

الباب الثاني

الإطار النظري

(١) تطوير وسائل تعليم اللغة العربية

التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج أو ربست اكي بنتجات اغبالية، واليتديكن حساهبا. القيام بتطوير الوسائل التعليمية دبا يتوافق مع نظام التعليم.^{٤٣}

تطوير وسائل التعليم هو عملية منهجية تهدف إلى تصميم وإنتاج وتقييم أدوات مساعدة تعليمية تُسهل في تحسين فعالية التعلم. ووفقاً لما ذكره سمالدينو، هاينرخ، موليندا، ورسل، فإن وسائل التعليم تشمل جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأفراد لنقل الرسائل أو المعلومات أثناء عملية التعلم والتعليم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تعمل الوسائل التعليمية كأدوات بصرية وسمعية وتفاعلية تُسهل على الطلاب فهم المفردات، وتراكيب الجمل، ومعاني النصوص.

ويرى أرساد أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً استراتيجياً في التغلب على قيود المكان والزمان والحواس لدى الطلاب أثناء تلقي المعلومات. وفي تعليم اللغة العربية، أثبتت الوسائل الرقمية مثل الفيديوهات، الملفات الصوتية، الرسوم المعلوماتية (الإنفوجرافيك)، والتطبيقات التفاعلية فعاليتها في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمادة. وقد أكد ساديمان أيضاً على أن الوسائل التعليمية ضرورية لإحياء خبرات التعلم لدى الطلاب، خاصة في تعليم اللغات التي تتطلب تفاعلاً متعدد الحواس.

ينبغي أن يعتمد تطوير الوسائل التعليمية على تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم. وفي هذا البحث، تم تطوير وسيلة تعليمية رقمية تعتمد على منصة Linktree، وهي منصة تتيح دمج مصادر التعلم المتنوعة ضمن واجهة موحدة.

كرنياوان حامدى، "تقيرتل شلاف بيودأ بلع ةمناقلا ةبيبر علا ةغللا ميلعت لئاسو ريوطت ةينادتبلا" ةسردملا ب سماخلا فصلا 43
بلاط ندلةءارقلا ةراهم ةيقرتل شلاف بيودأ بلع ةمناقلا ةبيبر علا ةغللا ميلعت لئاسو ريوطت ةينادتبلا" ةسردملا ب سماخلا فصلا
(بلاط ندلةءارقلا ةراهم) (٢٠٢٣).

ويأتي استخدام هذه المنصة انسجاماً مع مبادئ التصميم التعليمي الحديث، الذي يركز على سهولة الوصول، والمرونة، والتخصيص وفقاً لاحتياجات المتعلمين.

تحتل تعلم اللغة العربية مكانة استراتيجية، خاصة في العالم الإسلامي، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وتستخدم بشكل واسع في الأدب الديني. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية أيضاً لغة تواصل دولية تُستخدم في أكثر من ٢٥ دولة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً حول المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية:

١. تعريف تعلم اللغة العربية

يُعرّف تعلم اللغة العربية بأنه عملية منهجية تهدف إلى تحسين الكفاءة اللغوية، سواء في جوانب الاستماع، كلام، القراءة أو الكتابة. تهدف تعلم اللغة العربية إلى تسهيل قدرة الطلاب على فهم واستخدام وتطبيق اللغة العربية في مختلف سياقات الحياة.^{٤٤}

في سياق التعليم الرسمي، يشمل تعلم اللغة العربية أيضاً الجوانب الثقافية (الثقافة) والقيم الأخلاقية التي تتضمنها، بحيث لا يكون التعلم مجرد معرفي بل أيضاً عاطفي.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

يمكن تصنيف أهداف تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة:^{٤٥}

- تواصلية: تحسين قدرة الطلاب على التواصل شفهيّاً وكتابياً باللغة العربية.
- علمية: فهم النصوص الدينية والأدبية والأكاديمية باللغة العربية.

⁴⁴ A Al-Fauzan, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula* (Jakarta: Kencana, 2021).

