

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. فعالية

تأتي كلمة "فعال" من الكلمة الإنجليزية التي تعني "النجاح". هناك إجراءات تم اتخاذها. في اللغة الإنجليزية، تعني "الفعالية" والفعالية والفعالية والفعالية. الكلمة الجذرية "فعالة" هي أصل مصطلح "فعالة". يمكن أن تعني كلمة "فعال" تأثيراً أو تأثيراً أو تأثيراً أو يمكن أن تحقق نتائج، وفقاً لقاموس الإندونيسي العظيم. لذلك، يتم تعريف الفعالية على أنها فعالية وفائدة وملاءمة أنشطة الشخص التي تقوم بمهام لتحقيق الهدف المنشود. على الرغم من وجود فرق بين الاثنين، فإن الفعالية تشير أساساً إلى درجة تحقيق النتائج^{١٠}، والتي عادة ما ترتبط بالإحساس بالكفاءة. وتشدد الفعالية على النتائج المحققة، بينما تركز الكفاءة بقدر أكبر على كيفية تحقيق تلك النتائج بمقارنة المدخلات والنواتج. وتأتي كلمة "فعالة" من اللغة الإنكليزية، حيث تعني "النجاح"^{١١}.

والفعالية، التي تعني تأثير النجاح أو تأثيره، عنصر آخر من عناصر الفعالية. ووفقاً للخبراء، تُعرّف الفعالية على النحو التالي:

١. وذكر هدايت (Hidayat) أن الفعالية هي مقياس يصف ما تم

تحقيقه لتحقيق هدف معين. وحيث يشير ارتفاع مستوى الفعالية إلى مستوى عالٍ من الإنجاز المستهدف أيضاً.

٢. يعرف شيرمرهورن جون آر جونيور (Schemerhon John R. Jr)،

فإن الفعالية هي تحقيق الأهداف (النواتج) مقاسة بمقارنة الناتج المحقق مع ناتج الميزانية.

¹⁰ Failatussyifah. "Efektivitas Media Peta Konsep dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 2 di MI Plus Darussa'adah Lirboyo Kota Kediri". Diss. Universitas Islam Tribakti Lirboyo, 2023. 10.

¹¹ Fadlian Lontoh, and Maria Sihombing. "Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Mahasiswa". *Sekolah Tinggi Theologi IKAT Jakarta* (2022).

٣. يعرف براسيتيا بودي ساكسونو (Prasetya Budi Saksono)

الفعالية على أنها مستوى الالتصاق بين النتائج المحققة والنتائج المتوقعة لعدد من المدخلات^{١٢}.

٤. يعرف سوندانغ ب. سياجيان (Sondang P. Siagian)

استخدام قدر معين من الموارد والمرافق والهياكل الأساسية التي يتم تحديدها مسبقاً بوعي لإنتاج عدد من السلع لخدمات الأنشطة المنفذة.

٥. صرح هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على اختيار الهدف الصحيح

أو المعدات المناسبة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

٦. يعرف أدي ويوو وفيدواتي (Fidowaty و Adibowo)

الفعالية على أنها حالة تؤثر على شيء لا يُنسى، وهناك تقدم أو نجاح تجاري أو إجراء أو شيء يحدث. تشير الفعالية إلى مصلحتين، من الناحيتين النظرية والعملية، مما يعني أن هناك دقة شاملة ومتعمقة في الكفاءة وفضائل للحصول على مدخلات في الإنتاجية^{١٣}.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفعالية ظرف يدل على مدى جودة تطبيق

الخطوة. كلما زاد عدد الخطط التي يمكن تحقيقها، زادت فعالية النشاط. ولذلك، يمكن أيضاً تعريف الفعالية بأنها مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه بطريقة أو جهد معين وفقاً للهدف الذي يتعين تحقيقه. عندما تستوفي عملية الإنتاج شروطاً معينة، فإنها تعتبر فعالة. أحد هذه المعايير هو قدرة العملية على إحداث تأثير أو تغيير أو تحقيق نتائج. ويمكن قياس فعالية أهداف التعلم بالمدى الذي تحققت به

¹² Lia Indriyani, "Efektivitas Kinerja Penyaluran Dana Zakat Dalam Meningkatkan Citra Lembaga Perspektif Manajemen Syariah (Studi Pada Badan Amil Zakat Nasional Jawa Timur Periode 2016–2020)". Diss. IAIN Kediri, 2021. 17

¹³ Akbar Budi Sanjaya, "Efektivitas Program Area Traffic Control System (Atcs) Dalam Meminimalisir Pelanggaran Lalu Lintas Di Kota Bandung". Diss. Universitas Komputer Indonesia, 2020.16-19.

