

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

جذب عالم التعليم انتباه الكثير من الناس أبدا. هذا لأن عالم التعليم يواجه اليوم تحديات لا تزال تتغير وتتطور جنبًا إلى جنب مع تقدم العصر والتكنولوجيا. يُطلب من المعلمين والطلاب مواكبة تطوير معايير العلم والتكنولوجيا المطبقة لتحسين التعليم¹. وفي عالم التعليم، يزداد الشعور بالتقدم التكنولوجي، لا سيما في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تتيح التكنولوجيا القيام ببعض الأنشطة في عملية التعلم دون مساعدة².

في هذا الوقت، تتقدم التكنولوجيا مع تطورات سريعة للغاية في حياة جميع الناس. كما أدى تطور التكنولوجيا إلى تغيير كبير في عالم التعليم. تسمح التكنولوجيا في التعليم بنشر المعلومات بشكل أسرع وأوسع، والتغلب على قيود الوقت والمكان، وتحقيق أهداف التعلم. تم توفير مجموعة متنوعة من البرامج وبرامج الكمبيوتر لتسهيل إنشاء وسائط تعلم أكثر إثارة للاهتمام بفضل التقدم في التكنولوجيا والمعلومات³.

كما أن تطوير التكنولوجيا له تأثير على الطلاب، وخاصة في التعلم. ليس من غير المؤلف أن يفضل الطلاب تعلم استخدام الهواتف المحمولة أو ما يسمى عادةً بنظام Android المتصل بالإنترنت بدلاً من استخدام الكتب المدرسية. كمدرس محترف، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان القدرات الأساسية

¹ Feriska Achlikul Zahwa, and Imam Syafi'i. "Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi". *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19.01 (2022): 61

² Maryana, Suaedi, & Nurdin. "Pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan powerpoint dan ispring quizmaker pada materi teorema pythagoras". *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, (2019). 2(2), 54

³ Frida Akmalia dan Syihabuddin. "Pemanfaatan Ispring Suite Quizmaker Untuk Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab". *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (2020). 2(2), 16

لكل مادة أو مجال من مجالات مهنتهم. يجب أن يكون المعلمون المهنيون قادرين أيضًا على تطوير مواد تعليمية أو وسائل إعلام بناءً على احتياجات الطلاب.

التكيف مع احتياجات الطلاب، إذا لم يفهم المعلم، فلن يكون التعلم فعالاً في أسئلة الطلاب. على سبيل المثال، يشعر الطلاب بالملل من أسلوب تعلم المحاضرات أو لأن المواد يتم تسليمها فقط من خلال كتبهم المدرسية التي تميل إلى أن تكون رتيبة. إذا كان المعلم يقدم مواد تعليمية فقط من كتبه الخاصة، فإن الطلاب يشعرون أنه يمكنهم تعلم دروسهم الخاصة في المنزل. يأمل الطلاب بالتأكد في الحصول على مواد إضافية بخلاف كتيب كل طالب، مثل تفسيرات المعلمين من الإنترنت أو مواقع الويب، وتعلم مقاطع الفيديو، ونقاط القوة، ومن التطبيقات التي يمكن استخدامها للتعلم⁴.

يجب أن يفهم المعلمون أن تكنولوجيا التعلم يمكن استخدامها في جميع المواد، وخاصة اللغة العربية. مع تكامل التكنولوجيا، شهد تعلم اللغة العربية تحولاً كبيراً. يوفر التعلم القائم على التكنولوجيا نهجًا أكثر تفاعلية ومرونة وفعالية لتحسين فهم الطلاب للغة العربية⁵. يمكن للطلاب الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك النصوص ومقاطع الفيديو والتمارين التفاعلية، في أي وقت وفي أي مكان من خلال المنصات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح التكنولوجيا أن يكون التعلم مصممًا وفقًا لاحتياجات وقدرات كل طالب، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة بالطلاب في العصر الرقمي⁶.

