

تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من
المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

البحث العلمي



الباحثة:

أيو فاتحة المعرفة : ٢١٢٠٣٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون في تعليم المفردات لطلاب الصف
الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

أيو فاتحة المعرفة

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

الصفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي التكميلية التي قدمها :

اسم الطالبة : أيو فاتحة المعرية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٥

عنوان : "تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغونفي تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء الشروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري , ٢٨ مايو ٢٠٢٥

وافقها:

المشرف الأول

المشرفة الثانية

انغي نور البيت الماجستير

رقم التطوير

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

احمد صالح الدين الماجستير

رقم التطوير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

Nota Dinas

Kediri, 29 Mei 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN Kediri)

Di Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ayu Fatihatul Ma'rifah

Nim : 21203075

Judul : تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري

Setelah memperbaiki materi susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M.Pd.

NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M.Pd.

NIP. 199408222020122022

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ جوني ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالبة : أبو فاتحة المعرفة

رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠٧٥

عنوان : "تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغونفي تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



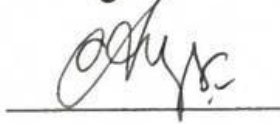
١. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التطويق : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



٢. احمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التطويق : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٣. انغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التطويق : ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري, ٢٠ جوني ٢٠٢٥

عميد كلية التربية

الجامعة شيخ وائل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتور الحاجة مهيبة الماجستير

رقم التطويق : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”
— (QS. An-Najm: 39)

Keberhasilan Bukanlah Milik Orang Lain, Keberhasilan Adalah Kepunyaan Mereka Yang
Senantiasa Berusaha.¹

—B. J Habibie.

أن النجاح ليس شيئاً يمكننا الحصول عليه من الآخرين أو هدية مجانية. بل على العكس، النجاح هو
نتيجة جهدنا وعملنا الدؤوب المستمر. وهذا يؤكد على أهمية المبادرة الشخصية والمثابرة، وأن كل
إنجاز هو ثمرة كفاحنا الخاص، وليس مجرد ميراث أو حظ الآخرين.

¹ Melinda. “20 Quotes inspiratif BJ Habibie.”, 11 September 2019, accessed May 29, 2025, <https://www.catatanmel.com/2019/09/20-quotes-inspiratif-bj-habibie.html>.

بيان الأصالة الكتابة

اسم الطالبة : أيو فاتحة المعرفة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٥

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقاً أن الأطروحة التي كتبتها هي حقاً كتابتي, اولىست سرقة أدبية سواء جزئياً أو كلياً. إذا ثبت في وقت لاحق أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة عن سرقة أدبية, إما جزئياً أو كلياً, فأنا على استعداد القبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري, ٣٠ مايو ٢٠٢٥

الذي يدلون بيان



أيو فاتحة المعرفة

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

على بركة الله سبحانه وتعالى مع الشعور بالسعادة والا امتنان، فإنني ممتن جدا لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بفضله وفضله وبركاته حتى تكتمل رحلة هذه البحث. وبكل تواضع أهدي هذه البحث العلمي:

١. أولاً، إلى السيد جياي ، أبي الحبيب والأفضل الذي يصلي دائماً ويقدم الدعم للمؤلف وهو الدافع الأكبر للكاتب في إكمال هذه الرسالة.

٢. السيدة موكرمة ، أم حبيبة كانت بجانبه. الذي أنجبت ابنة صغيرة واعتنى بها بحب حتى تتمكن من القتال من أجل لقبها. شكراً لك على كونك جزءاً مهماً في هذه الرحلة.

٣. المعلمون الذين قدموا المعرفة المفيدة للكاتب.

٤. أصدقائي الذين لا يمكن للكاتب أن يذكرهم واحداً واحداً، والذين دائماً ما يقدمون دعواتهم ودعمهم.

٥. أخيراً، إلى نفسي، شكراً لك على الصمود حتى الآن، وعلى مواصلة السير رغم كل التحديات التي يضعها القدر في طريقك. شكراً لك على شجاعتك في البقاء على طبيعتك. كن فخوراً بكل خطوة صغيرة تخطوها، وبكل إنجاز قد لا يحتفي به الآخرون دائماً. حتى لو كانت آمالك لا تتوافق مع ما يمنحه القدر، استمر في تعلم تقبل كل ما تحصل عليه وامتنانه. لا تتعب أبداً من الاستمرار في المحاولة، وكن سعيداً أينما كنت. احتفل بكل ما في داخلك واجعل نفسك تتألق أينما كنت. أتمنى أن تزداد خطواتك الصغيرة قوة، وأن تحيط بك أشخاص رائعون، وأن تتحقق أحلامك واحدة تلو الأخرى.

