

باب الخامس

الخلاصة واقتراحات

أ. الخلاصة

١. إن وسيلة التعليم المعتمدة على الرسوم الهزلية الرقمية والتي تم تطويرها في هذا البحث قد مرت بمراحل منهجية وفق نموذج ADDIE، بدءاً من مرحلة التحليل، ثم التصميم، فالتطوير، فالتنفيذ، وانتهاءً بالتقويم. في مرحلة التحليل، قام الباحث بتحليل احتياجات الطلاب والمشكلات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلم اللغة العربية. وبناءً على تلك النتائج، تم تصميم الوسيلة من خلال دمج مادة اللغة العربية في شكل قصة مغامرات تفاعلية على هيئة تطبيق يعمل على نظام الأندرويد، مما يجعلها أكثر واقعية، وجاذبية، وسهولة في الوصول من قبل الطلاب. في عملية التحقق من صلاحية الوسيلة، تم تقييم الرسوم الهزلية الرقمية هذه من قبل ثلاثة مقيمين ممارس، خبير في المادة، وخبير في الوسائل. وأظهرت نتائج التقييم أن الوسيلة حصلت على درجات عالية: ٨٩,٢٪ من الممارس، ٨٥,٣٪ من خبير المادة، و٩٨,٦٪ من خبير الوسائل، وكلها ضمن فئة "صالح" إلى "صالح جداً".

٢. استناداً إلى نتائج تحليل بيانات اختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة الرسوم الهزلية الرقمية التعليمية التي تم تطويرها أثبتت فعاليتها في تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وقد تم إثبات هذه الفعالية من خلال اختبار Paired Sample t-Test، حيث أظهرت النتائج قيمة دلالة معنوية بلغت $(p < 0.05)$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج

الطلاب قبل وبعد استخدام الوسيلة. كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن متوسط نسبة التحسن بلغت ٠,٥٢٩٨ أو ٥٢,٩٨٪، وهي تقع ضمن الفئة "المتوسطة" $0.30 < g \leq 0.70$. ويعني ذلك أن الوسيلة ساهمت بشكل إيجابي في رفع استيعاب الطلاب للمادة، خاصة في مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. وبذلك، تعتبر هذه الرسوم الهزلية الرقمية وسيلة مناسبة ومبتكرة يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية لرفع نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ.

ب. اقتراحات

استناداً إلى عملية تطوير واختبار وسيلة التعليم المعتمدة على الرسوم الهزلية الرقمية، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن أن تكون مرجعاً في تطوير وتطبيق الوسائل التعليمية مستقبلاً، وهي كالتالي:

١. اقتراحات للمعلمين: ينصح المعلمون باستخدام هذه الوسيلة التعليمية كأحد البدائل التي يمكن أن تسهم في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم. كما يستحسن أن يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب لاستخدام الوسيلة بشكل فعال لتحقيق الكفاءات التعليمية المرجوة.
٢. اقتراحات للطلاب: يوصى الطلاب باستخدام هذه الوسيلة بحماسة وجدية من أجل تعزيز فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية. كما يفضل استخدامها بشكل فردي أو جماعي لما في ذلك من دور في تنمية التفاعل والمشاركة في عملية التعلم.

٣. اقتراحات لمطوري الوسائل: ينصح مطورو الوسائل التعليمية بالاستمرار في تطوير هذه الوسيلة وتحسينها، وذلك من خلال إضافة

مميزات تفاعلية مثل الصوتيات، والفيديو، والرسوم المتحركة، وكذلك توسيع محتوى المادة ليشمل مواضيع أخرى، مما يسهم في زيادة جاذبية الوسيلة وفعاليتها في مختلف السياقات التعليمية.

٤. اقتراحات للباحثين القادمين: يستحسن من الباحثين القادمين إجراء دراسات موسعة باستخدام عينات أكبر وأساليب وأدوات متنوعة للحصول على نتائج أكثر شمولاً حول فعالية هذه الوسيلة التعليمية. كما يُوصى بتجريب الوسيلة على مراحل تعليمية مختلفة أو في مواد دراسية أخرى