⁴ Wahyu Ekawati. "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Tajwid Berbasis I-Spring Suite 10 Pada Pelajaran Al Quran Hadist Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Kediri" (Doctoral dissertation, IAIN Kediri) (2023). 2

⁵ Helty, Alvie Rahmadani, and Muhammad Syayidi. "Pengembangan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Indonesian Research Journal on Education* 4.2 (2024): 345.

⁶ Tb Ahmad Mahdi, and Yuyun Rahmatul Uyuni. "Transformasi Bahasa Arab dalam Era Digital dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia". *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14.1 (2023): 1488

في عملية تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم الدرس جيداً. يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان قواعد اللغة العربية لفهم التعلم الذي يقدمه المعلم في تعلم اللغة العربية. يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات الجماعية، ويشاركون الأفكار، وي طرحون أسئلة حول مواد القواعد في جو الفصل الدراسي التفاعلي والمناسب. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون ملاحظات بناءة لإجابة كل طالب، مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وتحسين فهمهم تدريجياً. في الواقع، تظهر نتائج الملاحظات^٧ التي أجراها الباحثة أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في الحفاظ على اهتمامهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية. غالباً ما يشعر الطلاب بالملل وعدم التحفيز لأن مادة القواعد تعتبر معقدة ومجردة وغالباً ما تكون طرق التعلم التي يقدمها المعلمون رتيبة. ونتيجة لذلك، يصبح فهم الطلاب للأفكار العربية أقل من مرض^٨. ويتفاقم هذا الوضع أيضاً بسبب الافتقار إلى التفاعل الفعال بين المدرسين والطلاب وعدم استخدام وسائل التعلم المثيرة للاهتمام. يجب أن يكون لهذه الحالة تأثير على نتائج التعلم الطلاب وجعلهم يتوقفون عن تعلم اللغة العربية.

حصلت الباحثة أيضاً على معلومات تفيد بأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم معنى النصوص العربية. هذه مشكلة كبيرة في تعلم اللغة العربية. تشمل بعض أسباب هذه المشكلة الطلاب الذين لديهم مفردات محدودة، وليس فهم هياكل الجملة المعقدة، وعدم وجود خبرة في القراءة وترجمة النصوص بانتظام. نتيجة لذلك، غالباً ما يكون الطلاب قادرين فقط على قراءة النصوص حرفياً دون

^٧ تم إجراء الملاحظات المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري في ١٣ مايو ٢٠٢٤

^٨ يتم إرفاق بيانات قيمة إعادة التشغيل اليومية. أظهرت درجات الاختبار اليومية للمواد العربية أن جميع الطلاب في الفصل الثامن "ي" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كيديري لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال،

وهي: ٧٥

القدرة على فهم معناها. بالطبع، هذا الشرط يعيق تقدمهم العام في فهم المواد العربية.

بالإضافة إلى الصعوبات في فهم معنى النص، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم من مختلف جوانب اللغة العربية. وهذا يشمل الاختلافات في أنظمة الكتابة، وهياكل الجملة المعقدة، ومفردات واسعة. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التمييز بين حروف الحجية التي هي نفس الشكل تقريبًا أو تواجه صعوبة في فهم القواعد العربية التي لها استثناءات عديدة. ونتيجة لذلك، يشعرون بالإحباط وعدم التحفيز لتعلم اللغة العربية بشكل أكبر. بالطبع، هذا له تأثير على نتائج التعلم الشاملة.

هناك صعوبة أخرى يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، وكثير منهم غالبًا لا يتقنون القواعد جيدًا^٩ عندما يشرحها المعلم، وهو أحد العوامل الرئيسية التي تعيق قدرتهم على فهم المواد العربية جيدًا. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أيضًا صعوبات في فهم معنى النص ويجدون صعوبة بشكل عام. غالبًا ما تترك المفاهيم النحوية الطلاب. نتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة عند هيكلة الجمل الصحيحة نحويًا، مما يتسبب في عدم تمكن المحاور من فهم الرسالة التي يريدون نقلها بشكل صحيح. من الواضح أن هذا له تأثير كبير على جودة نتائج التعلم الطلاب ككل.