⁴⁵ A Mukmin, "Pengembangan Kompetensi Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2020): 45–58.

- دينية: تسهيل الوصول إلى المصادر الإسلامية مثل القرآن الكريم، والحديث، والأدب الكلاسيكي .

بالإضافة إلى ذلك، تهدف تعلم اللغة العربية أيضًا إلى بناء مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل القدرة على التفكير النقدي والتعاون، من خلال تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة.

٣. العناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية

أ. الكفاءة الأساسية

تعليم اللغة العربية يركز على أربع مهارات رئيسية :

(١) الاستماع : فهم الكلام أو الحوار باللغة العربية.

(٢) الكلام : القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد وصحيح. الكلام (التحدث): القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد وصحيح .

(٣) القراءة : فهم النصوص المكتوبة، سواء كانت معلوماتية أو جدلية. قراءة (Qira'ah): فهم النصوص المكتوبة، سواء كانت معلوماتية أو جدلية.

(٤) الكتابة: القدرة على صياغة جمل أو نصوص ذات معنى ومتوافقة مع القواعد. الكتابة: القدرة على صياغة جمل أو نصوص ذات معنى ومتوافقة مع القواعد.

ب. المكونات اللغوية

المكونات اللغوية التي تركز عليها في تعلم اللغة العربية تشمل : ^{٤٦}

- النحو : علم النحو الذي ينظم بنية الجملة.

- الصرف : العلم الذي يدرس تغيرات شكل الكلمة.

⁴⁶ M Nabhan, *Dasar-Dasar Linguistik Bahasa Arab* (Bandung: Alfabeta, 2022).

- المفردات : إتقان المفردات لمختلف السياقات.

- البلاغة: فن استخدام اللغة العربية بشكل جميل وفعال

ج. الإعلام والتكنولوجيا

في العصر الرقمي، يتم إثراء تعلم اللغة العربية بشكل متزايد بالتكنولوجيا مثل تطبيقات التعلم، والفيديوهات التفاعلية، وحتى المنصات الرقمية مثل Linktree التي يمكن أن توفر الوصول إلى مصادر تعلم متنوعة.

٤. النهج في تعلم اللغة العربية

أ. النهج التواصلي (Communicative Teaching Language)

يؤكد هذا النهج على قدرة الطلاب على التواصل بشكل فعال في المواقف الحقيقية. على سبيل المثال، يُدعى الطلاب لتقمص الأدوار في محادثات يومية مثل التسوق أو طلب الاتجاهات. هذا النهج ذو صلة كبيرة في تحسين مهارات التحدث والاستماع (مهارة الكلام والاستماع).^{٤٧}

ب. النهج السياقي (التعليم والتعلم السياقي)

يربط النهج السياقي في تعليم اللغة العربية بين المادة وتجارب الطلاب. مثال على ذلك هو تعليم المفردات من خلال الأنشطة اليومية مثل ذكر أسماء الأشياء في الفصل أو أجزاء الجسم .

ج. النهج التكاملي

هذا النهج يدمج أربع مهارات لغوية في آن واحد. على سبيل المثال، يمكن للطلاب قراءة نص قصير (قراءة)، مناقشته (حديث)، الاستماع إلى آراء الأصدقاء (استماع)، وكتابة ملخص .

⁴⁷ J C Richards and T S Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 2020).

هذا النهج التكاملي يؤكد أن اللغة العربية لا تُدرس بشكل منفصل، بل ككل متكامل.

٥. التحديات في تعلم اللغة العربية

يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عدة تحديات، من بينها:^{٤٨}

(١) قلة حافز الطلاب: يعتبر العديد من الطلاب اللغة العربية صعبة بسبب قواعدها النحوية المعقدة.

(٢) محدودية وسائل التعليم: في بعض المدارس، لا تزال وسائل التعليم الحديثة مثل التطبيقات الرقمية نادرة الاستخدام.