عملية التعليم^{١٤}. وكلما زاد تحقيق الأهداف، زادت فعالية عملية تطبيق التعلم. بالتالي، يمكن استنتاج أن الفعالية ظرف يدل على مدى جودة تطبيق الخطة.

ويرى لوبيس والحسيني أن هناك ثلاثة نهج رئيسية لقياس الفعالية، وهي:

١. نهج المصدر، الذي يقيس فعالية المدخلات. ويعطي هذا النهج الأولوية لنجاح المنظمة في الحصول على موارد، مادية وغير مادية، تتفق مع احتياجات المنظمة.

٢. يتمثل نهج العملية في رؤية فعالية تطبيق البرنامج من جميع الأنشطة التنظيمية الداخلية أو الآليات التنظيمية.

٣. يقيس نهج الأهداف حيث يكون مركز الاهتمام على الناتج النجاح لتحقيق النتائج وفقاً للخطة^{١٥}.

ومن بين النهج الثلاثة، تُعرّف الفعالية بأنها فكرة يمكن أن تقدم لمحة عامة عن نجاح المنظمة في تحقيق أهدافها. علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كان البرنامج يحقق أهدافه، هناك حاجة إلى مقياس للفعالية.

ب. 11. iSpring Suite

iSpring Suite 11 هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء مواد تعليمية من خلال دمجها في Microsoft Power Point. باستخدام iSpring Suite 11 ، باستخدام برنامج iSpring Suite 11 ، مما يجعل العروض التقديمية أسهل^{١٦}. يمكن دمج تطبيق iSpring Suite 11 في Microsoft Power Point لإنشاء وسائط تعليمية يمكن دمجها، مثل شرائح العرض والصور والرسوم المتحركة والأصوات ومقاطع

¹⁴ Chinda Aqhani Adisi and Abdul Sadad. "Efektivitas program sistem informasi pemerintah daerah (SIPD) pada Kantor BPKAD Kabupaten Indragiri Hulu". *Jurnal Hukum, Politik Dan Ilmu Sosial* 1.3 (2022): 155.

¹⁵ Akbar Budi Sanjaya. "Efektivitas Program Area Traffic Control System (Atcs) Dalam Meminimalisir Pelanggaran Lalu Lintas Di Kota Bandung". Diss. Universitas Komputer Indonesia, 2020. 19

¹⁶ Sulaikho, Siti, and Khoirun Nisa Al Wachidah. "Jadîr al-Wasâ'il iSpring Suite bi Android fi Talim al-Qawâ'id al-Lughah al-'Arabiyyah". *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5.2 (2021): 115.

الفديو. وبالتالي، فإن الوسائط التعليمية التي تم إنشاؤها بواسطة تطبيق iSpring Suite 11 تسهل على المعلمين نقل الموضوع، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية وفهمها بسهولة أكبر^{١٧}. ليس فقط في تقديم المواد التعليمية، فإن iSpring Suite 11 يسهل على المعلمين إجراء تقييمات التعلم^{١٨}.

ذكر جرييف أن جناح iSpring Suite 11 هو أحد البرامج التي تتمتع بترتيب عالٍ بين البرامج المستخدمة في مجال التعليم. هذا البرنامج مثالي للاستخدام كتعلم إلكتروني متعدد الوسائط يخلق عروضاً تقديمية سريعة ومحتوى تفاعلي يمكن استخدامه أثناء التعلم. أحد أفضل المنتجات في السوق العالمية، يسمح iSpring Suite 11 بتحويل ملفات PowerPointx إلى تنسيقات فلاش (swf) و HTML 5. يمكن توزيع التنسيق الناتج بتنسيق فلاش ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت أو بدون اتصال^{١٩}.