غالبًا ما يمثل تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد، تحديًا للطلاب. غالبًا ما تجعل طرق ومواد التعلم الرتيبة التي تعتبر مجردة ومعقدة الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في فهم المادة. هناك حلول بديلة لهذه المشكلة بفضل التقدم التكنولوجي. جلبت هذه التطورات في التكنولوجيا والمعلومات مجموعة متنوعة من

^٩ تمارين قيمة البيانات المرفقة. أظهرت درجات الاختبار اليومية للمواد العربية أن معظم الطلاب في الفصل الثامن

"ي" المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري لم يصلوا إلى الحد الأدنى من كم، وهي: ٧٥

البرامج أو برامج الكمبيوتر للمساعدة في إنشاء وسائط تعليمية أكثر جاذبية، مثل
Microsoft PowerPoint و Adobe Flash وبرامج التقييم مثل Wondershare Quiz
و Creator و Ispring Suite 11.

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري كموقع للبحث لأنه
بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، وجد أن الطلاب في المدرسة يميلون
إلى أن يكونوا أقل مولعا بتعلم اللغة العربية وأكثر اهتماما بتعلم اللغة الإنجليزية.
هذا هو الأساس لمزيد من الدراسة للعوامل التي تؤثر على تفضيلات الطلاب في
كلا الموضوعين.

Ispring Suite 11 هو أحد البرامج التي يمكن استخدامها لعرض المواد
وصنع الأسئلة. تسمح ميزاته التفاعلية للمعلمين بإنشاء مواد تعليمية أكثر إثارة
للاهتمام ومتوافقة مع أساليب تعليم الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما
ولا يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، وهذا هو السبب في اختيار الباحثة
Ispring Suite 11 كوسيلة تعليمية لتحسين مخرجات التعلم في المدرسة
المتوسطة الحكومية ٢ كيديري. ومع ذلك، هناك القليل من الأبحاث التي تم إجراؤها
حول مدى فعالية Ispring Suite 11 في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد.
الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية استخدام Ispring Suite 11 في
تحسين نتائج التعلم. واستنادًا إلى وصف الخلفية الذي تم ذكره، أجرى الباحثة هذه
الدراسة بعنوان "فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين
نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كيديري".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق تعليم القواعد على أساس إسبرينغ سويت ١١ (iSpring
Suite 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ كيديري؟

٢. ما مدى فعالية إسبرينغ سويت ١١ (iSpring Suite 11) في تعلم القواعد القائم على صانع الاختبارات في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعلم القواعد بناءً على إسبرينغ سويت ١١ (iSpring Suite 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
٢. لمعرفة فعالية تعلم القواعد المستند إلى إسبرينغ سويت ١١ (iSpring Suite 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

د. فوائد البحث

١. فوائد للمدرسة
(أ) يمكن استخدام نتائج البحث كمواضع لتحسين جودة التعليم في مؤسسات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
(ب) يمكن استخدام نتائج البحث كمواضع مدخلة لتحسين كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
٢. فوائد للطلاب
سيجد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري أنه من الأسهل فهم وإتقان مواد القواعد. مع وسائط iSpring Suite 11، سيزداد مستوى الفهم ونتائج التعلم للطلاب. وبالتالي، فإن تطبيق وسائط iSpring Suite 11 يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

٣. فوائد للباحثة

يمكن أن يحسن المهارات المهنية، خاصة في مجال الكتابة ويمكن استخدامه كمواد مرجعية. يمكن أيضًا استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من البحث.