(٣) نقص الوقت للتطبيق: في كثير من الحالات، يتعلم الطلاب النظرية فقط دون وجود وقت كاف لممارسة مهارات التحدث أو الكتابة.

٦. دور التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية

لقد جلبت التكنولوجيا تحولاً كبيراً في تعلم اللغة العربية. منصات مثل لينكديري تتيح الوصول السريع إلى موارد التعلم مثل:

- مقاطع الفيديو التعليمية.
- الألعاب التفاعلية لتحسين إتقان المفردات.
- المهام التعاونية التي يمكن القيام بها عبر الإنترنت .

فإن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يساعد في خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وملاءمة للطلاب.^{٤٩}

⁴⁸ A Harun, *Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital* (Yogyakarta: UII Press, 2023).

⁴⁹ M Hidayatullah, *Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: ITS Press, 2021).

٢) التعليم والتعلم السياقي (CTL)

١. تعريف التعليم والتعلم السياقي

التعليم والتعلم السياقي هو التعليم يربط محتوى الموضوع بمواقف العالم الحقيقي ويحفز التعلم ليشمل العلاقة بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمواطنين والعاملين.^{٥٠} التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو نهج تعليمي يربط بين محتوى التعلم وتجارب الطلاب الحقيقية، مما يمكن الطلاب من تطبيق ما يتعلمونه في حياتهم اليومية. تم الترويج للتعليم والتعلم السياقي لأول مرة من قبل جونسون الذي ذكر أن CTL يسعى لدمج التعلم الأكاديمي مع سياق الحياة الحقيقية، مما يجعل التعلم أكثر معنى وملاءمة.^{٥١}

CTL ليست مجرد استراتيجية تعليمية، بل هي أيضًا نهج شامل يشمل جميع مكونات التعلم: الطلاب، والمعلم، والبيئة، ومصادر التعلم. جوهر CTL هو تجربة تعلم الطلاب التي تتسم بالفاعلية وتركز على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون.^{٥٢}

٢. خصائص CTL

يتملك CTL عدة خصائص تميزه عن النهج التقليدي:

١. قائم على نشاط الطالب: يقوم الطلاب بنشاط بالبحث، والاكتشاف، وبناء المعرفة.

٢. التركيز على التجارب الحقيقية: يتم ربط المواد الدراسية بسياق حياة الطلاب.

⁵⁰ Elok Rufaiqoh and Hasyim Asy'ari, " تطبيق مدخل التعليم و التعلم السياقي في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "، "Lugowiyyat 2022 (2022): 65-80.

⁵¹ E B Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay* (Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2002).

⁵² Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangonalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2020).

٣. التعلم التعاوني: يشجع التعاون بين الطلاب لحل المشكلات.

٤. التقييم الأصيل: التقييم القائم على المهام ذات الصلة بحياة الطلاب الحقيقية.

٥. التعلم متعدد الاتجاهات: لا يأتي فقط من المعلم إلى الطالب، بل أيضاً من الطالب إلى الطالب ومن الطالب إلى البيئة.

٣. المكونات الرئيسية CTL

هناك سبعة مكونات رئيسية في نهج CTL. فيما يلي شرح أعمق لكل مكون: ^{٥٣}

١. البنائية (Constructivism)

هذا المكون هو الأساس الرئيسي لـ CTL ، والذي ينص على أن الطلاب يبنون فهمهم الخاص بناءً على تجاربهم ومعرفتهم السابقة. التعلم القائم على البناء يشجع الطلاب على التفكير النشط، والبحث، والاستكشاف. ^{٥٤}

● التطبيق في اللغة العربية: في تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب بناء مفردات جديدة من خلال ربطها بالتجارب اليومية، مثل ذكر أسماء الأشياء من حولهم باللغة العربية. (المنزل، والسوق، والمدرسة).

● مثال عملي: يقوم المعلم بتقديم نشاط حيث يقوم الطلاب بإنشاء جمل بسيطة عن أنشطتهم اليومية، على سبيل المثال، " أذهب إلى المدرسة كل صباح".