ABSTRAK

Ayu Fatiharul Ma'rifah, 2025. **Implementasi Video Animasi Berbasis Plotagon Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Amien Kediri.** Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing (1) Ahmad Sholihuddin, M.Pd. dan Dosen Pembimbing (2) Anggi Nurul Baity, M.Pd. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Kata kunci: *Media Video Animasi Plotagon, Pembelajaran Mufrodlat, Bahasa Arab.*

Teridentifikasi bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa masih rendah, disebabkan oleh kurangnya motivasi, serta kesulitan menghafal dan menggunakan kosakata. Menanggapi permasalahan ini, MTs Al-Amien Kediri telah mengimplementasikan inovasi pembelajaran melalui penggunaan video animasi berbasis Plotagon selama hampir satu tahun terakhir. Penerapan media ini terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan penguasaan kosakata siswa secara signifikan, menjadikan pembelajaran lebih aktif dan efisien, serta berhasil mengatasi berbagai tantangan yang sebelumnya dihadapi. Maka penelitian ini merumuskan dua fokus utama: bagaimana implementasi media video animasi Plotagon dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, serta apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus, peneliti terlibat langsung sebagai instrumen kunci. Data primer diperoleh melalui observasi dan wawancara dengan guru serta siswa, sementara data sekunder didapatkan dari dokumen. Instrumen penelitian meliputi pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi. Keabsahan data dijamin melalui observasi mendalam, perpanjangan kehadiran peneliti, dan triangulasi data. Analisis data dilakukan secara interaktif dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi video animasi membantu dalam meningkatkan antusiasme dan pemahaman kosakata siswa, meskipun frekuensi penggunaan masih rendah. Kelebihan media ini meliputi kemudahan pemahaman, penggunaan bahasa sederhana, dan adanya teks terjemahan, yang berkontribusi pada peningkatan daya ingat siswa. Namun, ditemukan kekurangan pada kualitas grafis dan penutur video. Studi ini merekomendasikan perbaikan kualitas teknis video animasi dan kolaborasi dengan penutur asli untuk materi pembelajaran.

ABSTRACT

Ayu Fatiharul Ma'rifah, 2025. **Implementation of Plotagon-Based Animated Videos in Teaching Arabic Vocabulary to Eighth Grade Students at Mts Al-Amien Kediri.** Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. Supervisor (1) Ahmad Sholihuddin, M.Pd. and Supervisor (2) Anggi Nurul Baity, M.Pd. Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Keywords: *Plotagon Animation Video Media, Mufrodat Learning, Arabic Language.*

It has been identified that students' mastery of Arabic vocabulary is still low, due to a lack of motivation, and difficulties in memorizing and using vocabulary. In response to this problem, MTs Al-Amien Kediri has implemented learning innovations through the use of Plotagon-based animated videos for almost a year. The application of this medium has proven effective in significantly increasing students' interest and vocabulary mastery, making learning more active and efficient, and successfully overcoming various challenges previously faced. Therefore, this study formulates two main focuses: how the implementation of Plotagon animated video media in Arabic vocabulary learning is carried out, and what are the advantages and disadvantages of using this medium.

This study employs a descriptive qualitative approach with a case study design, where the researcher is directly involved as a key instrument. Primary data was obtained through observations and interviews with teachers and students, while secondary data was obtained from documents. Research instruments included observation guidelines, interview guidelines, and documentation guidelines. Data validity was ensured through in-depth observations, extended researcher presence, and data triangulation. Data analysis was conducted interactively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research results indicate that the implementation of animated videos helps improve students' enthusiasm and vocabulary understanding, although the frequency of use remains low. The advantages of this medium include ease of understanding, use of simple language, and the presence of translation texts, which contribute to improved student memory. However, shortcomings were found in the quality of the graphics and video narration. This study recommends improving the technical quality of animated videos and collaborating with native speakers for learning materials.

الملخص

أيو فاتحة المعرفة، ٢٠٢٥، تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون (plotagon) في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري. بحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المسرف ١. احمد صالح الدين الماجستير، المسرف ٢. انغي نور البيت الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

الكلمات المفتاحية: فيديو رسوم متحركة بلوتاغون، تعلم المفردات، اللغة العربية

تم تحديد أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية لا يزال منخفضاً، ويرجع ذلك إلى قلة الحافز، وصعوبة حفظ المفردات واستخدامها. استجابة لهذه المشكلة. أثبت استخدام هذه الوسيلة فعاليتها في زيادة اهتمام الطلاب وإتقانهم للمفردات بشكل ملحوظ، وجعل التعلم أكثر نشاطاً وكفاءة، كما نجح في التغلب على العديد من التحديات التي كانت تواجههم في السابق. لذا، تركز هذه الدراسة على محورين رئيسيين: كيفية استخدام فيديو الرسوم المتحركة بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية، ومزايا وعيوب استخدام هذه الوسيلة.

تستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي ونوع دراسة الحالة، تشارك الباحثة مباشرة كأداة رئيسية. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والطلاب، بينما تم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق. شملت أدوات البحث دليل الملاحظة، دليل المقابلة، ودليل التوثيق. تم ضمان صحة البيانات من خلال الملاحظة المتعمقة، وتمديد فترة وجود الباحثة، وتثليث البيانات. تم تحليل البيانات بشكل تفاعلي من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون يساعد في زيادة حماس الطلاب وفهمهم للمفردات، على الرغم من أن وتيرة استخدامه لا تزال منخفضة. تشمل مميزات هذه الوسيلة سهولة الفهم، واستخدام لغة بسيطة، ووجود نص مترجم، مما يساهم في تحسين قدرة الطلاب على الحفظ. ومع ذلك، تم اكتشاف عيوب في جودة الرسوم البيانية ومقدم الفيديو. توصي هذا البحثة بتحسين الجودة التقنية لفيديو الرسوم المتحركة والتعاون مع الناطقين الأصليين لمواد التعلم.

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تمكّن الكاتب من إتمام هذه الرسالة الجامعية التي بعنوان " تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري". الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، وعلى أمته إلى يوم القيامة، آمين.

كتابة هذه الرسالة الجامعية تقدم لتحقيق أحد شروط التخرج للحصول على شهادة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. في الإعداد وكتابة هذه الرسالة الجامعية لم يكن بعيداً عن المساعدة والإرشاد والدعم من مختلف الجهات. لذلك، في هذه المناسبة، يسرني أن أتوجه بجزيل الشكر إلى من هم محترمون:

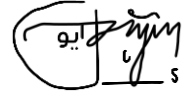
١. الأستاذ واحد الأنام الماجستير، كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج احمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. احمد صالح الدين الماجستير و انغي نور البيت الماجستير هما المشرفان الذان يشرفان في إكمال هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.
٦. والدي المحبوبان، أبي جياي وامي موكرمة والى جميع القرابة ولماستطيع ذكرهم واحدا فواحد. اطل الله بقائهم ومتع حياتهم.

٧. الدكتور احمد كيرم الماجستير بصفته مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري والأستاذ محمد إززل جليلي عناس الكالوريوس التي منحت الإذن وقدمت الدعم الكامل خلال فترة إجراء البحث.

٨. أصدقائي واصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي الجميع خير الجزاء ويضاعف لهم الأجر. النصيحة والنقد البناء ضروريان لتحسين البحوث القادمة. وأخيراً، إلى الله سبحانه وتعالى يفوض الكاتب كل شيء، راجياً أن يكون ذلك نافعا للكاتب ولنا جميعاً.

كدير, ٣٠ مايو ٢٠٢٥

الباحثة,



أيو فاتحة المعرفة

الرقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٧٥

محتويات البحث

الصفحة الموافقة.....	ت
.....Nota Dinas	ث
تقرير لجنة المناقشة.....	ج
الشعار	ح
بيان الأصالة الكتابة.....	خ
الإهداء	د
..... ABSTRAK	ذ
..... ABSTRACT	ر
الملخص	ز
تقديم.....	س
محتويات البحث	ص
الباب الأول المقدمة.....	١
أ- خلفية البحث.....	١
ب- ركائز البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٥
هـ- حدود البحث.....	٥
و- الدراسات السابقة	٥

الباب الثاني الإطار النظري	١١
أ- الوسائل التعليمية	١١
ب- أهداف وسائل التعلم.....	١٢
ج- أنواع وسائل التعليمية لها عدة منها	١٣
د- تعليم اللغة العربية	١٥
هـ- تعليم المفردات.....	١٦
و- فيديو الرسوم المتحركة في تعليم المفردات.....	١٨
ز- فيديو الرسوم المتحرك با ستخدام بلوتاغون	١٩
ح- فوائد فيديو الرسوم المتحركة المعتمد على بلوتاغون	٢٠

ط- مميزات فيديو الرسوم المتحركة المعتمد على بلوتاغون **Error! Bookmark not**

٢٠.defined.

ي- عيوب فيديو الرسوم المتحركة المعتمد على بلوتاغون	٢١
الباب الثالث منهج البحث	٢٢
أ- مدخل البحث ونوع البحث	٢٢
ب- حضور الباحث.....	٢٢
ج- ميدان البحث	٢٣
د- مصادر البيانات	٢٣
هـ- أسلوب جمع البيانات	٢٥
و- أدوات جمع البيانات.....	٢٦
ز- تحقيق صحة البيانات.....	٢٧

ح- تقنية تحليل البيانات	٢٨
ط- مراحل البحث	٢٩
الباب الرابع	٣١
عرض البيانات و نتائج البحث	٣١
أ- تنفيذ فيديو الرسوم المتحرك باستخدام بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية	٣١
ب- المزايا و عيوب تنفيذ فيديو الرسوم المتحركة باستخدام بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية.....	٣٩
هـ- نتائج البحث	٤٠
الباب الخامس المناقشة	٥١
أ- تنفيذ فيديو الرسوم المتحرك باستخدام بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية	٥١
ب- المزايا و عيوب تنفيذ فيديو الرسوم المتحرك باستخدام بلوتاغون في تعليم مفردات اللغة العربية.....	٥١
الباب السادس الإختتام.....	٦٢
ب -الإقتراحات	٦٣
المراجع العربية	Error! Bookmark not defined.
الملاحق.....	٧١