يوفر iSpring Suite إحدى الميزات، وهي iSpring Suite 11. يمكن استخدام iSpring Suite 11 لإنشاء اختبارات واختبارات بأشكال مختلفة، وفقاً لاحتياجات المستخدم. تتضمن ميزات iSpring Suite 11 مجموعة متنوعة من ميزات التعلم الإلكتروني التي يمكن تصميمها لتناسب احتياجات المستخدمين وتشمل معالته: (١) الاختيار من متعدد (Multiple Choice)، (٢) استجابة متعددة (Multiple Response)، (٣) صح / خطأ (True/False)، (٤) إجابة قصيرة (Short Answer)، (٥) رقمية (Numeric)، (٦) تسلسل (Sequence)، (٧) مطابقة (Matching)، (٨) ملء الفراغات (Fill in the Blanks)، (٩) اختر من القوائم

¹⁷ Muhammad Aji Pratama, Susanti Sufyadi, and Adrie Satrio. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS BERBASIS ISPRING SUITE 10 DI SMP NEGERI 6 BANJARMASIN". *J-INSTECH* 5.1 (2024): 160.

¹⁸ Firman Afrian Pratama, and Huda Salah Rashid. "كوسيلة تقييم عملية تعليم اللغة العربية الرقمية".

ISPRINGSUITES Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA). Vol. 4. No. 1. 2024.

¹⁹ NUR AYU LESTARI. "Analisis penggunaan multimedia interaktif ispring suite 8 dan macromedia flash pada pembelajaran biologi di SMA". Diss. FKIP UNPAS, 2020. 23.

(Select from Lists)، (١٠) اسحب الكلمات (Drag the Words)، (١١) نقطة ساخنة (Hotspot)، (١٢) سحب وإسقاط (Drag and Drop)، (١٣) مقياس ليكرت (Likert Scale)، (١٤) مقال (Essay).^{٢٠}

يتكون iSpring Suite 11 عناصر الوسائط من الصور والنصوص والرسوم المتحركة والأصوات ومقاطع الفيديو. ومن بين هذه العناصر ما يلي:

١. الصور، التي يمكن إنشاؤها بواسطة وسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر والكاميرات وما إلى ذلك. الصور والرسومات وما إلى ذلك هي أمثلة. يمكن أن تساعد الصور في تفسير المفاهيم أو الدروس التي تعتبر صعبة أو سخيفة.

٢. النص هو مكون متعدد الوسائط يتكون من مجموعة من الحروف التي تشكل جملة منقولة ويمكن أن تنتج رسائل أو معلومات إذا تم نقلها بشكل صحيح.

٣. الرسوم المتحركة هي شاشة مرئية تتكون من رسوم توضيحية ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد يمكنها التحرك. يمكن للرسوم المتحركة أن تنقل مرحلة بطريقة مثيرة للاهتمام وواضحة وسهلة الفهم للجمهور. وهذا يسمح بنقل الأفكار السخيفة بسهولة.

٤. الصوت هو موجة صوتية ينتجها جهاز أو وسيط معين بحيث يمكن لحاسة السمع سماعه. يمكن أن تكون هذه الأصوات موسيقية أو بشرية أو حيوانية أو غير ذلك، ويمكن أن توضح الرسالة التي تنقلها عناصر الوسائط المتعددة الأخرى.

²⁰ Arika Dhien Sartika. "Pemanfaatan Ispring Suite 9 Dalam Pembelajaran Fisika Di SMAN 1 Gunung Meriah". Diss. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022. 16.

٥. الفيديو هو تسجيل مباشر لحدث أو أحداث مختلفة عن الرسوم المتحركة^{٢١}.

يتميز جناح iSpring بالعديد من المزايا ، بما في ذلك:

١. مسابقة صانع هي الميزة التي يمكن استخدامها لإنشاء مسابقات والدراسات الاستقصائية التي يمكن أن تكون متكاملة مع البريد الإلكتروني الخالق. لإرسال نتائج اختبار أو استطلاع إلى البريد الإلكتروني لمنشئ المحتوى ، يجب أن يكون لدى المستخدم اتصال بالإنترنت.

٢. التفاعل ، لديه ميزات مصممة لجعل محتوى التعلم أكثر تفاعلية وحديثة بحيث يكون أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الاستخدام للطلاب.

٣. محاكاة الحوار ، يسمح لمحاكاة المحادثات لجعل التعلم أكثر وضوحا.

٤. مسجل الشاشة ، يسمح للمستخدمين بتسجيل جزء أو كل نشاط الشاشة على الجهاز الذي يستخدمونه ، والذي يمكن بعد ذلك إدراجه في شرائح الوسائط المتاحة.