٢. الاستفسار (Inquiry)

يشجع CTL الطلاب على التعلم من خلال عملية طرح الأسئلة، والتحقيق، واكتشاف الإجابات على الأسئلة ذات الصلة. يساعد هذا النهج الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين ونقديين .

⁵³ Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*.

⁵⁴ J W Santrock, *Educational Psychology* (New York: McGraw-Hill Education, 2020).

التطبيق في اللغة العربية: يُدعى الطلاب للبحث عن معاني المفردات أو بنية الجمل معينة في القرآن الكريم أو نصوص أخرى، ثم تقديم نتائجهم. فيما يلي مراحل الاستقصاء:

١. صياغة السؤال.

٢. جمع البيانات من خلال الملاحظة أو المناقشة.

٣. تحليل البيانات.

٤. استخلاص النتائج.

٣. مجتمع التعلم (Learning Community)

يتم التعلم في مجموعات بحيث يتبادل الطلاب المعرفة والأفكار والخبرات. هذا يخلق جوًا تعاونيًا يدعم التعلم الاجتماعي .

- التطبيق باللغة العربية: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لإنشاء حوار قصير باللغة العربية، ثم ممارسته أمام الفصل .

- الفوائد: يتعلم الطلاب من أقرانهم، ويحسنون فهمهم، ويعززون مهاراتهم في التواصل.

٤. النمذجة (Modeling)

يقدم المعلم مثالاً ملموساً كنموذج يمكن للطلاب اتباعه. يمكن أن يكون هذا النموذج عبارة عن عرض توضيحي، أو ممارسة، أو مثال واقعي ذي صلة .

- التطبيق باللغة العربية: يقوم المعلم بتوضيح نطق المفردات أو الحوارات القصيرة بالنبرة الصحيحة، ثم يقوم الطلاب بتقليدها.

- الفائدة: النمذجة تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أسرع لأنهم يرون التطبيق المباشر للمفهوم الذي يتم تدريسه.

٥. التأمل (Reflection)

التأمل هو عملية يقوم فيها الطلاب بتقييم تجربتهم التعليمية لتحسين فهمهم وأدائهم. يساعد التأمل الطلاب على إدراك ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيقه. ٥٥

- تطبيق في اللغة العربية: يكتب الطلاب الصعوبات التي واجهوها أثناء تعلم اللغة العربية، مثل إتقان النحو أو النطق.
- نشاطات التأمل: كتابة يوميات التعلم أو المناقشة في نهاية جلسة التعلم.

٦. التقييم الأصيل (Authentic Assessment)

- التقييم في CTL لا يركز فقط على نتائج الامتحانات، بل أيضاً على عملية التعلم وقدرة الطلاب على تطبيق معرفتهم في مواقف حقيقية.
- التطبيق في اللغة العربية: يقوم المعلم بإعطاء واجب على شكل مشروع، مثل إنشاء فيديو محادثة باللغة العربية حول موضوع معين (مثل التسوق في السوق).
 - مثال على التقييم: تشمل معايير التقييم جوانب المفردات، القواعد، النغمة، والإبداع.

٧. العلاقات السياقية (Contextual Interactions)

- يتم ربط محتوى الدروس بالوضعيات الحياتية الواقعية، مما يجعل الطلاب يشعرون بأن التعلم ذو صلة بحياتهم .
- التطبيق في اللغة العربية: يقوم المعلم بتعليم المفردات ذات الصلة بالأنشطة اليومية للطلاب، مثل أسماء الطعام أو وسائل النقل أو الأنشطة في المسجد .

⁵⁵ D A Schön, "The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action" (Routledge, 2016).

- مثال على النشاط: محاكاة حوار باللغة العربية حول شراء الطعام في السوق،
مثل :

البائع : ”ماذا تريد؟“

المشتري : ”أريد كيلو واحد من التفاح“

٤. مزايا منهجية التعلّم النقدي في تعلّم اللغة العربية

١. زيادة الدافعية للتعلّم: يشعر الطلاب بأن المادة التي يتعلمونها ذات صلة بحياتهم .