هـ. الدراسات السابقة

١. بحث أجراه ياياغ ويويك فضيلة وسيتي سليخا من طلاب جامعة شيخ وهاب حسب الله. نُشر هذا البحث في عام ٢٠٢١ بعنوان "جدوى الوسائط التعليمية لجناح iSpring المستند إلى Android على مواضيع النحو والصرف". بناءً على البحث، فإن تطوير وسائط تعلم iSpring Suite المستندة إلى Android في مواضيع النحو والصرف لفصل السابع (الفتيات) المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ريكاسا جومباغ ممكن جدًا لاستخدامه كوسيلة تعليمية. تستند جدوى المنتج إلى متوسط النسبة المئوية لتقييم خبراء المواد البالغ ٨٣,٩٣٪ مع فئة جد مجدية، متوسط النسبة المئوية للتقييم للغويين هو ٨١,٢٥٪ مع فئة جد مجدية، وتبلغ النسبة المئوية للتقييم الذي يجريه خبراء وسائط الإعلام ٥٠,٦٣ في المائة، في حين أن فئة التقييم الممكنة، واستجابة التقييم من قبل الطلاب هي ٦٠٪ مع فئة ممكنة للغاية. متوسط نتيجة النسبة المئوية الإجمالية هو ٨١,٤٥٪ وهي في فئة مجدية للغاية.

٢. بحث أجرته فريدا أكاليا وشياب الدين من طلاب الجامعة الإندونيسية للتعليم. نُشر هذا البحث في عام ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام صانع مسابقات جناح Ispring لإنشاء أسئلة اللغة العربية". أوضح البحث أنه في Ispring Suite لديه ١١ نوعًا من الأسئلة، بما في ذلك: (١) صحيح/خاطئ، (٢) اختيار متعدد، (٣) استجابة متعددة، (٤) النوع في، (٥) المطابقة، (٦) التسلسل، (٧) الرقم، (٨) املاً الفراغ، (٩) نص الاختيار المتعدد، (١٠) Word Bank، (١١) نقطة ساخنة. وأوضح البحث أنه مع جناح إسبرينغ ، يمكن

لمعلمي صانع المسابقات إنشاء اختبارات تقييم اللغة العربية مثيرة للاهتمام قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دون الالتزام بالوقت. بالإضافة إلى ذلك ، لن يشعر الطلاب أيضا بالملل لأن شكل الأسئلة التي يتم تعليمها متنوع للغاية. يعمل اختبار التقييم التفاعلي هذا على تدريب الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية ، وهي مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

٣. بحث من قبل وحيدة الشفاء وسيتي سليخا و خير النساء الواحدة من طلاب جامعة شيخ وهاب حسب الله وجامعة سورابايا الإسلامية بدولة سونان أمبل. وقد نُشر هذا البحث في عام ٢٠٢١ بعنوان "جدير وسيلة ispring suite بأندرويد في تعليم قواعد اللغة العربية ". يوضح هذا البحث أن نتيجة هذه الدراسة هي أن ispring suite باستخدام Android مهم جدًا للطلاب في مجال القواعد والتشكيل وكذلك لمواكبة التطورات التكنولوجية وتحسين نتائج الطلاب في تعليمهم. نتيجة هذه الدراسة هي أن استخدام طريقة ispring suite باستخدام Android في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية لولاية جومبانج حصل على نتيجة ٧٣,٠١٪، مما يعني أن هذه الطريقة فعالة من استبيان الاحتياجات الإجمالية من الطلاب، وفعالية طريقة ispring suite باستخدام Android في جميع المواد واللغات والطرق التعليمية. كانت نتيجة الحمى المادية ٨٤,٥٠٪ بمعنى «لائق جدًا». نتيجة حمى اللغة، كانت النتيجة ٩٦,٨٧٪، أي "جدير جدًا". من هذه الطريقة، تكون النتيجة ٧٢,٨٣٪ مما يعني "ممكن". متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها بين العناصر الثلاثة (الموضوع واللغة والطريقة) هو ٨١,٥٠٪ مما يعني "خطير للغاية". موضوع القواعد والشكل في هذه الدراسة، هذا يظهر استخدامًا "واسع جدًا" في المدارس. يمكن استخدام تطوير طريقة ispring suite باستخدام Android في هذه الدراسة في جميع الموضوعات.

