaran memberikan skor 84% sehingga termasuk pada kualifikasi sangat layak. Hasil validasi Bahasa mendapatkan skor 92%. Hasil dari penilaian juga didapatkan dari pretest dan posttest siswa. (3) Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca peserta didik melalui nilai rata-rata angket kelompok kecil *pre test* 30% dan meningkat pada hasil *post test* 72% dan mendapatkan nilai rata-rata dari angket kelompok besar *pre test* 43% dan meningkat pada hasil *post tes* 83% artinya pembelajaran menggunakan media Buku Cerita Bergambar dikatakan menarik dan mampu meningkatkan kemampuan membaca.

ABSTRACT

Tasya Amalia Masykuri, Supervisor Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd and Maimunatun Habibah, M.Pd. Development of Picture Story Book Learning Media to Improve Students' Reading Ability in Grade II Indonesian Learning Subjects at MI Miftahul Muna, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025

Keywords: Indonesian Language Learning, Picture Storybooks, Reading Ability

In this study, it is motivated by several problems ranging from some students who are not very good at reading because of lack of reading so that students are very difficult to do and understand some of the questions given by teachers in Indonesian subjects. learning media is less varied, the characteristics of students lack concentration. Based on the potential problem, it will refer to the lack of understanding of students about what they read and learn. From these problems, the researcher is interested in developing learning media (1) To find out the development of effective Picture Story Book learning media for 2nd grade students of MI Miftahul Muna. (2) To determine the feasibility of the Picture Story Book learning media product to improve students' understanding of grade II folklore material. (3) To find out how the learning media of the Picture Story Book can improve the reading ability of students in class II MI Miftahul Muna.

This research was carried out at MI Miftahul Muna, with 35 students in grade 2 with a trial using pretest and posttest. The research method used is Research and Development with the ADDIE development model consisting of 5 stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation.

The results of this study show that: (1) The development of picture storybook media is carried out based on needs analysis, curriculum analysis, and student characteristics analysis. Media design and creation are made using the Canva application in print. (2) in the learning media feasibility test from media expert 1 gets a score of 80% which means very feasible and from media expert 2 gets a score of 92% which means very feasible. The validation results from the material expert got a score of 56%, which means that it is quite feasible, and the classroom teacher as a learning expert gave a score of 84% so that it is included in the qualification is very feasible. The results of the assessment were also obtained from the students' pretest and posttest. (3) The results of data analysis showed an increase in students' reading ability through the average score of the pre-test small group questionnaire of 30% and an increase in the post-test results of 72% and obtained an average score of an 43% and an increase in the 83%.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Mah Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayatNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II DI MI MIFTAHUL MUNA” dapat diselesaikan dengan tepat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini ingin disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Hj. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd dan Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd selaku pembimbing I dan II dengan segala hormat dan rasa terimakasih, kupersembahkan skripsi ini sebagai bentuk apresiasi atas bimbingan, arahan, dan kesabaran ibu selama proses penyusunan skripsi ini. Ilmu yang ibu berikan, kritik yang membangun, dan dukungan yang tak pernah putus adalah kunci keberhasilan saya dalam menyelesaikan studi.
5. Untuk bapakku, Bapak Masykuri, tak ada kata yang cukup untuk melukiskan cinta dan terima kasihku. Setiap keringat dan nasihatmu adalah

bekal tak ternilai, pondasi dari impian yang kini terwujud dalam skripsi ini.
Terima kasih, Bapak.

6. Untuk Ibu Tercinta Ibu Genah, doamu pelindung tak terlihat. Engkau sekolah pertamaku, mengajarkan ketulusan dan kekuatan. Skripsi ini adalah kado kecil dari segala pengorbananmu. Maafkan jika sering membuat khawatir, namun ridha dan restumu adalah segalanya. Terima kasih, Ibu.
7. Untuk Kakakku, Mifta khul Jannah, terima kasih atas segala kebaikanmu. Rumahmu adalah pelabuhan ternyaman selama kuliah, memberiku kehangatan dan keluarga kedua.
8. Untuk kedua keponakanku Rayya Ardani Putri Zuana, Ranga Elfatih Razka, Kalian adalah penyemangat terampuh. Sambutan hangat, tingkah lucu, dan tawa polos kalian selalu jadi obat pusing terbaik. Kalian mengajarkanku tentang tawa dan kebahagiaan di tengah kesibukan.
9. Untuk teman saya yang Bernama Dita Septi Mawarni, saya ucapkan terimakasih telah membantu dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.
10. Untuk 3 teman sekelas saya selama semester 1 sampai semester akhir saat ini yang bernama Linda Dewi Nur Hasanah, Youanrivo Manesha Aililfida, dan Aprilia Vivi W, saya ucapkan terimakasih telah memberikan dukungan agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk teman-temanku yang bernama Reviva Putri P dan Risa Latul U, saya ucapkan terimakasih karena telah membantu dalam proses akhir terselesaikannya skripsi ini