٥. نشر ، يمكن تصدير نتائج وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها في هتمل ٥ ، فيديو ، أو شكل باور بوينت. باستخدام برنامج طرف ثالث ويب ٢ أبل باني ، iSpring suite 10 يمكن للمستخدمين تصدير وسائل الإعلام إلى تطبيقات الروبوت القائم^{٢٢}.

²¹ Abdillah Naufal Abror. "Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 10 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Materi Peredaran Darah Manusia Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri". Diss. IAIN Kediri, 2023.

²² Pranowo Yugo. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan iSpring Suite Pada Pembelajaran Hikayat di Kelas X SMA Negeri 1 Muaro Jambi". Diss. Universitas Jambi, 2022. 14

على الرغم من iSpring suite لديه بعض المزايا المذكورة سابقا ، والبرنامج لديه أيضا بعض العيوب. من بينها:

١. iSpring suite لا يسمح للمستخدمين لإنشاء نموذج تسجيل

الدخول مع اسم المستخدم وكلمة المرور.

٢. عند تصديرها إلى شكل تطبيق أندرويد ، لا يمكن لشاشة الوسائط

التي تم إنشاؤها ضبط الشاشة على الجهاز قيد الاستخدام تلقائيا.

٣. لا يمكن تقديم جميع المواد التعليمية.

٤. في iSpring suite 11 وسائل الإعلام يعرض ، يجب أن يكون

المدارس شاشات الكريستال السائل. ثم يقوم المعلم بتشغيله من

خلال جهاز كمبيوتر محمول.

ج. تعليم القواعد

يأتي قواعد من اللغة العربية ويعني القواعد والأسس والقواعد. من حيث القواعد هو أساس عام يتم أخذه في الاعتبار لجميع الأنواع. يجادل أمين علي السيد بأن القواعد هو نموذج عالمي مشتق من اللغة العربية. وفقًا لقاموس المنوير، فإن كلمة "قواعد" هي جماعة من كلمة "قواعدة"، والتي تعني "حكم". لذا، فإن القواعد هي قاعدة أو قواعدة تستخدم لإصدار الجمل باللغة العربية. علم الناهو والشرف بعض فروع هذا القواعد^{٢٣}.

قواعد هي مجموعة من القواعد التي تشرح كيف يمكن دمج كلمة أو جزء من الكلمة أو تحويلها إلى معنى مقبول في اللغة العربية^{٢٤}. قواعد هو صيغة الجمع لكلمة قاعدة التي تعني التنظيم والقانون. بعبارة أخرى، القواعد هي القواعد أو القواعد التي ينطوي عليها إعداد النصوص العربية، وهناك العديد من فروع علم

²³ Emmy Anisnaini. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri." *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* 5.2 (2021): 112.

²⁴ Ahmad Labib dan Dewi Hajar Windi Antika, "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidik Indonesia*, Volume 05, No. 02, 2022, 4.

القواعد ، بما في ذلك علم ناهوو وشرف. تعلم قواعد هو عملية تفاعل مباشر بين الطلاب وبيئتهم^{٢٥} (في هذه الحالة، مادة قواعد)، والتي تغير سلوكهم حتى يتمكنوا من فهم وفهم وإتقان قواعد^{٢٦}.

أحد أهم العناصر في فهم اللغة العربية هو فهم القواعد اللغوية المعروفة باسم القواعد. يعتبر تعلم القواعد مهمًا جدًا لمتعلمي اللغة العربية، لأنه يوفر أساس وقياس دقة اللغة العربية المستخدمة. من المؤكد أن الارتباك في فهم القواعد قاتل بسبب سوء فهم استخدام اللغة العربية. في مختلف المؤسسات التعليمية، لا تزال فعالية تعلم كويد منخفضة. أحد العوامل المثبطة هو عدم فهم مفهوم تعلم قواعد. لذلك، من المهم إجراء هذا البحث كحل ونجاح تعلم قواعد^{٢٧}.

في تعلم اللغة العربية، لا يتم تطبيق القواعد بشكل منفصل بهدف حفظ القواعد النحوية فقط. عادة ما يتم تعليم القواعد من خلال القراءات في تعلم القراءة. وبالتالي من الواضح أنه لا ينبغي تعليم القواعد للمستويين المبتدئ والمتوسط كهدف، لأن الغرض من تعليم القواعد في الواقع هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بلغة صحيحة ودقيقة بالإضافة إلى القدرة على فهم ما يُسمع وما يُقرأ.