٤ . بحث أجراه فرمان أفريان براتاما وهدى صلاح راشد من طلاب جامعة شيخ وهاب حسب الله وجامعة الحكومية مالانج . نُشر هذا البحث في عام ٢٠٢٤ تحت عنوان "تطوير البرنامج ISPRINGSUITES كوسيلة تقييم عملية تعليم اللغة العربية الرقمية". توضح نتائج هذه الدراسة أن هذه الدراسة تطبق أساليب البحث والتطوير باستخدام نماذج ٤ د (التعريف ، التصميم ، التطوير ، النشر). أولاً وقبل كل شيء ، تحديد. مصطلح يستخدم لتحليل احتياجات المتعلمين في عملية التعليم والتعلم، وخاصة لاختبار كفاءتهم في اللغة العربية من خلال برنامج إسبرينغ سويت لتقييم عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. ثانياً ، التصميم. تم تصميم إسبرينغسويتس من حيث الغلاف ، ومحتوى المادة ، والنتائج. ثالثاً ، التنمية (التنمية) ، التنمية هو إنشاء برنامج تقويم إسبرينغسويتس لتعليم اللغة العربية وجعلها على شبكة الإنترنت بحيث يمكن للآخرين استخدامها. رابعاً ، النشر (النشر) هو تطبيق البرنامج وخبرته في المجال بين الطلاب. يستمر هذا المنتج في التواصل الاجتماعي حتى يتمكن المستخدمون من استخدامه ، سواء في مجموعات أو بشكل فردي. يقوم هذا البرنامج بتقييم فهم الطلاب وكفاءتهم للمواد التي تمت دراستها بنجاح. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم البرنامج بتقييم عملية التعليم والتعلم للغة العربية بنجاح.

في هذه الدراسة طلب من معلمي اللغة العربية استخدام وتطوير إسبرينغسويت ، الذي يحتوي على محتوى واسع وميزات جاهزة لتقييم عملية التعليم والتعلم للغة العربية. لأن نتائج الإجابات وقائمة النتائج يتم إرسالها تلقائياً إلى البريد الإلكتروني للمعلم. هناك أنواع مختلفة من الأسئلة والميزات.

٥ . بحث ألفو فتح الله حول إكمال أطروحته في عام ٢٠٢٣ في جامعة كديري

الإسلامية الحكومية "تطوير Microsoft Power Point Add-ins بإضافة Ispring Suite 11 تعلم الوسائط لتحسين نتائج التعلم في الدراسة الدولية

الأموية فصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بليتار". يستخدم البحث نموذج تطوير البحث والتطوير هو طريقة ADDIE. ويتألف نموذج التطوير هذا من خمس مراحل: المرحلة الأولى من التحليل، والمرحلة الثانية من التصميم، والمرحلة الثالثة من التطوير، والمرحلة الرابعة من التطبيق، والمرحلة الخامسة من التقييم. ثم قامت الباحثة بجمع البيانات من المعتمدين وخبراء

الوسائط وخبراء المواد لتقييم جدوى Microsoft Power Point Add-ins بإضافة Ispring Suite 11 على وسائل الإعلام القائمة على الاختبار على المواد اللغوية الأموية. البيانات التي تم الحصول عليها بعد أن كانت محرومة، أجرى الباحث مراجعات بناءً على انتقادات وتوصيات من وسائل الإعلام والمصدقين على المواد. وتبلغ النسبة المئوية لصلاحية خبراء وسائط الإعلام ٩١,٦٧ مع معايير قوية جدا ولا تحتاج إلى تنقيح، وتبلغ النسبة المئوية لصلاحية خبراء المواد ٩٧,٧٣. وفي الوقت نفسه، تبلغ النسبة المئوية للتحقق من صحة خبراء التعلم ٩٦,١٥.