٢. ينمي مهارات التواصل: يشجع البرنامج الطلاب على التحدث والحوار باللغة العربية مباشرة .

٣. يحسّن التعاون: تساعد الأنشطة الجماعية الطلاب على تعلّم التعاون مع أقرانهم .

٤. يحسن الفهم المعرفي: تساعد عملية البنائية والتفكير الطلاب على فهم المفاهيم بعمق .

٥. التحديات التي تواجه تطبيق منهجية مدونة قواعد اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية على الرغم من المزايا العديدة التي يقدمها هذا المنهج، إلا أن تطبيقه لا يخلو من التحديات، مثل

١. القيود الزمنية: غالبًا ما يستغرق التعلّم السياقي وقتًا أطول من المناهج التقليدية .

٢. جاهزية المعلم: يحتاج المعلمون إلى امتلاك المهارات اللازمة لتصميم التعلّم القائم على التعلّم السياقي القائم على التعلّم القائم على التعلّم السياقي الملائم لاحتياجات الطلاب .

٣. محدودية الوسائط: ليس لدى جميع المدارس مرافق أو وسائط تدعم تنفيذ تدريس تدريس اللغة الإنجليزية على أكمل وجه .

(٣) . منصة لينكتري كوسيلة للتعليم الرقمي في اللغة العربية القائمة على التعلم السياقي (CTL)

لينكتري هي منصة رقمية تتيح للمستخدمين جمع روابط متنوعة في صفحة واحدة، مما يسهل الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة في وقت واحد. وفي سياق التعليم، ولا سيما تعلّم اللغة العربية، يمكن الاستفادة من لينكتري في تطوير مواد تعليمية منظمة وتفاعلية ومتوافقة مع مبادئ التعليم والتعلم السياقي .

١. فهم لينكتري وأهميته في التعليم

لينكتري هي أداة رقمية مصممة لتبسيط الوصول إلى الروابط المختلفة من خلال واجهة واحدة سهلة الاستخدام. تغطي هذه المنصة شعبية كبيرة بسبب مرونتها في دمج المصادر الخارجية، مثل مقاطع الفيديو والمستندات والاختبارات وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت . يمكن استخدام لينكتري كوسيلة تعليمية حديثة بسبب:^{٥٦}

- سهولة الوصول إليه: يمكن الوصول إليه من خلال أجهزة مختلفة، مثل الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر .
- تكامل مصادر التعلم: يمكن للمعلمين ربط مختلف المواد التعليمية، سواء في شكل ملفات PDF أو مقاطع فيديو أو وحدات تفاعلية .
- تصميم بديهي : واجهة بسيطة تجعل من السهل على الطلاب من خلفيات تكنولوجية مختلفة استخدامها .

⁵⁶ A Rahman, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Non-Konvensional," *Jurnal Bahasa dan Pendidikan* 11, no. 2 (2022): 189–202.

يمكن استخدام لينكتري في تعلم اللغة العربية القائم على التعلم باللغة العربية القائم على تقنية التعلم الآلي في اللغة العربية لتنظيم المواد ذات الصلة بخبرات الطلاب، ودعم المهارات اللغوية، وتسهيل التعاون.

٢. فوائد لينكتري في تعلم اللغة العربية

يوفر استخدام لينكتري في تعلم اللغة العربية العديد من الفوائد الرئيسية :

أ. الإدارة المنظمة للمواد التعليمية

يتيح برنامج لينكتري للمعلمين تنظيم المواد بطريقة منظمة ووفقًا للمواضيع، مثل

- استماع : يمكن للمدرسين تضمين روابط لتسجيلات صوتية أو فيديو لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب .
- كلام : توفير أدلة فيديو لممارسة التحدث .
- القراءة : روابط لمقالات أو قصص قصيرة باللغة العربية .
- كتابة : نماذج واجبات الكتابة التي يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرة .

ولكن في هذه الحالة يركز الباحث فقط على مهارة القراءة

ب. تعزيز التفاعل التعليمي

يتيح لينكتري التكامل مع تطبيقات مثل Quizizz و Kahoot و Wordwall لإنشاء اختبارات وألعاب تفاعلية جذابة. على سبيل المثال، يمكن للمدرسين إعطاء اختبارات مفردات اللغة العربية بعد أن يتعلم الطلاب المواد ذات الصلة .

ت. توسيع نطاق الوصول إلى مصادر التعلم

باستخدام لينكتري ، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى موارد تعليمية إضافية متنوعة، مثل :

- مقاطع فيديو تعليمية على يوتيوب .
- قاموس اللغة العربية على الإنترنت .
- المقالات والمجلات ذات الصلة بالموضوع .

ث. يشجع التعلم المستقل

يدعم لينكتري التعلم المرن، بحيث يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان. وهذا يتماشى مع مبادئ التعلم المستقل التي تعطي الأولوية للتجارب التعليمية الهادفة بناءً على احتياجات الطلاب وخبراتهم.

٣. لينكتري استنادًا إلى التعليم والتعلم السياقي

أ. منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL)

منهج التعليم والتعلم السياقي هو منهج تعليمي يربط المواد بمواقف حقيقية ذات صلة بحياة الطلاب. في هذه الحالة، يمكن استخدام لينكتري من أجل:

١. توفير روابط بدراسات الحالة: يمكن للطلاب قراءة أو الاستماع إلى حوارات ذات صلة بالحياة اليومية، مثل المحادثات في السوق أو المدرسة أو المسجد .

٢. دمج المشاريع التعليمية: يمكن للمعلمين تضمين أدلة مشاريع قائمة على اللغة العربية، مثل عمل ملصقات بمفردات محددة .

٣. التواصل مع وسائل التواصل الاجتماعي: يمكن للمعلمين ربط حسابات وسائل التواصل الاجتماعي التعليمية، مثل إنستغرام أو يوتيوب، التي تحتوي على محتوى تعليمي باللغة العربية .

ب. تدفق التعلم القائم على لينكتري

فيما يلي تدفق التعلم القائم على الروابط الذي يتم تطبيقه وفقًا لمنهجية التعلم القائم على الروابط

١. إعداد المواد: يقوم المعلم بإعداد المواد ذات الصلة، مثل فيديوهات المحادثة وتمارين المفردات والاختبارات التفاعلية .

٢. توفير الرابط: يتم جمع جميع المواد في صفحة لينكتري واحدة منظمة حسب موضوع التعلم .

٣. عملية التعلم: يدخل الطلاب إلى صفحة لينكتري ويتبعون التعليمات .

٤. التفكير والتقييم: يمكن للمعلمين استخدام خاصية الاستبيان أو الاختبار لتقييم فهم الطلاب.

٤. دراسة حالة: مثال على استخدام لينكتري في تعلم اللغة العربية

للتوضيح، فيما يلي مثال ملموس لاستخدام لينكتري :

موضوع الدرس: الأنشطة اليومية في اللغة العربية .

١. المواد الموجودة على لينكتري:

- روابط لمقاطع فيديو لتعلم المفردات حول الأنشطة اليومية .
- رابط لاختبار تفاعلي حول أسماء الأشياء في المنزل .
- روابط لنصوص قصيرة لممارسة مهارات القراءة .

٢. أنشطة الطلاب :

- مشاهدة الفيديو وتدوين الملاحظات حول المفردات الجديدة .
- أكمل الاختبار الذي قدمه المعلم.
- مناقشة جماعية من خلال منتدى عبر الإنترنت مرتبط في لينكتري .

