

فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين نتائج تعلم
القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

البحث العلمي



إعداد:

عصفنا نور العملنا

رقم التسجيل. ٢١٢٠٣٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة العنوان

فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة كديري الإسلامية الحكومية

لتلبية أي من المتطلبات

في استكمال برنامج البكالوريوس

إعداد:

عصفنا نور العملنا

رقم التسجيل. ٢١٢٠٣٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة : عصفا نور العملنا

رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠٦٤

موضوع :

"فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
الاستيفاء شروط المناقشة الخطة البحث العلمي.

كديري، ٢٥ مايو ٢٠٢٥ م

وافقها:

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرف الأول



أنغي نور البيت الماجسترة

رقم التوظيف. ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٨٨

NOTA DINAS

Kediri, 16 Juni 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal. : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Asfina Nurul Amalina

NIM : 21203064

Judul :

فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing 1



Ahmad Sholihuddin, M.Pd
NIP. 197201242008011088

Dosen Pembimbing 2



Anggi Nurul Baity, M.Pd
NIP. 199408222020122022

صفحة التأكد

فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

عصفنا نور العملنا

٢١٢٠٣٠٦٤

تم اختبارها في تجربة المناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية

في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقش الإشرافي

١. المناقش الأساسي

محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. المناقش الأول

أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٨٨

٣. المناقشة الثانية

أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ١٦ يونيو ٢٠٢٥ م



الأستاذة الدكتورة الحاجة مديحة الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

شعار

"اليقين ليس مجرد اعتماد، بل هو قوة على الثبات"

ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين.

(آل عمران: ١٣٩)

بيان صحة الكتابة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم الطالبة : عصفنا نور العملنا

رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠٦٤

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

موضوع :

"فعالية إسبرينغ سويت ١١ (ISPRING SUITE 11) في تحسين نتائج تعلم القواعد في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري"

أقر بكل صدق وأمانة أن هذه الرسالة العلمية التي قمت بكتابتها هي من تألفي
الخاص، وليست نتيجة اقتباس أو سرقة علمية سواء بشكل جزئي أو كلي. وإذا تبين
لاحقاً، أو ثبت بأي وسيلة، أن هذه الرسالة ناتجة عن عملية انتحال أو نسخ جزئي أو
كلي، فإني أتحمل كامل المسؤولية، وأوافق على تلقي العقوبات المقررة وفقاً للأنظمة واللوائح
المعمول بها.

كديري، ٢٥ مايو ٢٠٢٥ م

الكاتبة



عصفنا نور العملنا

رقم التسجيل. ٢١٢٠٣٠٦٤

ملاخص

عصفنا نور العملنا. المشرف: (١) أحمد صليح الدين الماجستير، (٢) أنغي نور البيت الماجستير. فاعلية iSpring Suite 11 في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٥ م.

الكلمات المفتاحية: iSpring Suite 11، نتائج تعلم القواعد، الفاعلية.

في هذا العصر الرقمي، ينبغي الاستفادة من التقدم التكنولوجي لخلق بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة. ومع ذلك، لا يزال التعليم يميل إلى الرتابة بسبب عدم استغلال المعلمين لوسائل التعليم التكنولوجية بشكل فعال، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب وفهمهم، لا سيما في تعلم القواعد النحوية. وينطبق هذا الأمر على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في كديري، حيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة بسبب ضعف الدافعية، وصعوبة في استيعاب المفاهيم النحوية، واستخدام وسائل تعليمية غير جذابة. ولمعالجة هذه المشكلة، يُتوقع من برنامج iSpring Suite 11، كأداة تعليمية تفاعلية، أن يُسهم في جعل عملية التعلم أسهل وأكثر تشويقاً. لذا يهدف هذا البحث إلى التحليل المتعمق (١) لمعرفة تطبيق تعلم القواعد بناءً على iSpring Suite 11 في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري (٢) لمعرفة فاعلية تعلم القواعد المستند إلى iSpring Suite 11 في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