من الدراسة، تم توضيح أن هناك زيادة في مهارات التعلم في المواد الأموية التي يمكن دراستها سابقاً من خلال إجراء قبل الاختبار وما بعد الاختبار لفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بليتار. كان متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها من قبل الاختبار ٨٩,٢٤ بينما كان متوسط درجة ما بعد الاختبار ٩٩,٣٩. من هذه النتائج، هناك متوسط قيمة مكسب N-gain ٠,٩٤ مع مستوى جدوى مرتفع، إذا تم حسابها مع مكسب N-gain (%) فإن القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٩٤٪ مع تفسير فعال للغاية. وعلاوة على ذلك، حصلت نتائج اختبار المجموعة الكبيرة في اختبار الفعالية على نسبة مئوية قدرها ٨٦,٨١ مع مستوى جدوى قوي للغاية دون تنقيح، بحيث يمكن استنتاج أن النتائج المتحصل عليها قد زادت وأن مستوى الفعالية مرتفع.

٦. بحث من وحيو إيكواوتي الذي أكمل أطروحته في عام ٢٠٢٣ في جامعة كديري الإسلامية الحكومية بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية التجويدية الذكية بناءً على I-Spring Suite 10 في دروس القرآن حديث لزيادة الدافع التعليمي للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ كديري". من خلال البحث، تم شرح نتائج عرض البيانات التجريبية: (١) عرض عملية تطوير الإعلام، والتي تتضمن تحليلاً للاحتياجات بناءً على احتياجات المعلمين والطلاب المأخوذة من نتائج المقابلات والملاحظات التي تحصل على معلومات أن المادة التي اشتكى منها الطلاب هي مادة حديث القرآن، وهي عن التجويد. (٢) عرض بيانات خبراء الوسائط، اجتازت الباحثة عدة اختبارات صلاحية للخبراء وتلقى تنقيحات لأن نتائج الاختبار لم تكن ممكنة. بناءً على التجربة التي أجراها الباحثة، وصلت نتائج استجابة الطلاب الإجمالية إلى ٨٢,٩٪. يمكن مطابقتها مع جدول معايير الجاذبية، ثم يتم تضمين هذه الدرجة في معايير الجاذبية. استنادًا إلى بيانات تقييم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تظهر نتائج الاختبار القبلي أن أدنى درجة حصل عليها الطلاب هي ٢٠ وأن أعلى درجة تصل إلى ٥٠ بإجمالي ١٠ أسئلة. ثم يتم حسابه بين الإجابات الصحيحة مضروبة في ٥٠ ثم مقسومة على ١٠. وصل متوسط درجات الطلاب الجميلين إلى ٥٠ ووصل متوسط درجات الطلاب الأكثر نجاحًا إلى ٨٣. لذلك، يمكن للباحث أن يستنتج أن درجة الاختبار البعدي لديها زيادة من درجة الاختبار القبلي.

٧. بحث أيوك ديان صافيتري التي أكملت أطروحتها في عام ٢٠٢٣ في جامعة كديري الإسلامية الحكومية بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التفاعلية القائمة على أندرويد باستخدام iSpring Suite 10 على مواد التجويد في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم". نتج عن هذا