يزيد هذا النوع من الاستراتيجية من دافعية الطلاب للتعلم لأنهم يشعرون أن المادة المقدمة أكثر ارتباطاً بحياتهم.^{٥٧}

٥. التحديات في استخدام لينكتري وحلولها

بينما يتمتع لينكتري بالعديد من المزايا، إلا أن هناك بعض التحديات التي يجب التغلب عليها :

١. قيود الإنترنت: لا يتمتع جميع الطلاب بوصول ثابت إلى الإنترنت. أحد الحلول هو أن يوفر المعلمون مواد مطبوعة إضافية للطلاب الذين يحتاجون إليها .

٢. قيود محو الأمية الرقمية: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في استخدام لينكتري بسبب نقص المهارات التكنولوجية. أحد الحلول هو أن يوفر المعلمون تدريباً قصيراً على كيفية استخدام هذه المنصة .

٣. مراقبة نشاط الطلاب: قد يواجه المعلمون صعوبة في مراقبة مدى وصول الطلاب إلى المواد وفهمهم لها. ويتمثل أحد الحلول في التكامل مع التطبيقات التي توفر تقارير نشاط الطلاب، مثل غوغل كلاس روم.

⁵⁷ A M Putri, *Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2023).

٤ . التكامل بين منهجية CTL ومنهجية لينكتري في تعلم اللغة العربية

١ . أهمية التكامل بين منهجية تدريس اللغة العربية ومنهجية لينكتري في تعلم اللغة العربية

يركز منهجية CTL على التعلم السياقي، حيث ترتبط المادة التعليمية بالعالم الواقعي وخبرات الطلاب. ويمكن تطبيق هذا المنهج في تعلم اللغة العربية من خلال :

١ . استخدام المفردات السياقية: على سبيل المثال، المفردات التي تُستخدم غالبًا في الأسواق أو المدارس أو أماكن العبادة .

٢ . أنشطة التعلم الأصيلة: يُطلب من الطلاب التدرب على الحوار العربي وفقًا لمواقف معينة، مثل شراء الطعام أو السؤال عن الاتجاهات .

٣ . حل المشكلات الحقيقية: يقوم المعلمون بتكليف الطلاب بمهام قائمة على المشاريع التي تتضمن اللغة العربية، مثل عمل ملصقات أو مقاطع فيديو للمحادثات .

ويدعم دمج لينكتري كوسيط رقمي هذا النهج من خلال توفير سهولة الوصول إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم، مثل مقاطع الفيديو والاختبارات والوثائق الداعمة، والتي يمكن تنظيمها حسب الموضوع التعليمي .

٢ . استراتيجية التكامل بين لينكتري و CTL

(أ) توفير المواد المستندة إلى السياق الحقيقي

يمكن استخدام منصة لينكتري لتنظيم المواد التعليمية بناءً على مواضيع محددة تتماشى مع مبادئ قانون التعلم التقني والمهني. على سبيل المثال :

- موضوع الحياة اليومية: رابط لمقطع فيديو لمحادثة باللغة العربية في السوق .

- موضوع المدرسة: روابط لتمارين المفردات الخاصة بالأشياء في الفصل الدراسي .

- موضوع العبادة : رابط لمقال قصير عن الصلوات اليومية باللغة العربية.

(ب) الأنشطة التفاعلية من خلال لينكتري

يمكن للمعلمين تضمين روابط لأنشطة تفاعلية متنوعة :

- اختبار المفردات: من خلال تطبيقات مثل Quizizz أو Kahoot.
- تمارين الاستماع : مقاطع فيديو أو تسجيلات صوتية لمحادثات باللغة العربية .
- تمارين القراءة : نصوص قصيرة ذات صلة بموضوع التعلم .

(ت) المشاريع التعاونية الرقمية

يتيح لينكتري للطلاب الوصول إلى أدلة المشروع أو مواد إضافية أو روابط لتحميل الواجبات رقميًا. على سبيل المثال، مشروع لإنشاء مدونة فيديو قصيرة باللغة العربية حول موضوع الحياة اليومية .

(ث) التفكير والتقييم التلقائي

من خلال روابط الاستطلاع أو نماذج التقييم، يمكن استخدام لينكتري لتسجيل تأملات الطلاب بعد التعلم. يمكن للمعلمين الاستفادة من هذه البيانات لتقييم فهم الطلاب للمادة.