وقد استُخدمت في هذا البحث المنهجية الكمية بتصميم تجريبي أولي من نوع: مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "T" للعينة المزدوجة واختبار "N-Gain" بمساعدة برنامج SPSS. وقد خلص البحث إلى أن تطبيق عملية التعلم تم عبر ثلاث خطوات رئيسية: تخطيط المادة، وتطبيق التعلم التفاعلي، واستخدام ميزة الاختبارات كأداة تقييم. بدأت العملية باختبار قبلي، ثم تقديم المادة عبر برنامج iSpring Suite 11، وانتهت باختبار بعدي. وأظهرت نتائج اختبار "T" أن القيمة الاحتمالية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً. كما بلغ معدل "N-Gain" قيمة ٠,٧٣٨٠، وهو ما يُشير إلى أن فاعلية التعلم كانت في المستوى العالي، مما يدل على أن البرنامج فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ABSTRACT

Amalina, Asfina Nurul (2025). Supervisors AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd and ANGGI NURUL BAITY, M.Pd. *The Effectiveness of iSpring Suite 11 in Improving Qawaid Learning Outcomes at MTsN 2 Kediri*. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute Kediri.

Keywords: iSpring Suite 11, Qawaid learning outcomes, effectiveness.

In the digital era, technological advancements should be utilized to create an interactive and engaging learning environment. However, learning still tends to be monotonous because teachers have not optimally used technology-based media, leading to low student interest and understanding, especially in learning *qawaid* (grammar). This situation also occurs at MTsN 2 Kediri, where students face difficulties in understanding the material due to low learning motivation, challenges in grasping grammatical concepts, and the use of unappealing instructional media. To overcome this, iSpring Suite 11 as an interactive learning medium is expected to help in learning to be easier to understand and fun. Therefore, this study aims to analyze in depth to find out (1) the implementation of Arabic language learning based on iSpring Suite 11 in improving *qawaid* learning outcomes in MTsN 2 Kediri, (2) the effectiveness of Arabic language learning based on iSpring Suite 11 in improving *qawaid learning outcomes* in MTsN 2 Kediri.

This study uses a quantitative method with a *Pre-Experimental Design* research design type *one group pre-test and post-test design*. Data collection techniques are carried out by tests (*pre-test* and *post-test*) and documentation. Data analysis was carried out using a t-test (*paired sample t-test*) and an N-gain test with the help of the SPSS program.

The results of this study conclude that the implementation process is carried out through three main steps, namely material planning, interactive learning implementation, and the use of quiz features as evaluation tools, while the process of implementing interactive learning begins with doing a *pretest* then continues with the delivery of material using iSpring suite 11 and finally doing a *posttest*. iSpring suite 11 was declared effective in improving qowaid learning outcomes at MTsN 2 Kediri as evidenced by the results of the t-test statistical analysis obtained the results of the sig value test. (2-tailed) is 0.000 where the value obtained is less than 0.05 (sig. (2-tailed) $< \alpha$). And the N-Gain test obtained a value of 0.7380 where the level of effectiveness of student learning outcomes is in the high category, which is $0.7380 > 0.7$, indicating that the learning used is effective in improving student learning outcomes.

ABSTRAK

ASFINA NURUL AMALINA. Dosen pembimbing AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd dan ANGGI NURUL BAITY, M.Pd. Efektivitas iSpring Suite 11 dalam Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid di MTsN 2 Kediri. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2025.

Kata kunci: iSpring Suite 11, hasil belajar Qawaid, efektivitas.

Di era digital, kemajuan teknologi seharusnya dimanfaatkan untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif dan menarik. Namun, pembelajaran masih cenderung monoton karena guru belum optimal menggunakan media berbasis teknologi, sehingga minat dan pemahaman siswa, khususnya dalam pembelajaran qowaid, menjadi rendah. Hal ini juga terjadi di MTsN 2 Kediri, di mana siswa mengalami kesulitan memahami materi akibat rendahnya minat belajar, kesulitan memahami konsep gramatikal, dan penggunaan media yang kurang menarik.

