

الباب السادس

الإختتام

أ - الخلاصة

١- . تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري هو خطوة مبتكرة نجحت في خلق جو تعليمي تفاعلي وتسهيل فهم الطلاب. تبدأ مراحل التنفيذ من مرحلة التحضير للتعليم، والتي تبدأ بتريخ القيم الدينية من خلال الصلاة الجماعية، تليها استخدام القصص التحفيزية من قبل المعلم لإثارة فضول الطلاب وتعريفهم بإمكانيات وسائل الإعلام المتحركة. يقوم المعلم أيضًا بإعداد مواد المفردات في شكل نصوص لفيديو بلوتاغون والتأكد من توفر الأجهزة الداعمة. في مرحلة التنفيذ، يتم عرض فيديو بلوتاغون المتحرك، يليه شرح ومناقشة المفردات المعروضة. يتم منح الطلاب فرصة لتدريب استخدام المفردات في سياقها، سواء بشكل فردي أو جماعي. أخيرًا، تم إجراء مرحلة التقييم من خلال اختبار شفهي وأسئلة شفوية لقياس فهم الطلاب واحتفاظهم بالمفردات، مصحوبة بملاحظة المعلم لمشاركة الطلاب واستجاباتهم الإيجابية. ومع ذلك، فإن النتائج التي تشير إلى أن تكرار استخدام هذه الوسيلة لم يكن أمثلاً تظهر الحاجة إلى استراتيجيات إضافية لدمجها بشكل أكثر كثافة في الأنشطة التعليمية اليومية من أجل تعظيم إمكانات وسيلة بلوتاغون هذه.

٢- . يُظهر استخدام فيديو الرسوم المتحركة بلوتاغون إمكانات كبيرة في تعليم مفردات اللغة العربية بفضل جاذبيته البصرية وميزات الرسوم المتحركة الجذابة التي تستطيع جذب الانتباه وزيادة دافعية الطلاب. وبدعم من اللغة المبسطة والترجمة، يُعد هذا الفيديو فعالاً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات الجديدة، خاصة عندما يدمج المعلم عرض الفيديو مع الشرح المباشر، مما يعزز قدرة الطلاب على التذكر. ومع ذلك، يسلط هذا البحث الضوء أيضاً على أوجه قصور كبيرة مثل جودة الرسوم البيانية غير السلسة وحركات الشخصيات غير الكاملة،

مما قد يقلل من جاذبيته على المدى الطويل. بالإضافة إلى ذلك، تُعد جودة الصوت ونطق اللغة العربية غير الأصيل مصدر قلق بالغ، نظرًا لأهمية الجانب الصوتي في النطق الصحيح. ولذلك، فإن تحسين جودة الرسوم البيانية والصوت أمر ضروري للغاية لتحقيق أقصى قدر من فعالية بلوتاغون كوسيلة تعليمية ليست جذابة فحسب، بل دقيقة وأصيلة أيضًا.

ب - الإقتراحات

١ - بالنسبة للمعلمين

بصفتك مُربيًا يسعى إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات، فإن استخدام وسائط فيديو الرسوم المتحركة بلوتاغون يقدم إمكانيات جذابة. ومع ذلك، بناءً على نتائج البحث، هناك عدة أمور تحتاج إلى الاهتمام. أولاً، من المهم تحسين الجودة التقنية للفيديو المستخدم. اسعَ لاختيار أو حتى إنشاء فيديوهات ذات جودة رسومية أكثر جاذبية وسلاسة، ومع متحدثين يتمتعون بنطق عربي أكثر أصالة وجاذبية. إذا أمكن، يمكن التفكير في التعاون مع متحدثين أصليين. ثانيًا، يجب تعزيز دمج هذه الوسائط في عملية التعلم. قم بجدولة استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة بشكل أكثر انتظامًا واجعلها جزءًا لا يتجزأ من تقديم المواد، والتمارين، وتعزيز فهم المفردات، وليس مجرد إضافة عارضة. نَوِّع أيضًا أنشطة التعلم بعد عرض الفيديو، مثل المناقشات. سيساعد التقييم الشامل، ليس فقط لفهم المعنى ولكن أيضًا لاستخدام المفردات في سياقها، في قياس فعالية هذه الوسائط بدقة أكبر.

٢ - بالنسبة للطلاب

بصفتك طالبًا، يمكن أن يكون استخدام وسائط فيديو الرسوم المتحركة بلوتاغون أداة ممتعة وفعالة لإثراء المفردات. لكي تكون عملية التعلم باستخدام هذه الوسائط أكثر فعالية، يجب الانتباه إلى عدة أمور؛ أولاً، انتبه جيدًا عند مشاهدة الفيديو، وسجل المفردات الجديدة أو غير المفهومة، واستفد من ميزة الترجمة إذا كانت متاحة كجسر للفهم الأولي، ولكن لا تعتمد فقط على الترجمة، حاول أيضًا فهم سياق استخدام الكلمة في الجملة. ثانيًا، لا تتردد في طرح

الأسئلة على المعلم إذا كانت هناك مفردات أو أجزاء في الفيديو لا تفهمها، وتدريب أيضاً على نطق المفردات التي تسمعها، حتى لو كانت جودة المتحدث ليست مثالية، وأعد مشاهدة الفيديو إذا لزم الأمر لتعزيز الفهم والتذكر. أخيراً، بادر باستخدام المفردات الجديدة التي تعلمتها في المحادثات اليومية أو في تمارين بناء الجمل، وابحث عن مصادر تعلم إضافية بخلاف فيديوهات الرسوم المتحركة لتوسيع معرفتك بالمفردات العربية.

٣- للباحثين المستقبليين

بالنسبة للباحثين المستقبليين، يوصى بإجراء دراسة أكثر تعمقاً تركز على تطوير جودة الرسوم المتحركة والصوت في تطبيقات مثل بلوتاجون، مع التركيز على دمج المتحدثين الأصليين لتحسين أصالة النطق. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بالبحث في استراتيجيات دمج وسائط الرسوم المتحركة الفعالة في المناهج الدراسية، وكذلك تقييم تأثيرها على مختلف الفئات العمرية ومستويات الكفاءة اللغوية.