تعلم قواعد له عدة أغراض. وبحسب هانومي في فزيل، فإن أهداف التعلم في قواعد هي كما يلي:

١. خلق عادات لغوية صحيحة وحماية اللغة الشفوية والمكتوبة من الأخطاء^{٢٨}. كما أوعز علي بن أبي طالب إلى أبو الأسود الدعلي

²⁵ Amalia Rahajeng Wulandari, Muhammad Walid, and Nisrina Qatrul Nada. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran CardBoard Box Dalam Mengevaluasi Pemahaman Nahwu Siswa MTs Ittihadul Ummah". *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3.2 (2023): 18.

²⁶ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Babaha Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik". 2015

²⁷ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran". *STIT Al-Hidayah Tasikmalaya*, Vol 6, No 2, 2020. 47

^{٢٨} ليلى, and سهل. "القواعد النحوية وأساليب تدريسها." معارف ١١, ٢١ (٢٠١٦): ١٣٦.

بوضع قواعد الناهوو لمنع تضرر اللغة العربية عن طريق الاختلاط
بالأجانب ولهجاتهم.

٢. أفهم موقع الكلمة، مما يساعد على فهم معنى الكلمة.

٣. شحذ الدماغ وشحذ المشاعر وتحسين مفردات الطلاب.

٤. تعليم الطلاب النظر بعناية، والتفكير بعقلانية ومنهجية،

واستخلاص الاستنتاجات، واستخدام النظريات، والحجج، مما

يشجعهم على اتباع الأنماط الاستقرائية في التعلم القواعدي.

٥. التعرف بسهولة على الأخطاء في الجمل. لأن قواعد هو علم

قياسي يبعد الطلاب عن الأخطاء ويذكرهم عندما يرتكبون

أخطاء^{٢٩}.

د. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

في القاموس العظيم للإندونيسية، يتم تعريف نتائج التعلم على أنها إتقان المعرفة أو المهارات المكتسبة من خلال المواد المشتركة وتظهر من خلال درجات الاختبار أو الأرقام التي يقدمها المعلمون. وفقًا لسودجانا، يتم تعريف نتائج التعلم أيضًا على أنها القدرات التي يكتسبها الشخص بعد تلقي خبرته^{٣٠}. تمامًا مثل رأي هوروارد كينجسلي، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي خبرتهم التعليمية^{٣١}. ولذلك، تُعرَّف نتائج التعلم أيضًا بأنها النتائج التي تحققت خلال عملية التعلم والتعلم، مما يؤدي إلى إتقان المعرفة أو المهارات.

²⁹ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran". STIT Al-Hidayah Tasikmalaya, Vol 6, No 2, 2020.47

³⁰ Luthfiana Rosyida. "Pengaruh model pembelajaran index card match terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran fiqh siswa kelas x di MA AL-MANAR Prambon". Diss. IAIN Kediri, 2024. 23.

³¹ Witri Rahmawati, Muhammad Fahri, and Rusdi Kasman. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Talking Stick Kelas IV MI Bahrul Huda Kota Bogor". *Attadib: Journal of Elementary Education* 5.2 (2021): 168.

وفقًا لوينكل (Winkel)، فإن نتائج التعلم هي تغييرات بشرية لها تأثير على أفعالهم ومواقفهم. يمكن أن تؤدي نتائج التعلم، التي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات، إلى منح درجات للطلاب. يتم تضمين هذه الدرجة في تقييم المعلم لنتائج التعلم الطلاب³². تشمل نتائج التعلم التغييرات التي تحدث للطلاب أثناء أنشطة التعلم، والتي تشمل التغييرات المعرفية والنفسية الحركية. أحد تعريفات نتائج التعلم هو مستوى نجاح الطلاب في تعلم مواد معينة في المدرسة، والذي يتم قياسه من خلال نتائج الاختبار من التعرف على مواد معينة. يقول رأي آخر أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب أثناء أنشطة التعلم. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتيجة التعلم هي القدرة التي يكتسبها الطلاب خلال الأنشطة التي تم تطبيقها وفقًا للأهداف المحددة³³.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

مؤشرات نتائج التعلم: وفقًا لشاه في سوجيتا، تنقسم مؤشرات نتائج التعلم إلى ثلاثة نطاقات³⁴. ومن بينها ما يلي:

أ) معرفية، تتعلق بالأنشطة العقلية التي تشمل الدماغ أو الجوانب الفكرية أو التفكير والتفكير. يبدأ المجال المعرفي بالتقييم، وهو أدنى مستوى. يُعرف أحد مكونات الذكاء (IQ) وهو عملية أو نشاط لاكتساب المعرفة التي تنطوي على المشاعر والوعي باسم الفن الذاتي المعرفي. يمكن أيضًا تفسير الإدراك على أنه محاولة للتعرف على شيء ما من خلال التجربة الشخصية. العنصر المعرفي هو القدرة على التفكير الذي يتطور

³² Nurul Afifah, and Akmal Walad Ahkas. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point." *Jurnal Basicedu: Jurnal of Elementary Education* 6.5 (2022): 8062.

³³ Ifa Nurhayati. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Peralatan Rumah Dengan Model Pembelajaran Picture and Picture Siswa Kelas III MINU Curungrejo Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang Tahun Pelajaran 2019/2020." *International Seminar on Islamic Education & Peace*. Vol. 1. 2021. 515.

³⁴ Alvi Nabilah. "Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Augmented Reality Pada Materi Ketentuan Haji dan Umrah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MTs Miftahul Ulum Solokuro Lamongan". Diss. IAIN Kediri, 2024. 42-43.

في المركز العصبي جنبًا إلى جنب مع النمو البدني وتطور المركز العصبي للطلاب.

ب) هذا النطاق يشمل تطور المواقف، مثل الاهتمامات والعواطف والمشاعر والقيم. نظرًا لأن الاهتمام والتحفيز مهمان جدًا في التعلم، يذكر بلوم أن الهدف العاطفي هو تعزيز الاهتمام والتحفيز. يُطلق على الموقف الذي يكمن وراء السلوك البشري كتمثيل لشخصيته العنصر العاطفي.

ج) *Psychomotor*، يشمل هذا النطاق جميع السلوكيات التي يمكن ملاحظتها من حيث الكمية والجودة. سلوك الطالب هو عنصر محسوب. غالبًا ما يشار إلى الحركي النفسي كعنصر من عناصر المهارات. يركز *Psychomotor* على المهارات الحركية التي تتطلب تنسيقًا عصبيًا وجسديًا. حركات الجسم والتواصل غير اللفظي ومهارات الكلام هي مكونات حركية نفسية. وفقًا لبلوم، يتكون العنصر النفسي الحركي من المستويات:

- ١) تقليد، على سبيل المثال تقليد الحركات
- ٢) الدقة، على سبيل المثال أداء الحركات بشكل صحيح ودقيق
- ٣) الاستخدام، على سبيل المثال استخدام فكرة لأداء حركة
- ٤) التجنس، على سبيل المثال، يؤدي إلى حركات بوعي وبطبيعة الحال.

٣. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

أحد مؤشرات أهداف التعلم هو نتائج التعلم. وتشمل العوامل المؤثرة عوامل داخلية وخارجية^{٣٥}.

³⁵ NAILA NUR ROCHMAH. "IMPLEMENTASI METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V MATERI SEDEKAH DI SDNU KECAMATAN PAGU KEDIRI". Diss. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI, 2024. 26-28.

أ) العوامل الداخلية

١) الذكاء (الكفاءة). الذكاء أو البراعة هي موهبة فطرية للشخص، ولكن يمكن تحسينها بالممارسة. سيتمكن الطلاب من حل المشكلات في الحياة اليومية أو أثناء الدراسة إذا كانت لديهم القدرة.

٢) الاهتمامات والمواهب. الاهتمام هو الاهتمام بشيء ما، في حين أن الموهبة هي قدرة أو موهبة موجودة في الشخص. إذا كان لدى الطلاب اهتمامات ومواهب، فسيكون من الأسهل تحقيق نتائج التعلم.

٣) الدافع: الرغبة في فعل شيء ما، إما بوعي أو دون وعي. سيكون الطلاب الذين لديهم دافع قوي متحمسين عند التعلم، لكن الطلاب الذين ليس لديهم دافع سيكون لديهم نتائج تعليمية ضعيفة.

ب) العوامل الخارجية

١) العائلة. تؤثر الأسرة بشكل كبير على نتائج التعلم للطلاب. إذا كانت الأسرة متناغمة، فسيحصل الطلاب على دعم ودعم أكبر أثناء الدراسة. ومع ذلك، إذا لم تكن الأسرة متناغمة وغالبًا ما تكون صاخبة، فلن يتمكن الطلاب من تحقيق أفضل نتائج التعلم لديهم.