البحث والتطوير منتج إعلامي تعليمي قائم على Android باستخدام iSpring Suite 10 في موضوع تعلم موضوع حديث القرآن "حكم نون سوكون أو تانوين في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح. هناك العديد من الأشياء التي يمكن تعليمها، الأول هو تصميم تطوير الوسائط باستخدام نموذج ADDIE. في جدوى تعلم الوسائط في هذا البحث والتطوير، يمكن ملاحظة ذلك من عدة جوانب من الجدوى، وحصلت وسائل التعلم على مستوى جدوى من المصدقين على الوسائط بنسبة ٦٠٪ مما يعني أن مستوى الصلاحية "صالح" دون مراجعة. وفي الوقت نفسه، فإن مستوى جدوى خبير التحقق من صحة المواد، والذي يتكون من اثنين من المصدقين، وهما خبير المواد الأول، يحصل على ٩٧,٥٪ مما يعني أن مستوى الصلاحية هو "صالح جداً". بينما يحصل خبراء المواد الثاني على ٥٠٪ مما يعني أن مستوى الصلاحية هو "صالح جداً".

ثم تم اختبار الوسائط التعليمية على الطلاب وحصلت على نسبة ٩٧,٤٪ من اختبار المجموعة الصغيرة و ٩٧,٥٪ من اختبار المجموعة الكبيرة وبالتالي، تصبح الوسائط التعليمية جذابة بمستوى صلاحية "صالح جداً" والذي يمكن تفسيره أن الوسائط يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. علاوة على ذلك، فإن استبيان اهتمام التعلم الذي تم توزيعه على الطلاب يحصل على نسبة ٧١,٣٪، مدرجة في معيار ٠٪ النسبة المئوية، \geq النتيجة النهائية ٧١,٣٪، \geq ٦٠٪ مدرجة في المعايير العالية.

علاوة على ذلك، لمعرفة الاهتمام المتزايد بتعلم الطلاب، يستخدم الباحثون اختباراً مكتوباً، وهو قبل الاختبار. استخدم الباحثة اختبار N-Gain لمعرفة نتائج الاختبار الجميل وما بعد الاختبار عن طريق تقسيمه إلى مجموعتين، وهي المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة، التي تتألف من مجموعة صغيرة من ٥ طلاب بمتوسط ٠,٧٨٦٢ تم تصنيفها على أنها فعالة ولديها معايير عالية

وحصلت مجموعة كبيرة على متوسط ٠,٦٩٥٨ مما يعني أنه يمكن تصنيفها على أنها فعالة والتي لها معايير معتدلة. يمكن القول إن اختبار N-Gain للمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة هو الوسائط المطورة على مادة التجويد راهبة الخبز حكم نون أو تانوين فعال للاستخدام في التعلم الذي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٨. بحث نوير هداياتول ليلي حول إكمال أطروحته في عام ٢٠٢١ في جامعة كديري الإسلامية الحكومية بعنوان "تطوير وسائط فيديو الرسوم المتحركة ووسائل الإعلام التفاعلية القائمة على التداخل لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم الفقه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة مفتاح الأفكار سيلوتوفينغ". من خلال الدراسة، تم تقديم معلومات عن تطوير وسائط فيديو الرسوم المتحركة ووسائل الإعلام التفاعلية القائمة على التداخل في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم الفقه المتخصص في المواد الغذائية أو المشروبات الحلال والحرم. يصنع الباحثون المنتج إلى وسائط قائمة على الويب، وذلك لأنه يضيف إلى الكفاءة والفعالية في المنتج. يستخدم الباحثة منهجية بحث تطوري باستخدام طريق ADDIE، وهي تصميم وسائط التعلم بدءًا من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. بشكل عام، من المعروف أن نتائج هذه الدراسة تلقت وسائل التعلم التفاعلية هذه ردودًا إيجابية من الخبراء الذين ذكروا أن وسائل التعلم هذه كانت مناسبة للاستخدام وتلقت أيضًا ردودًا إيجابية من الطلاب من نتائج تجارب المجموعات الصغيرة والجماعات الكبيرة. بشكل عام، حصلت وسائل الإعلام التعليمية على درجة جيدة في التجربة. اتفق الطلاب على أن وسائل الإعلام تضيف إلى تجربتهم التعليمية، من خلال فتح وسائط واحدة فقط يمكنهم الاستماع إلى أداء المعلم من خلال مقاطع الفيديو وقراءة الكتب وتعلم الاختبارات دون فتح وسائط دعم إعلامية أخرى مثل البحث عن google و WhatsApp.