٣. مثال للتطبيق في تعلم اللغة العربية

الموضوع: ”الأنشطة اليومية“

أ. المواد في لينكتري :

- مقاطع فيديو حوارية باللغة العربية تصف الأنشطة اليومية .
- اختبار تفاعلي للتدرب على المفردات المستخدمة في الحوار .
- نص قصير للتدرب على القراءة حول الأنشطة الصباحية .

ب. أنشطة التعلم :

- يشاهد الطلاب الفيديو ويدونون ملاحظات حول المفردات الجديدة .
- يكمل الطلاب اختبار المفردات عبر رابط على لينكتري .
- مناقشة جماعية عبر الإنترنت حول الأنشطة المفضلة باستخدام اللغة العربية .

ت. التفكير :

يوفر المعلم رابط استطلاع رأي لتقييم تجربة الطلاب في استخدام المواد المقدمة.

٤. مزايا التكامل بين قانون مكافحة الإرهاب وقانون لينكتري

١. يزيد من أهمية التعلم: يمكن للطلاب رؤية الصلة المباشرة بين المادة العربية وحياتهم الواقعية .

٢. يدعم التعلم المستقل: يسمح لينكتري للطلاب بالوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان .

٣. يعزز التفاعل: الأنشطة المستندة إلى تقنية تعلّم اللغة الإنجليزية المبنية على التعلم التفاعلي التي يوفرها لينكتري تجعل التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية .

٤. يوفر وقت المعلم: باستخدام لينكتري ، يمكن للمعلمين إدارة موارد التعلم بكفاءة .

٥. الصلة بعنوان البحث

يتوافق التكامل بين التعليم والتعلم السياقي وتعلم اللغة العربية باستخدام لينكتري في تعلم اللغة العربية مع محور البحث ”تطوير تعلم اللغة العربية القائم على التعليم والتعلم السياقي باستخدام لينكتري لطلاب الصف الثامن في مدرسة أوليل الباب موجو كديري“. يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج تعليمي يقوم على :

أ) مبني على خبرات الطلاب الحقيقية .

ب) الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة لزيادة الكفاءة ومشاركة الطلاب .

ت) توفير مواد منظمة وتفاعلية ويسهل الوصول إليها من خلال منصة واحدة .

٤) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

القراءة مهمة حقًا للتعلم والحصول على المعلومات.^{٥٨} تُعد مهارة القراءة (مهارة القراءة) واحدة من المهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية، إلى جانب الاستماع (الاستماع)، والمحادثة (الكلام)، والكتابة (الكتابة). ووفقًا لما ذكره الفاويزان، تشمل مهارة القراءة القدرة على التعرف على الحروف والكلمات، وفهم بنية الجملة، واستيعاب المعنى السياقي للنص.

إن عملية القراءة في اللغة العربية لا تتطلب فقط الفهم النحوي، بل تتطلب أيضًا امتلاك رصيد لغوي (المفردات) وقدرة على تفسير المعاني الضمنية للنصوص. ومن ثم، فإن تعليم مهارة القراءة ينبغي أن يُدعم بمنهج تعليمي سياقي، ليسهل على الطلاب فهم محتوى النصوص بصورة أعمق.

ووفقًا لما ذكرته وافية، فإن استخدام منهج التعليم السياقي (CTL) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية قد أثبت فعاليته في تحسين مهارات الطلاب بشكل ملحوظ، حيث يتم إشراك الطلاب في تجارب تعلم مباشرة وذات مغزى.^{١٤} وفي هذا السياق، فإن استخدام وسائل تعليم رقمية مثل منصة Linktree سيسهم بشكل أكبر في تمكين الطلاب من الوصول إلى النصوص وفهمها بشكل مستقل.

⁵⁸ Muhammad Jamjam Jamaludin et al., " تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة "، Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies 3, no. 1 (2024): 25–35.