٢) المدرسة. المدارس ضرورية لتحسين نتائج التعلم الطلاب. بعد العائلة، المدرسة هي بيئتنا الثانية. المدارس لديها معلمين وأقران ومباني وطرق تعلم وموارد وقواعد قابلة للتطبيق. أحد أفضل الأماكن للدراسة هو المدرسة. ستقوم المدرسة بتعليم

الطلاب الجيدين من خلال الالتزام بقواعد وأنظمة المدرسة.
سيكون لهذا تأثير على نتائج التعلم الطلاب.

(٣) المجتمع. تشمل عوامل المجتمع الأصدقاء ووسائل الإعلام والأنشطة الاجتماعية الطلابية وأسلوب حياة الناس. لأن ظروف المجتمع يجب أن تكون داعمة، وإلا فإن نتائج التعلم ستعيق.

هـ. إطار التفكير

يمكن أيضًا مراجعة فعالية استخدام iSpring Suite 11 في التعلم من منظور نظرية جان بياجيه (Jean Piaget) البنائية، والتي تؤكد على أن المعرفة تتشكل من قبل الطلاب بنشاط من خلال الخبرة والتفاعل^{٣٦}. في التعلم المستند إلى iSpring Suite 11، لا يتلقى الطلاب المادة بشكل سلبى فحسب، بل يستكشفون المادة بنشاط من خلال الاختبارات التفاعلية والمحاكاة المرئية والتنقل الموجه ذاتيًا. وهذا يشجع الطلاب على بناء مخططات المعرفة الخاصة بهم، والتي تتوافق مع مبادئ التعلم النشط التي اقترحها بياجيه.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم نظرية تعلم الوسائط المتعددة من ريتشارد ماير (Richard Mayer) فعالية iSpring Suite 11 كوسيلة تعليمية. صرح ماير أن الجمع بين النصوص والصور والأصوات والرسوم المتحركة في وسيط واحد يمكن أن يحسن فهم المعلومات والاحتفاظ بها^{٣٧}. تدعم ميزات iSpring Suite مثل العرض المرئي والسرد الصوتي والرسوم المتحركة مبدأ القناة المزدوجة (اللفظية والبصرية) والذي يُعتقد أنه يسرع عملية التعلم. كما أن مادة القويد المجردة أسهل في الفهم لأنها مقدمة بشكل تفاعلي وجذاب بصريًا.

³⁶ Syafawani, Umami Rasyida, and Yusuf Safari. "Jean Piaget's Theory of Cognitive Psychological Learning Development: Implementation in Mathematics Learning in Elementary School." *Karimah Tauhid* 3.2 (2024): 1493.

³⁷ Honorable, Harpan Reski. "Multimedia-based learning: an effort to understand the diversity of children's learning styles." *Journal of Quality Assurance* 5.02 (2019): 151.

و. متغير البحث

متغير البحث هي عناصر أو سمات أو قيم لشخص أو كائن أو نشاط لها اختلاف معين يختاره الباحثة لدراسته ثم يستخلص استنتاجات^{٣٨}. ذكر سوجيونو أن المتغيرات هي كل شيء بأي شكل تحدده الباحثة ليتم دراستها بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاج^{٣٩}. وينقسم المتغير إلى قسمين، هما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير التابع (يعتمد على). المتغير المستقل هو متغير يسبب تغيراً أو ظهور متغير تابع^{٤٠}. وفي الوقت نفسه، فإن المتغير المقيد هو متغير يتأثر أو نتيجة وجود متغير مستقل. المتغيرات في هذه الدراسة: iSpring Suite 11 كمتغير X ونتائج تعلم القواعد كمتغير Y.

ز. فروض البحث

- oH : iSpring Suite 11 لا يكون فعالاً لتحسين نتائج تعلم القواعد لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.
- iH : iSpring Suite 11 فعال لتحسين نتائج تعلم القواعد لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

^{٣٨} محمد خليل عباس وآخرون. "مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس". الطبع الأولى (عمان-دار المسيرة للنشر والتوزيع: ٢٠٠٧م) ١٦٢.

^{٣٩} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: Alfabeta: 2021). 74.

^{٤٠} لعزالي صليحة. "منهجية البحث التربوي". جامعة الجيلالي بونعامة-مخيس مليانة (٢٠٢٣) ١٩.