جدول ١،١ أوجه التشابه والاختلاف بين عناوين الأبحاث والدراسات

السابقة

رقم	موضوع	تشابه	اختلاف
١	جدوى وسائط تعلم iSpring Suite المستندة إلى Android على مواضيع نحو و صرف	- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite - ركن على تعلم القواعد	- استخدام طريقة بحث تطويري
٢	استخدام iSpring Suite Quizmaker لخلق أسئلة عربية	- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite	- استخدام طرق البحث الكيفي
٣	جدير وسيلة iSpring suite بأندرويد في تعليم قواعد اللغة العربية	- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite - ركن على تعلم القواعد	- استخدام طريقة بحث تطويري
٤	تطوير الربانج ISPRINGSUITES كوسيلة تقييم عملية تعليم اللغة العربية الرقمية	- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite	- استخدام طريقة بحث تطويري
٥	تطوير وسائط تعلم Power Point Adds-ins iSpring	- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من	- استخدام طريقة بحث تطويري

<p>البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بليتار</p>	<p>وسائل الإعلام في جناح iSpring suite - المعادلات في تحسين نتائج التعلم</p>	<p>Suite 11 لتحسين نتائج التعلم في المواد المدرسية الأموية الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بليتار</p>	
<p>- استخدام طريقة بحث تطويري - المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ كديري - ركز على زيادة دافع تعلم الطلاب</p>	<p>- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite</p>	<p>٦ تطوير وسائل تعلم Smart Tajwid استناداً إلى I- Spring Suite 10 في دروس القرآن حديث لزيادة الدافع التعليمي للطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ كديري</p>	
<p>- استخدام طريقة بحث تطويري - التركيز على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم - ركز على دراسة التجويد البحث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح</p>	<p>- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite</p>	<p>٧ تطوير الوسائط التفاعلية القائمة على أندرويد باستخدام iSpring Suite 10 على مواد التجويد في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم</p>	
<p>- استخدام طريقة بحث تطويري - التركيز على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم - ركز على دراسة الفقه</p>	<p>- تشابه هذا البحث جزء لا يتجزأ من وسائل الإعلام في جناح iSpring suite</p>	<p>٨ تطوير وسائط فيديو للرسوم المتحركة ووسائط تفاعلية قائمة على الرسوم المتحركة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم الفقه في الفصل الثامن</p>	

- البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح الأفكار سيلوتوفيج		المدرسة المتوسطة مفتاح الأفكار سيلوتوفيج
---	--	---

و. التعريف الإجرائي

١. الفعالية هي مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه من خلال جهود أو أساليب معينة وفقاً للأهداف المرجوة. يعتبر استخدام iSpring Suite 11 فعالاً إذا كان هناك فرق إحصائي كبير في متوسط درجة نتائج التعلم بين ما قبل وبعد استخدام iSpring Suite 11.

٢. iSpring Suite 11 هو برنامج يستخدم لإنشاء أشكال مختلفة من الاختبارات التفاعلية بما في ذلك الاختبارات المتعددة، والحقيقة والخطأ، والملاءم القصير، والتوفيق، وعشرة أشكال أخرى من الاختبارات. يستخدم iSpring Suite 11 كوسيلة تعليمية لمواد القواعد في الدرجة الثامنة المدرسة المتوسطة الحكومية كديري في هذه الدراسة.

٣. نتائج تعلم القواعد هي قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية من خلال الاختبارات الكتابية التي تتضمن المواد التي تم تعليمها والتي تم توفيرها في iSpring Suite 11 قبل إجراء الأسئلة. يتكون هذا الاختبار من عدة أشكال من الأسئلة على ميزة iSpring Suite 11 المتعلقة بالمواد التي تم تعليمها.