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	7
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	10
F. Asumsi Keterbatasan Peneliti dan pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu	13
BAB II.....	16
TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Pengembangan	16
C. Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar.....	25
D. Kemampuan Membaca.....	26
E. Pembelajaran Bahasa Indonesia	34
F. Karakteristik Peserta Didik	39
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	41
A. Model Penelitian dan Pengembangan	41
B. Prosedur dan Pengembangan	42
C. Uji Coba Produk.....	47

D. Subjek Uji Coba	49
E. Jenis Data	49
F. Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV	60
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	60
A. Penyajian Data Hasil Pengembangan Media	60
B. Analisis Data	84
C. Revisi Produk	92
BAB V	98
PEMBAHASAN	98
A. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar	98
B. Kelayakan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar	100
C. Keefektifan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar.....	101
BAB VI	102
PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran Pemanfaatan, Dimensi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest Design.....	48
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca	51
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Ahli Media	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Ahli Materi	53
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Respon Peserta didik	54
Tabel 3. 6 Penilaian Lembar Validasi Ahli Bahasa	55
Tabel 3. 7 Skor Penilaian Ahli.....	57
Tabel 3. 8 Kriteria Validasi Ahli	57
Tabel 3. 9 Skor Kemampuan Membaca.....	58
Tabel 3. 10 Kriteria Kemampuan Membaca.....	58
Tabel 3. 11 Skor Respon Peserta Didik	59
Tabel 3. 12 Kriteria Respon Peserta Didik	59
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara.....	61
Tabel 4. 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	62
Tabel 4. 3 Desain Media Pembelajaran	64
Tabel 4. 4 Pengembangan Media Pembelajaran	67
Tabel 4. 5 Validasi Ahli Media	74
Tabel 4. 6 Validasi Ahli Media	75
Tabel 4. 7 Validasi Ahli Materi	76
Tabel 4. 8 Validasi Ahli Materi	77
Tabel 4. 9 Validasi Ahli Bahasa	78
Tabel 4. 10 Hasil Responden Peserta Didik Kelompok Kecil	79
Tabel 4. 11 Hasil Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Kelompok Kecil Pre Test	80
Tabel 4. 12 Hasil Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Kelompok Kecil Post Test...	80
Tabel 4. 13 Hasil Responden Peserta Didik Kelompok Besar	80
Tabel 4. 14 Hasil Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Kelompok Besar Pre Test....	81
Tabel 4. 15 Hasil Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Kelompok Besar Post Test ..	82
Tabel 4. 16 Hasil Validasi Ahli Media	85
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Materi.....	86
Tabel 4. 18 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	87
Tabel 4. 19 Hasil Pre Test Kemampuan Membaca Kelompok Kecil.....	88
Tabel 4. 20 Hasil Post Test Kemampuan Membaca Kelompok Besar.....	89
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	90
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Kelompok Besar	91
Tabel 4. 23 Revisi dari Pembimbing 1 dan 2	92
Tabel 4. 24 Revisi dari Ahli Media 1 dan 2	94
Tabel 4. 25 Revisi dari Ahli Materi 1 dan 2	96
Tabel 4. 26 Revisi Ahli Bahasa	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian	109
Lampiran 2 Surat Balasan	110
Lampiran 3 Ahli Materi 1	111
Lampiran 4 Ahli Materi 2	114
Lampiran 5 Ahli Media 1	117
Lampiran 6 Ahli Media 2	120
Lampiran 7 Ahli Bahasa	123
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	126
Lampiran 9 Turnitin	128
Lampiran 10 Modul Ajar	129
Lampiran 11 Riwayat Hidup	139