. Untuk mengatasi hal ini, iSpring Suite 11 sebagai media pembelajaran interaktif diharapkan bisa membantu dalam pembelajaran lebih mudah dipahami dan menyenangkan. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam untuk mengetahui (1) implementasi pembelajaran bahasa bahasa arab berbasis Ispring Suite 11 dalam meningkatkan hasil belajar *qawaid* di MTsN 2 Kediri, (2) efektivitas pembelajaran bahasa bahasa arab berbasis Ispring Suite 11 dalam meningkatkan hasil belajar *qawaid* di MTsN 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *Pre-Eksperimental Design* tipe *one group pre-test* dan *post-test design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes (*pre-test* dan *post-test*) dan dokumentasi. Analisa data dilakukan menggunakan uji t (*paired sample t-test*) dan uji N-gain dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa proses pelaksanaan dilakukan melalui tiga langkah utama, yaitu perencanaan materi, pelaksanaan pembelajaran interaktif, dan penggunaan fitur kuis sebagai alat evaluasi, adapun pada proses pelaksanaan pembelajaran interaktif diawali dengan mengerjakan *pretest* kemudian dilanjutkan penyampaian materi menggunakan iSpring suite 11 dan yang terakhir mengerjakan *posttest*. iSpring suite 11 dinyatakan efektif meningkatkan hasil belajar qowaid di MTsN 2 Kediri dengan dibuktikan dengan hasil analisis statistik uji t mendapatkan hasil uji nilai sig. (2-tailed) adalah 0,000 yang mana nilai diperoleh lebih kecil dari 0,05 (sig. (2-tailed) $< \alpha$). Dan uji N-Gain memperoleh nilai 0,7380 yang mana tingkat efektivitas hasil belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi yaitu $0,7380 > 0,7$ menunjukkan bahwa pembelajaran yang digunakan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa siswa.

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى لأنه بفضل نعمته وعطاياه وإرشاده تمكن الكاتبة من إكمال أطروحة بعنوان "فاعلية iSpring Suite 11 في تحسين نتائج تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري" كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الطرية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية .
لا يمكن فصل كتابة هذه الكتابة عن المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف .
ولذلك تود الكاتبة بهذه المناسبة أن يعرب عن عميق امتنانه ل:

١ . الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير، كرئيس جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢ . الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية الطرية

٣ . الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤ . أحمد صالح الدين الماجستير كالمشرف الأول وأنغي نور البيت الماجستير كالمشرفة

الثانية، اللذان قدما التوجيه والإرشاد بصبر أثناء عملية كتابة هذه الكتابة

٥ . جميع المحاضرين والموظفين بكلية الطرية الذين قدموا المعرفة والتسهيلات خلال فترة الدراسة

٦ . والديّ الحبيب، اللذان يقدمان دائماً الصلاة والدعم المعنوي والمادي والروح التي لا تنتهي أبداً

٧ . جميع الأصدقاء في برنامج قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢١ ، الذين كانوا جزءاً من هذه الرحلة الدراسية

٨ . وكذلك جميع الأطراف التي لا تستطيع الكاتبة ذكرها واحداً تلو الآخر، ولكنها قدمت مساهمات كبيرة في استكمال هذه الكتابة.

وتدرك الكاتبة أن هذه الكتابة لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإن الكاتبة منفتحة على النقد البناء والاقتراحات للتحسينات المستقبلية. وأخيرا، تأمل الكاتبة أن تكون هذه الكتابة مفيدة للقراء والأطراف المهتمة.

كديري، ٣٠ مايو ٢٠٢٥م

الكاتبة

عصفنا نور العملنا

إهداء

مع الامتنان اللامتناهي، تشكر الكاتبة الله سبحانه وتعالى، على كل نعمته الوفيرة، ومواهبه، وقوته، وإرشاده، حتى تتمكن الكاتبة من إكمال هذا البحث العلمي بأفضل ما يمكن. هذا العمل مخصص من قبل الكاتبة بكل إخلاص لـ:

١. الله سبحانه وتعالى والنبي صلى الله عليه وسلم

مصدر كل القوة والحب والحكمة. إليك يا الله أترك كل هذا العمل الشاق. فلتكن المعرفة التي أكتبها صدقة وتنال متعتك. إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، قدوة عبر العصور، لتسكب الصلوات والتحيات دائماً.

٢. والدِّي الحبيبين

عزيزتي أمي سوليمة وأبي أسفاندي، لا توجد كلمات لوصف مقدار الحب والتضحية التي قدمتموها على مر السنين. في كل خطوة من حياتي، هناك صلواتك التي لا تتوقف أبداً. في كل إنجاز أحققه، هناك عمل شاق ودموع تخفيها من أجل رؤيتي أنجح. هذا البحث العلمي هي ثمرة كل حبكم وصبركم وإخلاصكم. أشكركم لكونكم مصباحاً في ظلامي، وحامياً في ضعفي، والسبب الرئيسي في كفاحي.

٣. المشرفون وجميع المحاضرين التدريسيين

شكراً لك على التوجيه والمعرفة والتحفيز الذي تم تقديمه بصبر وإخلاص. كل نصيحة وتوجيه تقدمه يصبح نوراً ينير هذا المسار العلمي. إن لطف وصبر السيد والسيدة سيتذكرهما الكاتب دائماً باحترام وامتنان عميقين.

٤. الأصدقاء والرفاق

لأولئك منكم الذين كانوا جزءاً من هذه الرحلة الملونة، وخاصة زملاء السكن "فاطمة" في معهد شريف هداية الله ٢، شكراً لكم على اجتماعكم وحماسكم ودعمكم وضحكم الذي لا يمكن تعويضه. في الضحك والدموع، نسير معاً. نرجو أن يكون نضالنا ذكرى جميلة وخطوة نحو مستقبل يكون إن شاء الله دائماً في رضوان الله وبركاته.

٥. لأولئك منك الذي لا أحتاج أن أذكر اسمه

ومن بين الأشياء العديدة التي أشعر بالامتنان لها في هذا النضال، فإن حضوركم هو واحد منها. وجودك وسط الضجيج، والتوقف عند التعب، والصمت الذي لا يتطلب أي شيء أبدًا. أشكرك على اختيارك دعمي في وسط انشغالك بطريقتك دون إكراه، وحاضر دون إلزام، ومحبي دون حجب اتجاهي. أنت لم تنهي هذا البحث العلمي من أجلي، لكنك جعلتني أهيئها بشكل أسرع بالحماس الذي قدمته لي. بالنسبة لك، هذا ليس سبب كل شيء، لكنه كان جزءًا من شيء ذي معنى. شكرا لك على النمو معي دون أن تمنعني من البقاء على طبيعتي.

٦. نفسي

بالنسبة لي، الذي ثابر وسط التعب، والذي استمر في التقدم عندما أردت الاستسلام، والذي اعتقد أن كل جهد سيؤتي ثماره. شكرا إليّ على قوة وصبر وعدم توقف عن المحاولة. أمل أن أكون هذا البحث العلمي بمثابة حجر الأساس نحو شخص أكثر حكمة، وأكثر صلابة، وأكثر أملاً، ومفيدًا دائمًا للجميع.

هذا البحث العلمي ليست النهاية، بل هي بداية رحلة طويلة حقيقية. نأمل أن يجلب هذا العمل البسيط فوائد، وينشر المعرفة، ويكون جزءًا صغيرًا من الخير الذي يستمر في التدفق حتى اليوم الأخير.

كديري، ٣٠ مايو ٢٠٢٥م

الكاتبة

عصفنا نور العملنا

محتويات البحث

ب	صفحة العنوان
ج	صفحة الموافقة
هـ	صفحة التأكد
و	شعار
ز	بيان الكتابة
ح	ملاخص
ك	مقدمة
م	إعداد
س	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ر	قائمة الأشكال
ش	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خليفة البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. الدراسات السابقة

١٦	و. التعريف الإجرائي
١٧	الباب الثاني الإطار النظري
١٧	أ. فعالية
١٩	ب. iSpring Suite 11
٢٣	ج. تعليم القواعد
٢٥	د. نتائج التعلم
٢٩	هـ. إطار التفكير
٣٠	و. متغير البحث
٣٠	ز. فروض البحث
٣١	الباب الثالث منهج البحث
٣١	أ. تصميم البحث
٣٢	ب. السكان والعينة
٣٤	ج. أسلوب جمع البيانات
٣٥	د. أدوات البحث
٣٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٠	الباب الرابع نتائج البحث
٤٠	أ. تحقيق صحة البيانات
٤٥	ب. وصف البيانات
٥٨	ج. تحليل البيانات
٥٨	١. اختبار الحالة الطبيعية
٦٢	٢. اختبار الفرضيات
٦٤	٣. اختبار N-Gain
٦٦	الباب الخامس البحث

٦٦.....	أ. تطبيق iSpring Suite 11 حول نتائج تعلم القواعد للطلاب
٧١...	ب. فعالية iSpring Suite 11 على نتائج تعلم الطلاب في المادة القواعد
٧٧.....	الباب السادس الاختتام
٧٧.....	أ. خلاصة
٧٨.....	ب. الاقتراح
٧٩.....	المراجع
٨٤.....	ملاحق
١١٦.....	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

- جدول ١,١ أوجه التشابه والاختلاف بين عناوين الأبحاث والدراسات السابقة..... ١٤
- الجدول ٣,١ هيكل تصميم البحث ٣١
- الجدول ٣,٢ مجموع عدد الطلاب من الفئة الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ كديري..... ٣٣
- الجدول ٣,٣ شبكة الاختبار القبلي..... ٣٦
- الجدول ٣,٤ شبكة الاختبار البعدي..... ٣٧
- الجدول ٤,١ رسم خرائط لفئات صلاحية أدوات البحث..... ٤١
- الجدول ٤,٢ نتائج اختبار موثوقية أدوات البحث..... ٤٢
- الجدول ٤,٣ نتائج اختبار الارتباط بين البنود والمجموع الكلي لأدوات البحث..... ٤٣
- الجدول ٤,٤ معايير مؤشر التمييز..... ٤٤
- الجدول ٤,٥ نتائج تعلم الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن ي..... ٥١
- الجدول ٤,٦ نسبة اكتمال نتائج تعلم لطلاب الفصل الثامن ي في التعلم القواعد..... ٥٢
- الجدول ٤,٧ إحصائيات وصفية لنتائج تعلم القواعد (الاختبار القبلي) لطلاب الفصل
الثامن ي..... ٥٣
- الجدول ٤,٨ توزيع فئات نتائج تعلم قبل الاختبار لطلاب الفصل الثامن ي..... ٥٣
- الجدول ٤,٩ نتائج تعلم بعد الاختبار لطلاب الفصل الثامن ي..... ٥٥
- الجدول ٤,١٠ نسبة اكتمال نتائج تعلم لطلاب الفصل الثامن ي في التعلم القواعد... ٥٦

الجدول ٤,١١ إحصائيات وصفية لنتائج تعلم القواعد (الاختبار البعدي) لطلاب الفصل
الثامن ي ٥٧.....

الجدول ٤,١٢ توزيع فئات نتائج تعلم بعد الاختبار لطلاب الفصل الثامن ي ٥٧.....

الجدول ٤,١٣ اختبار طبيعية البيانات الاختبار القبلي والبعدي ٥٩.....

الجدول ٤,١٤ اختبار الفرضيات بيانات الاختبار القبلي والبعدي ٦٣.....

الجدول ٤,١٥ بيانات اختبار N-Gain الاختبار القبلي والبعدي ٦٤.....

قائمة الأشكال

- الشكل ٣,١ مخطط تدفق البحث..... ٣٢
- الشكل ٤,١ عرض المواد..... ٤٦
- الشكل ٤,٢ عرض المواد..... ٤٦
- الشكل ٤,٣ عرض اختبار من نوع "اسحب الكلمة (Drag the Words)" ٤٧
- الشكل ٤,٤ عرض اختبار من نوع "المطابقة (Matching)" ٤٨
- الشكل ٤,٥ التوزيع التكراري لقيم ما الاختبار القبلي..... ٦٠
- الشكل ٤,٦ توزيع تردد القيمة الاختبار البعدي..... ٦١

قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة إذن إجراء البحث.....	٨٤
الملاحق ٢ رسالة بينة السماح بإجراء البحث.....	٨٥
الملاحق ٣ رسالة بينة أن قد تم إجراء البحث.....	٨٦
الملاحق ٤ توثيق تطبيق البحث.....	٨٧
الملاحق ٥ خطة إعداد الدرس.....	٨٨
الملاحق ٦ عرض المادة والاختبار باستخدام برنامج iSpring Suite 11.....	٩٣
الملاحق ٧ الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي.....	١٠١
الملاحق ٨ جدول نتائج اختبار صلاحية الأداة.....	١٠٥
الملاحق ٩ ملخص إجابات اختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن "ي" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	١٠٨
الملاحق ١٠ ملخص إجابات اختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن "ي" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	١١٠
الملاحق ١١ ملخص إجابات الفحص لطلاب الفصل الثامن "ي" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	١١٢
الملاحق ١٢ قيمة البيانات من طلاب الاختبارات الفصل الثامن ي.....	١١٣
الملاحق ١٣ قيمة البيانات من طلاب الاختبار اليومي الفصل الثامن ي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.....	١١٤
الملاحق ١٤ قيمة البيانات من طلاب تدريبات الفصل الثامن ي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.....	١١٥